

然后双手互握去拿毛巾擦手。第二,致感恩词,感谢小值日生为我们发碗、发勺子、配菜、拉椅子。第三、就坐时走到椅子右侧坐下然后缓缓转身面向餐桌。

(2)进餐礼仪:第一、师长说完“请用餐”,方可进餐。第二、食不言,进餐时不交谈。第三、播放古典轻音乐,随音乐优雅地进餐。第四、一手扶碗一手拿勺。第五、吃饭时细嚼慢咽,勺子和碗不发出叮叮咣咣的声音。第六、打喷嚏不对准食物或人,应用大臂内侧掩住口鼻。第七、不浪费食物。第八、添饭时,保证自己碗里和嘴巴里吃完了方可,不能占有食物。第九、餐中保持桌面整洁,餐后人走桌净。

(3)餐后整理:第一、餐后自主送餐具,椅子归位。第二、用纸巾以正确的方式擦嘴(方巾亲亲小嘴巴,两手相中挤一下,方巾变成长方形!两手拿起再擦擦。)。第三取适量水漱口,而后水杯放回原处。

通过以上规定对幼儿餐前、进餐、餐后礼仪的训练,让幼儿在进餐过程中改正不洗手、用手吃饭、不擦嘴等不良习惯。

2. 学习合理搭配膳食

针对幼儿挑食、厌食的现象,通过参与配餐和接触食材的方式让幼儿明白合理搭配膳食营养的重要性,建议幼儿园可以从两个方面进行引导和培养。

(1)设立“配餐值日生”,到了配餐时间,将餐品从厨房运送到教室,发放餐具、盛饭、餐后整理工作,全部由学生自己完成,即每班由4-6名值日生负责配餐,每个值日生分工明确,有负责发筷子的、负责盛饭的、负责发牛奶的,确认全部配餐完成后,值日生再配自己的饭菜,然后和大家一起享用美食。

(2)通过教学活动帮助幼儿认识食物的名称、来源以及营养价值。活动中让幼儿有充分触摸食物的机会和时间,辨认各种食物的颜色、形状。摸一摸,什么蔬菜长长的,表皮滑滑的;闻一闻,什么菜很香很香;看一看,什么地方可以吃;尝一尝,什么菜吃起来咋咋响?让孩子去闻、去触摸、去感受,激发主动学习的兴趣,获得感性认识。

3. 养成礼貌尊重他人

(1)少小若无性,习惯成自然。一天之中需要三次进餐,相对频繁,因此通过食育的方式培养幼儿的礼貌礼节和思想品德显得尤为重要,具体在进餐时所体现出的礼仪、品德表现在以下几个方面:

(2)谦让。我国自古以来素有“礼仪之邦”之称。我们熟知的一个个典故,如“孔融让梨”“卧冰求鲤”等,分别表达出了谦让和孝顺的道理。家长和教师应该通过对故事的讲解,并在进餐的过程中以身作则,培养幼儿认识中华民族的传统美德,明白礼仪的含义,告诉幼儿人性的真善美。

(3)敬老。幼儿时期孩子会不断学习模仿外界和大人的言行举止,这一阶段幼儿的可塑性很强,容易受外界影响,因此,家长和教师要在幼儿教育中要加大对礼仪教育的关注度。在进餐的时候为家中不方便的老人夹菜,照顾老人吃饭,以言传身教的方式从小培养幼儿尊敬老人的美好品德。

4. 懂得珍惜劳动成果

食育的一个重要途径是让孩子在亲手种植的过程中加深对健康、营养食品的了解,并在参与食品制作、品尝自己劳动成果的过程中增进对健康、营养食品的认识和情感,懂得一粥一饭来之不易。

(1)幼儿园内可以开辟出一块菜园,大蒜、香菜、萝卜、小白菜、红薯……这些市场上常见的蔬菜,进了幼儿园后,不是呆在碗里等着被孩子们吃掉,而是“活生生”地长在幼儿园的院落里,让孩子们能够近距离接触瓜果蔬菜。

(2)以幼儿园为单位,与农场建立合作,让幼儿学生参与种植、养殖,让孩子们真正参与到蔬菜培育中,将书本上学到的知识真正用于实践中,感受劳作之苦,认识大自然。

通过以上实践活动,不仅让孩子们从小就熟悉各种农作物,且能参与劳作,照顾自己亲手栽种的蔬菜,孩子们更是乐在其中。从播种、管理,到日后的收获,每个环节由老师和幼儿共同完成。这个过程不仅培养孩子们的劳作能力,而且帮助他们认识到食材培育的艰辛,培养出对食物的珍惜和感恩之心。

三、总结

在幼儿教育中常常有“五天小于两天”的问题,通篇文章的食育思想都是需要在家庭和幼儿园中一贯之的,因此,在进行进餐礼仪教育中,如果家庭和幼儿园规范不一致,就会出现教育断层现象,要养成良好的礼仪和品德,必须保持家庭和幼儿园教育观念一致。

参考文献

[1]赵东玲.日本食育推进论略[J].黑河学院学报.2013(6).

浅谈农村家庭教育的问题及建议

周清春

(四川省凉山州宁南县披砂镇中心小学校 四川 凉山 615400)

摘要 父母是孩子第一任老师。家庭教育是培养孩子的关键。现在,农村教育中家庭问题尤为突出。其实,孩子教育需要的是陪伴和交流,远远大于金钱的投入。如果在一个孩子需要家庭呵护阶段,父母由于种种原因而错过,那可得不偿失。

关键词 农村教育; 陪伴和交流; 注重情商

我们正身处习近平建设中国特色社会主义新时代,全党、全社会都沉浸在深入学习“不忘初心,牢记使命”主题教育活动之中。农村脱贫攻坚,势在必得。农村人民要脱贫,教育要先行。为此,农村学校教育显得无比的重要。学校办学的成功与否,人民生活就是一面鲜活的镜子。但是,教育应该是学校、家庭、社会三结合的成果,缺一不可。

1. 家庭问题严重, 学生在家庭方面教育缺失

随着时代的进步,农村人口也搭上了时代的快车,告别了土地,流向城市,流向工业发达的地区务工。时代引领者这一代年轻人挣了钱,改了头,换了面。相反的另一面却是,普遍的家庭,老人空巢,小童留守。更有不少家庭因外出务工,在那种比较复杂的社会环境,见多了形形色色,有的走上了违法犯罪之路,有的家庭亲情散尽,在十年八年中甚至妻离子散,家破人亡,留下的遗孤到处寄养。曾今,有关媒体报道过,许多城市中积极兴办农民工子弟学校,对这部分子女的关爱,并且也有明显成效。但是,大多数的年轻人因为工作的繁重,还是选择了让孩子留守老家,以寄钱回家的方式让老人们照管孩子的学习和生活。

也有部分家长意识到用改变孩子就学环境来教育孩子,通常会背井离乡,让孩子到异地,到教学环境较好,教学质量较高的学习入学。家长也放弃家里的农活,随孩子在读书的学校附近租房居住,日日陪伴。有经济一点的,就全程陪着;经济差的,孩子读书,自己就近打工,找点工一边挣钱,一边陪孩子读书。

因此,在学校教育上出现的问题,就更是明显、突出了。就以现在一个教学班来说,五六十个学生的班级,就有近半数的还是社会的特殊儿童。他们有的是孤儿,有的是贫困,有的是失学,有的是留守,有的是低保,有的是社会关系供养儿童。

我为这样的班级反复调研,反复思考。在这个过程中,看到一个孩子的境遇,在这小小年纪,面对的社会种种,你们真不容易。现在,还得独自搞好学习。在这样的生活中,找到自我,找到自信,找到理想。孩子,真难!

这么棘手的家庭教育问题,我可以肯定是家庭教育认识不够。为此,我想建议这些家长们以下两点。

2. 家庭问题繁杂, 建议尽量陪伴和交流教育孩子, 呵护成长

1. 家长尽量做到陪伴教育

据有文章这用写到:建议家长尽量陪伴孩子成长。陪伴教育是最省钱的教育,也是最好的教育。这样的好处是很多的,例如:父母的陪伴并不需要花巨额的钱,父母的陪伴会给孩子传递最直接的信任、自信、团结、有爱等诸多的美好品质,父母的陪伴让孩子找到依赖的港湾,有积极与人相处、交流的愿望。相反,孩子的成长家长也不定是最直接的享受者。所以,家长们陪陪孩子,孩子们是不择丑

娘,不择家贫的。

1. 2家长尽量做到用心用情的沟通教育

现在的孩子,眼中只有钱。认为,钱是万能的。以后,就想当个有钱人。为了装老板,把父母的钱拿来随意挥霍。父母稍有不足,就不满意,甚至鄙视父母。殊不知,父母的钱从打工赚来,从小本生意赚来,从当清洁工、捡拾垃圾赚来。

网上随时在报道高校毕业的高材生,毕业沦为底层生活人群的案列。比如,网上热论的中国人民大学毕业的伍继红,因毕业没能正常就业,最终成为低保户。从这些例子中,尤其显示我们对孩子的情商教育和智商教育同等重要,甚至高于智商教育。

所以,孩子的教育是一个家长与孩子心与心相印,情与情的互换,交融过程。

对于培养孩子的情商,以内人士表示,家庭教育更显重要。“孩子的为人处世,都是从父母身上学来的。”温方提出,10岁以下的孩子,自我意识尚未觉醒,大多都是模仿。若父母能以身作则,表现出积极的生活态度,孩子的为人处世不会太差。

有的家长在孩子的学业上感到无能为力,就尽量去给孩子报培训班。小小年纪,以为父母给自己找了辅导班就能万事大吉,成绩平步青云了。其实不然,那只能让家长推卸了教育的责任,那只能让孩子这颗星星陨落的更快。

“对孩子来说,家长的陪伴比培训更有效。”成都市锦江东城小学副校长吴浩平认为,父母的言谈举止、身体力行,已经为孩子进行了塑形,培训只能起到引导、纠正、强化的作用。她建议,要培养孩子的情商,家长首先要保持自身情绪的稳定,给孩子一个良好的家庭环境。在这种环境下长大的孩子,内心不会敏感,也不为了拥有自己的心理安全感,过早的学会察言观色,迎合他人。

是这样的,孩子10岁以内,学习负担并不显得那么重要,重要的是父母与孩子交流,让孩子有意识让自己的学习成为自己的一种责任和一种持之以恒的习惯。

“十年树木,百年树人。”当家长为人父母之时,就是父母学习当好家长之时。希望家长能用时间加智慧,方能让孩子成人懂事;只有成人懂事,才能成才,建设家庭,奉献社会。

“不忘初心,方得始终。”孩子教育,需要陪伴;孩子教育,需要沟通。当家长在与孩子相处当中;用良好的沟通方式进行语言交流的过程中,让孩子幸福成长,让孩子用自己的方式回馈父母的恩情。

参考文献

[1]胡万成.谈家庭教育存在的几个问题及对策[J].学周刊.2018(01)

[2]赵磊磊,王依杉.农村留守儿童学校适应的问题分析及治理对策[J].当代教育科学.2018(01)