

谈多元智能理论对改变初中地理教学观念的启示

廖际灵

(江西省上犹县第二中学 江西 赣州 341200)

【摘要】多元智能理论是指：教育工作者针对学生的智能差异（语言、逻辑、空间、运动、音乐、人际、内省、自然智能等八个方面），并结合他们学习的实际（优点和弱点两方面），从而进行素质教育的方式。采用针对性教育的教学手段，能够根据个体之间的差异性制定教学内容，让他们更好的接受教育、学习知识，更加注重学生的全面发展。

【关键词】初中地理；多元智能；学习能力

引言

教育工作是否优秀的表现，并非单纯的局限在考试成绩的一个方面，而是始终关注学生的全面发展，在提高文化素质的同时，找出他们除学习以外的其他优点。多元智能的教学思路和模式，能够扩大学习优势，帮助不擅长学习的学生找到合适的学习方法，对提升学习成绩、树立学习信心、提高综合素质有着重要作用。

一、多元智能的必要性

(一) 多元智能的概述

多元智能是根据学生的个体差异和不同的实际要求，来开展教育工作的方式和手段，在教学过程中发挥着重要作用。在统一的教学背景下，我们发现很多学生在除学习以外的活动中都拥有出彩的表现，却始终成绩不佳。针对这一现象，教育团队在不断的教育实践过程中不断追问和思考，是否能把学习以外的技能合理的、科学的转化，变为可以帮助学生学习的技能。在不断的教育实践的尝试下，多元智能理论的应用，科学的解决了个体差异的问题。

(二) 多元智能对教育工作的作用

多元智能的应用提高了教育工作者的教学质量。多元智能的教学方法，能够利用学生的实际情况，制定更加有效的教学内容，针对个体的实际情况开展教学实践的相关活动。

多元智能能够提高学生的学习效率。中学生的思维特点主要表现在思维活跃上面，在这一时期，中学生对抽象事物的想象力有明显的提升，抽象的逻辑思维逐渐成型，而生理和心理的变化也逐渐稳定。这对于教育工作既是好事也是坏事，从一方面来讲，学生的自我约束力不断提高，具有充分的主观能动性和想象创造力。另一方面，学生的思维模式和学习方式上已经定型，学习能力上有一定程度的依赖性。而多元智能理论的实行，能够帮助学生进行快速的思想转变、改变学习方法，继而提高学习成绩。

二、多元智能的实践过程和策略

初中地理能够培养学生的地理思维，加强人地协调观念，提升综合思维能力，扩展地理认知和培养地理的实践能力。对于提升个人的人文素养和提高核心素质有着重要意义。

(一) 语言智能应用方式

“坚持素质教育，注重学生的全面发展”是现今教育工作的基本要求。在教育工作的开展过程中，及时转变教学模式，和转变学生的思维方式，能够引导他们在众多学习方式中选取到合适自己的学习方法。结合中学生思维开放的特点，可以通过交流等方式开展地理学科的学习。在学生在学习过程中，发挥出优秀的语言能力，提高同学间的认可度，逐渐引发学习的兴趣。

例如，在《地理区域和界线》一课中，我们通过抛出“中国地理有几个区域

组成？”的问题的方式，引导对区域的划分方式进行讨论。同学们需要结合对地理整体性和差异性两个方面的思考，充分利用所学的知识进行互相沟通，在不断提出新的观点和判断思考，来分析所持观念是否有效。在锻炼学生整体思维的过程中，进一步加深同学们对地理学科的认识和理解。

(二) 多元智能的个性教学的实践

教师在教育的过程中，要注重个体之间的差异性，带领学生找到合适自己的学习方法，或针对他们不同的爱好制定出更容易理解的教学内容。在多元智能的理论观念下开展教育工作，能够做到因材施教，发挥学生自身的优势，帮助他们提高学习成绩和热情。如肢体运动和自然观察智能较强的同学，教师可以开展户外教学，通过自身感受，理解和认识相关的地理知识。

例如，在学习“经济发展”的相关知识时，我们通过对不同土壤的比对和生物的特点进行分析，教师通过不断的引导同学们观察及找出其中的相同部分和不同差异，从而进行整体分析。充分调动想象力，引导同学们通过发展阶段、问题和对策三方面，进行地域经济方面的思考，继而达到培养学生知识迁移能力的目的。

(三) 空间智能和音乐智能对地理教学的影响

音乐作为一种生活艺术，极大程度上提升了学生的审美能力。而空间智能的优秀，可以让他们拥有更大的感知空间。教师也可以利用学生这些优秀的品质，来提高教育工作者的工作效率。

例如，在学习“四川盆地”的相关知识时，教师可以通过播放多媒体短片，分享四川盆地的优美景色，及当地的人文风俗（语言风格、宗教信仰、文化习俗）等。让同学们能够多方位了解地理知识，增加对地理学科的热爱。

(四) 利用多元智能进行全方位的评价

及时有效和公平公正的正面评价，不仅能够激发学生对学习的热爱和对教师的尊敬，还能促进他们的学习热情。从价值观念的角度讲，评价的正确与否直接影响到学生未来的发展方向，它既是一个自我价值判断的过程，又是一个增进自我认同度的考量标准。

结束语

总而言之，教育工作者在进行教育工作的过程中，不仅要提高学生的学习成绩，更要兼顾和注重他们综合素质的提高。把握多元智能理论的科学性，充分意识到高素质人才对社会发展的重要意义，从而培养出社会需要的高素质人才。

参考文献

- [1] 卢玲娜. 多元智能理论在中学地理核心素养培养中的应用探讨[J]. 课程教育研究, 2017, 32: 177.
- [2] 翁国珍. 借鉴多元智能理论, 设计多元化地理作业[J]. 中学课程资源, 2018, 02: 59-60.

设计开放性问题，促进初中化学深度学习

林贤国

(广西省北海市合浦县白沙镇一中 广西 北海 536121)

【摘要】根据教材内容来设计能够促进学生进行深度学习的开放性问题，这一关键环节能够提高思维的分析性以及理解性，促进高阶思维的深度学习。教师要从不角度理清知识的脉络，在抓住核心问题后对知识进行更深层次的探索，还要落实教学过程中的开放性问题，让学生对开放性问题进行思考与回答时进行多元化交流，再搭配上课外拓展教学，巧妙完善线上教学，这样更能有助于促进学生学习的进一步加深。

【关键词】初中化学；深度学习；开放性问题；设计原理；教学方法

为了避免学生在学习知识时浅尝辄止，教师可以通过鼓励学生根据自身能力对知识进行适当的挖掘，来促进学生的思维体系立体化，而不是将知识固化在一个知识点上。步入初三后，学生开始接触化学，在这一打基础的时期，培养学生思考和探究的能力非常重要，深度学习在解决开放性问题的过程中有助于学生进行积极思考，对知识的理解更加深入。

1. 开放性问题的设计原理

1.1 由核心知识展开全方位的延伸

开放性问题具有针对性，并不是盲目地对每个知识点进行深度学习，而是为了更好地促进深入学习。它有一个像支点一样聚焦着最关键点的核心，借助化学原理来了解更多的知识体系。所以，设计开放性问题也可以把核心知识比作圆心来进行合理扩散。以《大家都来学化学》这一章为例，不仅介绍了生活中的化学，更让学生了解了化学学科主要的研究内容和学习方法。第二节“化学实验室之旅”中更应该得到教师的重视，让学生明白研究化学离不开实验。并且，很多化学实验的基本操作方法都在这一节进行了介绍，让学生了解教材中所指出的基本操作细则是不够的，更应该知道每条事项承载着的知识点，只有从核心问题进行延伸学习，才会让

深度学习提高价值。

1.2 以知识结构为主的分支扩展

让学生形成立体的思维体系是深度学习的主要目的，能够将分散的知识整合成一个完整的系统。所以，教师应该以知识结构为开放性问题的根本，在“常见的酸和碱”一节中，通过对盐酸和硫酸性质与用途的研究，得到了酸的普遍化学性质。由此可见，深度学习有三个方向：（1）以盐酸和硫酸为中心，挖掘其他内容；（2）为点到即止的知识设计开放性问题；（3）鼓励学生自己研究，挖掘其中的化学性质。

1.3 将知识引入生活

教师通过开放性问题展开深度学习时，把生活作为素材，让知识与实践相融合。在“化学与社会发展”这一节中，研究了与我们生活息息相关的三个话题：能源的综合利用、新型材料的研究、环境污染的防治。所以，教师可以多选用实际生活的内容作为教材，进行创设开放性问题。比如，《2019年全国标准化工作要点》中明确提出：要完善风能、光伏等新能源综合利用标准体系。增强能源提供的整体协调力成为了很多地区尝试的目标，这就可以把提高能源综合利用率、实现生产与