

赛的间隙运动员回到学校进行集中学习,另一种则是学校派教师到训练基地中对运动员进行辅导授课。对所有调查结果显示,几乎所有的学生都能够认同第一种训练方式,而第二种训练方式的认同率仅为14.3%。高水平的专业运动员日常担负着较重的比赛任务,他们很难做到像普通学生一样每天在校内进行学习。因此在比赛的间隙回校学习是比较可行的培养方式。另外,随着技术水平的不断提升,远程教育被越来越多的教育学者提起,但是由于这种教学方式仍然处于初期发展阶段,存在一定的弊端,并没有被大多数学者所认同。

#### 4. 结论与建议

##### 4.1 设定明确的人才培养目标

人才培养的目标的制定需要结合各方面的要求,包括学校体育人才培养的需求、社会需求以及学科发展的规律。

首先,高中阶段培养优秀体育人才的主要目标是让学生考入理想的体育院校,这就要求学生在入校过程中除了要掌握基础的专业体育能力之外,还要拥有一定文化课基础。因此,高中院校在培养体育人才的过程中必须要把握好体育训练与文化课之间的矛盾,让学生能够在提升体育水平的同时提高自己的文化课基础。

其次,除了让学生能够考入理想的体育院校之外,高中体育人才的培养还是在为我国体育的发展提供更多的体育人才。因此,在学生进行体育训练时,学校需要为他们明确人才培养目标,充分结合社会实际发展需求,了解学生自身的实际情况,充分发挥他们各自的优势。

##### 4.2 注重体育人才培养阶段

在体育人才的培养上,大多数院校都认为学生在高三阶段是最为关键的一年。但事实上,学生在步入高三之后,同时会面对沉重的课业压力,很容易忽视体育训练。因此,在高中阶段体育人才培养过程中,体育教师需要调整自己人才培养方式,从高一、高二开始就加强体育训练,让学生熟练掌握体育技巧。在进入高三之后开始进行巩固训练,提高学生的应试能力。

除此之外,教师还要定期为学生安排体育的考核,以此作为参考调整自己的训

练方法和训练强度,让学生的体育水平能够得到稳定的提升。这种教学方式相对来说也更加符合学生的身体特征,能够让他们不断提升自己的体育水平,同时也避免了高强度训练对身体上造成的伤害。

##### 4.3 完善人才培养资源建设

首先,对于教师资源来说,各学校可以通过评比或是奖励的方法让教师在日常工作中不断提升自己的教学水平和综合素养。学校也可以邀请优秀的体育运动员或是其他院校的优秀体育教师到学校中担任兼职教师,解决教师来源结构单一的问题。

其次,对于教学设施来说,各学校需要加大对体育设施的投入,满足体育教学中对器材设施的要求。对于资金紧缺无法完善体育设施的学校来说,可以尝试运用市场化的运作方式拓宽资金的来源。

##### 4.4 优化人才培养管理系统

在学校培养的过程中,必须要加强人才管理,建立完善的管理系统。首先,在招生方面,高中院校可以提升自己学校中体育特长生的比例,或是选择灵活的入学方式,保证生源结构的合理。其次,在体育训练的过程中,也要建立完善的管理制度,保证教学的顺利展开,提高教学效果。另外,对于学校的体育特长生来说,各学校要为他们建立完善的档案资料,并且能够在他们毕业之后进行及时的跟踪调查,了解他们在进入大学之后的专业学习情况,为自己以后体育人才培养的方法和途径提供有效的参考。

#### 参考文献

- [1] 梁俊杰,赵先卿,张长军.社会体育专业培养目标与课程设置的研究述评[J].搏击(体育论坛).2010(02)
- [2] 黄瑞霞.陕西省高校社会体育专业课程设置的对比研究[J].福建体育科技.2010(01)
- [3] 王刚军,刘永峰,张叶红.构建社会体育专业健身私教人才的教育模式[J].贵州体育科技.2010(01)

## 体育教学中培养学生意志品质的策略

陈晞萌

(辽宁省盘锦市辽河油田兴隆台第三小学 辽宁 盘锦 124000)

**【摘要】**目前,家长都想给孩子提供更好的生活和学习环境,这就导致孩子在生活中很少经受困难和挫折,吃苦能力较差,自身的意志力也比较的薄弱。而体育教学则可以帮助学生锻炼身体同时磨练意志,帮助学生养成坚强品质、良好人格素养。本文就如何在体育教学中对学生进行意志品质的培养进行分析、探讨,并针对性提出解决策略。

**【关键词】**体育教学;意志品质;培养

在综合素质教育发展的理念下,当代小学体育教育的目标也不同于之前,更注重于对学生综合素质的培养。在小学体育教学中,既要锻炼学生的身体素质,又要让学生在体育锻炼过程中感受体育精神,以此养成良好的体育素养。但在目前的小学体育教学中,受社会、学校和家庭等各方面的影响,小学体育教学没有发挥应有的作用,导致学生的身体素质较差、缺乏体育素养、意志品质较低等。在小学体育课堂上,许多学生因为怕苦、怕累,对体育锻炼缺乏兴趣,甚至产生“厌倦”、“害怕”等心理,从而造成消极影响。目前,小学体育教师需要及时解决体育教学中存在的问题。

#### 一、根据学生特点,设计体育活动

小学阶段正是培养学生意志的最好阶段,因为小学生的心智发育和身体发育还不成熟,对外界事物的认知还不全面,在课程和体育活动选择的过程中,大多数的学生都是依据自身的兴趣爱好来进行选择。因此,在小学体育教学过程中,体育活动应多按照小学生的兴趣爱好来进行设计。这样才能在教师正确的引导下,发挥出学生的创造力、想象力,激发学生的潜能。在体育活动设计的过程中,要将“死板”的体育活动,转变成“灵活”的体育游戏,因为游戏教学方式能够更好的吸引学生的兴趣,并为体育教学课堂增加趣味性。同时,将体育活动游戏化,也能丰富教学内容,找到更多适合小学生进行体育活动的方式,以此锻炼学生的意志品质。

例如:跑步是体育课的必备项目,没有跑步的体育课是没有“灵魂”的,因为,跑步能够帮助学生进行热身运动,避免学生在进行剧烈活动时身体受伤,如肌肉拉伤等。但小学生往往都不喜欢跑步,一方面是因为太累,另一方面则是觉得跑步没意思,这时,教师就可以将跑步这项运动游戏化。比如,在进行跑步之前,教师可以将一个班级分成两个队伍,并为这两个队伍命名,像“和谐号”、“复兴号”等这一类的名字,同时规定一个队伍从起点往终点的方向跑,另一对则是向相反的方向跑,在跑步过程中还要保证队伍的整齐,哪个队伍保持的整齐就是获胜队(特别要注意不能进行速度的比赛,跑步属于热身运动,需要慢跑)。这样,将传统的跑步方式进行一下转变,就可满足学生的新鲜感,激发学生对体育运动的兴趣,在这个过程中,还能培养学生团结、拼搏、向上等优秀意志品质。

#### 二、丰富教学内容,开展多样化体育锻炼

体育运动能培养学生多种意志品质,但因为每种体育运动的特点不相同,对于培养学生的意志品质侧重点也不相同。教师要丰富教学内容,根据学生身体实际情况开展多样化体育锻炼,从而全面培养学生的意志品质。比如:长跑需要耐力重点培养的是学生坚持意志、短跑需要的是爆发力重点培养的是学生敢于拼搏的意志、篮球需要的是团队合作重点培养的是学生团结的意志等等。教师要根据学生所缺乏的意志品质,有针对性地开展体育教学活动,从而达到培养全面优秀人才目标。

例如:有些学生在学习中,活泼好动容易走神,缺乏定力和坚持的意志。在体育课堂上,体育教师可以引导学生进行长跑的锻炼。如果只是单纯的让学生进行

长跑,学生可能不会对此产生兴趣,因此教师可以通过设置比赛,激发学生的好胜心,让学生在长跑运动中,为了胜利而学会坚持,从而也可以改变学生在课堂中的表现。还有些学生性格较为内向,不善于表达自己和与同学交流,在体育课的教学中,教师可以让学生参加篮球运动,让其他同学多多配合这名同学,从而在体育运动中让学生打开心扉,达到培养学生开朗、团结和积极等优秀品质。

#### 三、开展能力提示型活动

小学生的潜能是无限的,只有在刺激和教师的正确引导下才能有效的激发学生潜能,让学生的意志品质得到更好的培养。因小学生在此阶段的发育参差不齐,能力也有高有低,教师要根据学生的能力标准适当提高要求,以此激发学生的潜能,培养学生努力向上的优秀意志品质。

例如:在进行跳高体育活动中,教师先告诉学生跳高的技巧和应注意的事项,然后亲身示范标准动作,并在学生提高过程中做好防护工作。因为每个学生的弹跳力不同,其所跳的高度也不同,所以可以对每个学生的要求也不能相同。首先,让学生用最简单的方式进行跳高,如:原地干拔,助跑跨栏等方式,并逐一记录每个学生所跳的高度,观察每个学生的跳高情况。然后,选择感兴趣和能力较高的学生在进行跨越式的教学,并针对每个学生设置在原有基础上上升的高度,让他们完成跳高。学生可能刚开始还达不到这个高度,但随着联系和自己的摸索,肯定会找到属于自己的跳高方式,从而完成突破。在这种教学模式下,学生不仅能得到体育能力的提升,还能培养他们不服输、顽强拼搏、坚持等优秀意志品质。从而使小学生的意志品质在体育教学中得到培养。

#### 结束语

小学体育是小学教育中不可或缺的一部分,同样也是实现小学素质教育的重要课程。因此,在小学教育中,要重视体育教学的意义,要让体育教学发挥出自身的作用,以此推动素质教育的全面发展。在小学体育教学,教师要合理的设计体育活动、丰富教学内容并起到亲身示范的作用,让小学生在体育课上不仅能锻炼身体素质、掌握体育知识技能,还要让学生的意志品质得到全面的培养。同时,在教学活动中,要重视学生的主体地位,让学生的主观能动性带动学生的学习,促使学生意志品质的培养,为我国培养全面的优秀人才。当然,上述分析只是笔者的个人浅见,随着新课改的不断推进,希望各位小学体育教师能基于本文的论证分析继续探究更多更好的教育教学策略。文中尚存的不足之处也请各位读者朋友批评指正。

#### 参考文献

- [1] 秦友文.浅谈小学体育教学中学生意志品质的培养[J].都市家教:上半月,2017(6):135-135.
- [2] 魏昌皓.探讨怎样在小学体育教学中对学生进行意志品质的培养[J].体育风尚,2019(3):140-140.
- [3] 孙强.如何在小学体育教学中对学生进行意志品质的培养[J].中华少年,2018(25).