

浅谈互动教学在初中道德与法治教学中的应用

李沐华¹ 戴钦铭²

(1. 江西省抚州市广昌县第二中学;

2. 江西省广昌县第二中学 江西 广昌 344900)

[摘要] 在新课改背景下, 教育部门对教师的要求越来越高, 要求教师在课堂教学中既要让学生掌握知识, 还要让学生的综合素质水平有所提高。道德与法治是培养学生素质、帮助学生树立正确三观、明白法律法规在生活中的重要性的主要科目。因为这门科目知识点众多, 内容较为枯燥, 学生极易丧失学习兴趣。所以教师需要采用互动教学, 将学生的兴趣激发。本文从“拉近与学生的距离, 从而有效展开互动教学”“通过情景教学法, 将学生的学习热情调动起来”“利用生活元素, 让学生愿意学习”浅谈了互动教学在初中道德与法治中的应用。

[关键词] 道德与法治; 互动教学; 教学策略

引言

道德与法治隶属于文科, 所以具有知识点多而杂, 记忆内容较多的特点, 加上道德与法治的概念理论性很强, 学生无法凭借自身能力去理解知识、掌握知识。因此, 传统的教学方式是无法实现高效课堂的。想要达到教学目标, 教师就需要采用新型的教学方式——互动教学, 将多种多样的教学情境创设起来, 以学生为主体, 让学生将自己的思维和已经掌握的知识利用起来, 从而提高教学质量, 实现高效课堂。

一、拉近与学生的距离, 从而有效展开互动教学

目前的课堂中心由教师转向了学生, 素质教育逐渐替代了应试教育, 成为了教学的主要标准。素质教育重视的不仅是学生对知识的记忆能力, 更是学生的应用能力、思维能力、以及素质培养。因此, 在教学过程中, 教师要转变观念, 主动从“严师”的人设中走出来, 与学生交朋友。这样一来, 学生在课堂教学中才能大胆的发表自己的意见和看法, 教师再适时的纠正和鼓励, 教学的效果就会有明显提高^[1]。

比如在教“中学时代”的时候, 教师可以站在学生的角度去思考, 提出学生感兴趣的话题, 让学生自主自发的参与到教学中。比如, 教师可以提出问题“上了初中之后, 有什么样的感受呢? 可以从生活、学习、环境等方面去思考表达。”学生一开始会自行思考, 然后会与身边的学生窃窃私语, 这时教师可以引导学生举手发言, 分享自己的想法。有些学生会说“上学第一天特别不想来, 因为以前的朋友都不在身边了, 面对全新的环境有些望而却步。但是现在已经适应了全新的环境, 还交到了很多朋友。”在学生说出自己的想法后, 教师要及时给予回应, 比如说“你的适应能力很强! 加油!”等这些鼓励性的话语。通过交流沟通, 教师可以了解学生的想法, 也可以检测学生在课堂教学中的掌握程度, 将学生的潜能有效激发, 帮助学生树立学习的信心, 从而提高教学质量。

二、通过情景教学法, 将学生的学习热情调动起来

初中生虽然有了一定的学习基础, 但是在考虑问题方面还是有些欠缺, 无法全面的、多角度的思考问题^[2]。道德与法治中有些问题的答案不止一个, 所以在教学过程中, 教师要结合教学内容创设生活化情境, 通过学生所熟悉的事物让学生深度学习, 深刻理解知识。

例如在教“与规则同行”的时候, 教师可以将生活中过马路的情境引入课

堂, 这样一来, 学生既能理解知识, 也能明白交通规则在生活中的重要性, 帮助学生培养正确的三观, 严格遵守法律法规。教师在课堂伊始可以提出这样的问题“过马路的时候我们应该闯红灯吗?”有些学生受原生家庭的影响会说“若是交警叔叔没在的话, 是可以闯红灯的; 车不多的话也是可以闯红灯的”。教师这时不要忙着纠正学生的想法, 可以创设具体的情境, 让学生通过体验去验证自己的想法。在教学过程中, 教师可以选三个学生当行人, 然后自己扮演驾驶车的司机。在行驶过程中, 教师发现亮起了红灯, 然后扮演行人的学生正好经过, 教师就可以问一遍“我闯红灯是应该的吗?”因为缺乏安全意识, 学生会说“只要你开慢点, 不要撞到人就可以了”。教师这时可以演示轻踩刹车, 却不小心踩到了油门撞到行人的情境。这时教师可以继续提出之前的问题, 学生通过这一体验也有了全新的看法, 认识到交通规则的重要性。而且整个学习过程有趣生动, 学生始终保持着学习热情。

三、利用生活元素, 让学生愿意学习

除此之外, 教师要明白道德与法治在生活中应用广泛。在课堂教学中融入生活元素, 既可以拉近学生与知识的距离, 也可以提高学生在课堂中的参与程度。

例如在教“我们与法律同行”的时候, 教师可以通过生活化问题将学生的思考激发。比如教师可以创设生活化的问题: 放学回家的时候一个陌生人拿着刀子对一名独行的小学生说“小兄弟, 借我200块钱, 过两天还你。”教师在这时先不要引进教学内容, 可以询问学生遇到这种情况的时候怎么做, 有学生会说“与这个陌生人搏斗, 把他打趴下”, 教师可以给予回应“陌生人手中有刀, 搏斗可能会危害生命安全。”有学生会说“大声呼救”, 教师答“这样的方式可能会激怒陌生人, 虽然这样的方法是正确的”……在课堂气氛活跃起来后, 教师可以在黑板上写出最正确的做法, 这样一来, 教学有了效果, 学生也掌握了正确的方法。

总结

在新课改背景下, 教师可以利用多种多样的巧妙的方法进行教学。从学生的兴趣爱好入手, 既可以让积极主动的参与课堂教学, 也可以提高教学质量。

参考文献

[1] 廖茂洪. 互动式教学模式在初中道德与法治课教学中的应用与实践[J]. 考试周刊, 2018.

[2] 朱文霞. 互动式教学模式在初中道德与法治课教学中的应用[J]. 旅游纵览(下半月), 2017(08): 280.

刍议如何在初中体育教学中渗透德育教育

郭纯

(增城区实验中学 广东 广州 511340)

[摘要] 下文立足于初中体育教学现状, 首先分析了初中体育渗透德育的必要性, 然后对初中体育教学渗透德育教育的方法进行了详尽论述, 以期为广大教育工作者提供有价值的参考。

[关键词] 初中体育; 德育教育; 教学对策

“德育”是一个在现代教育体系中相对特殊的名词, 现如今, 在社会发展的大背景下, 多数教育工作者相较于“德育”, 更注重“智育”。事实上, 有德有才是正品, 有德无才是次品, 无德无才是废品, 有才无德是危险品, 若仅注重智育, 忽视了校内的德育, 必然会导致学生发展方向发生偏差。初中生处于身体发育、思想观念完善的关键阶段, 在此阶段可以将“体育”作为切入点, 让学生通过体育运动学习到符合社会规范的伦理道德、思想观念, 以为其全面发展奠定坚实的基础。

一、初中体育渗透德育的必要性

“中国经济”已经取得了令世界瞩目的成就, 但中国的道德建设却明显滞后于经济发展水准, 这和中国“五千年礼仪之邦”的美誉大相径庭。在社会经济快速发展的背景下, 道德建设却没能跟上时代变革的浪潮, 消费主义、市场经济导致初中生生活中的事物表现出明显的“物化”特征。伴随着互联网的发展, 消费主义、享乐主义、个人主义透过校园围墙, 进入到了初中生群体中, 初中生的思想观念因此受到严重影响。在这样的情况下, 有规范学生发展义务的校园, 却没有发挥应有的德育引导作用, 成为了“应试教育”浪潮中的引擎, 以至于校内的教育工作也表现出一定的“功利化”特征, 体育、德育因此被边缘化, 甚至被取消^[1]。

所幸, 青少年道德问题频发、身体素质大幅度下降为广大教育工作者、家长敲响了警钟, 越来越多的人认识到了体育的重要性, 体育在素质教育不断推进下逐步成为了中等教育中的主要构成部分^[2]。事实上, 相较于“理论教学、口头说教”等形式, 初中生更倾向于通过实践、体验去主动感受有关德育的知识内容, 而体育运

动本身所蕴含的奥林匹克精神、吃苦耐劳精神、坚持不懈品质就可对学生的道德价值观念形成产生良性的促进作用^[3]。因此, 在体育教学过程中渗透德育, 有着至关重要的现实意义。

二、体育教学过程中渗透德育的主要方法

(一) 言传身教

后汉书·第五伦传: “以身教者从; 以言教者论。庄子·天道: 语之所贵者意也, 意有所随。意之所随者, 不可以言传也。自古以来, 我国教育就倡导“言传身教”, 初中生本身有着突出的“向师性”, 对于周边长辈、师长的行为、观念、道德, 均表现出“有样学样”的特征。体育教师在教学过程中表现出的行为、思想价值观念均是难以通过语言来论述的, 对于学生潜移默化的感染作用也是难以替代的。所以初中体育教师, 应该促使自身形成良好的世界观、人生观、价值观, 对待工作、生活要一丝不苟, 并有着值得推崇的理想价值追求。尽管这些品德素质在短期内是难以形成的, 但是初中体育教师仍旧可以通过部分具有崇高道德价值行为来引导学生^[4-5]。比如, 初中体育教师在教学过程中, 对所有学生应一视同仁; 初中体育教师对学生的教育要保持耐心、信息; 初中体育教师切忌一味批评学生, 应该合理的对学生进行鼓励; 初中体育教师应切切关怀学生的学习、生活等。这些措施均有助于初中体育教师在学生心目中形成良好形象, 并对产生正面的、积极的引导作用。

(二) 群体凝聚