

加,以此让学生为语文的学习投入更多的精力,帮助学生提高语文学习能力。

这样一来,就能够有效地提高小学语文作业的有效性。其次,在作业的难度上,老师也应该在分析了全班学生的语文学习能力之后将学生分为高、中、低三个层级,设计出三种难度的作业。让不同学习能力的学生匹配到相应难度的作业,以此满足学生在现能力阶段对学习的需求。

三、作业设计应当富有合理性

合理性,就是指教师应该在学生的能力范围之内,设计出能够满足学生心理需求和特点的作业,让学生在完成作业的同时,提升自身语文能力。假如小学语文作业的设计不具备合理性,那么作业也就没有必要存在了。因为《义务教育语文课程标准》中明确说明小学语文教学的重要目标之一是培养小学生的识字和写作能力,所以在小学语文作业的设置上,教师应该留下十分钟之内能够完成的识字与写作任务。虽然任务量不大,但能够有效地促进学生大的进步。在课堂上,教师也应该对学生进行引导,让学生独立思考课文内容,锻炼学生的逻辑思维。可以让学生在课堂上对课文内容各抒己见。

例如在讲解部编版《雷锋叔叔,你在哪里》时,就能够以雷锋的精神让学生进

行头脑风暴。又如,在学习古诗后,作业可以是要求学生根据古诗描述的情景去画画,并在画画时将诗作誊写在图画中,布置有趣的作业也是提高学生作业积极性的一种方式。总而言之,在布置小学语文作文时,应该把作业量控制在学生的承受范围之内,避免学生产生烦躁的情绪和投机取巧的行为^[2]。

综上所述,评价教师的教学质量应以设计的作业进行参考,教师为学生设计作业不仅是重要的工作内容,也是在响应教育改革。同时,学生完成作业是巩固知识的重要方式,教师加强对作业的设计也能够更好地提高作业有效性。同时,教师在对作业进行点评时,也需要对每一位学生做到足够尊重,在作业上发现学生做错的地方后,应及时为学生指正,这样也能够更好地提高小学语文的教学质量。

参考文献

- [1]李研梅.优化小学语文作业设计的策略研究[J].中学生作文指导,2019,000(001):P.177-177.
- [2]刘振荣.新课改背景下的小学语文作业设计策略研究[J].小作家选刊(教学交流),2017,000(017):75-76.

浅谈小学高年级数学解决问题的生本课堂建构研究

杨 梦

(河源市源城区公园东小学 广东 河源 517000)

【摘要】随着教育体制改革的不断深入,小学阶段的教育教学工作有了更高标准和要求。为适应新时期小学教育教学工作的需要,在小学高年级数学教学中,教师应树立以学生为本的思想观念,立足于学生视角审视问题,调整教学手段,提高教学质量。

【关键词】小学高年级;数学;解决问题;生本课堂

现行教育课程标准明确指出,要注重培养学生在信息整合处理、知识拓展、独立解决问题、沟通交流和团结协作等方面能力。因此,在小学高年级数学教学中的解决问题环节,教师要创建生本课堂,组织开展个性化探究活动,以启发学生思维,提升学生核心专业素养。

一、生本课堂的优势

首先,生本课堂增强了学生参与学习的自主性。生本课堂凸显学生的主体地位,并通过多样化学习模式的应用,如小组学习、线上线下学习等方式,为学生自主学习提供了保障和支持,同时通过信息技术的应用,为学生提供较多的音频、图像等电子资料,为学生熟练掌握知识要点提供了良好的课堂环境。

其次,生本课堂增强了学生的合作、探究能力。生本课堂打破了传统课堂单一的教学组织形式,学生可通过合作的方式自主探究和解决学习中遇到的问题,不仅增强了学生们的探究能力、提升了学习效率,培养了学生们的团队协作意识,也进一步推动学生们互相学习、一起提高。

最后,生本课堂增强了课堂教学的有效性。生本课堂的教学模式可归纳为提问-解答-概括-讲解这几个环节,即教师提问,学生解答,教师进行概括讲解。

二、小学高年级数学教学中解决问题环节存在的问题

1. 课堂教学形式单一化

小学数学教师应当顺应行业发展趋势,在扩充学生理论知识储备的基础上,增强学生的知识应用能力,达到学以致用的目的。但在实际教学工作中,部分数学教师仍沿用传统的理论灌输模式,整体教学效果不够理想。这种单向化、强制式的理论灌输模式循规蹈矩,根本无法实现教学创新的目标。尽管部分教师利用了互联网与多媒体工具,但教学形式仍是一成不变的,不仅无法发挥多媒体教具的优势价值,也难以让学生们真正融入课堂教学,大大限制了教学质量的提升。

2. 对学生的主体地位缺乏重视

在现代教育中,尤其是培养学生综合能力方面,应坚持以学生为主体的原则,充分调动学生参与课堂学习的积极性和主动性。在此过程中,教师要顺应形势完成角色转换,从一个传授者、裁判员转变为组织者、引导者。目前,多数小学数学教师思想观念较为陈旧,习惯于传统的“填鸭式”教学模式,难以让学生们在课堂上形成有效互动,不利于逻辑思维、空间想象及运算推理等能力的培养。当然,一些学校由于受到教学条件限制,无法达到构建生本课堂的要求,只能单纯完成基础教学工作。

3. 教学手段落后

客观来讲,教学方式可以多样化,只要有益于传授知识、提升学生综合能力即可。然而,在实际教学工作中,尤其是小学高年级数学教学,部分教师始终是照本宣科,并且演变成常态化的教学形式,这是有悖于新课改的标准和要求的,整体教学效果也不够理想。

三、小学高年级数学教学中解决问题环节构建生本课堂的践行路径

1. 创设教学情境,自主提出问题

情境教学的方式是“在探究的乐趣中点燃学习热情”。在小学高年级数学课堂教学中,教师可以参照教学大纲,使用多媒体教具创设形象生动的教学情境,将抽象化的知识具象化,将复杂化的知识简单化,与实际生活建立联系,引导学生思维。

2. 引导小组间交流互动,自主探究问题

“交流促进进步活动促发展”这句话放在教学中也同样适用,当学生明确问题后,要预留充足的时间,引导学生利用所学的知识,自主探寻解决问题的方法。在此过程中,针对思路不清晰或偏移较大的学生,教师应及时给予指导。当学生提出不同的解决方法时,需组织讨论,共同探究解决方法的合理性与可行性。与此同时,教师要加大对学困生的关注度,避免其感觉到被集体排斥和孤立,伤害自尊心。

3. 激发学生自学动力,提高教学效率

小学数学课堂中,教师应积极引导自主学习,发挥学生在教学过程中的主体作用,促进学生的全面发展,提高学生的综合素质。生本课堂建设中,教师要在学习方面为学生提供充足的主导权,让学生成为课堂的主人,更加清晰和深刻地理解和掌握教学内容,以此增强学生的学习能力,督促学生自主学习,提高教学效率。

4. 合理应用教具,开展实践操作

世界著名心理学家皮亚杰曾说“认识一个客体,必须动之以手”。而这充分揭露了“实践出真知”的核心内涵。结合以往积累的实践经验可知,学生所提出的多数问题都可以通过自主操作来验证。例如,圆柱的上下底面积是否相等?

针对这个问题,教师先不要告知学生答案,而是引导他们开展实验操作,具体内容如下:将自制圆柱上下两底面裁剪下来,叠合放置,观察两个底面是否重合。同时,观察上下两个底面的半径长度是否相同,由此学生提出的问题便迎刃而解。

5. 互动交流,客观评价

交流评价是有效整合以教师为主导的教育模式和以学生为主体的教育形式的关键环节。在此过程中,教师的责任主要是组织学生进行互动交流,启发学生的发散思维,指导学生利用所学知识独立思考解决问题的方法,之后在小组内部各抒己见,归纳总结解决问题的方法。具体策略如下所述:

①各小组推荐思路清晰、语言表达能力较强的成员作为代表,向全班展示研究成果;②各组成员认真倾听,相互评价,提出问题与合理化建议;③引导各小组集思广益,提出不同的想法,并且共同探究解决方法的合理性与可行性,达到共同进步的目的。

6. 强化训练,拓展思维

在掌握学习方法后,还要进一步加强练习,提升学生的综合应用水平。在此环节,教师可以设置一系列基础题目,引导学生利用所学的数学知识进行解答,达到学以致用的目的。再者,设置一系列拓展性题目,让学生从不同思维角度审视问题,深化对专业知识的认知与掌握,增强逻辑思维能力与运算推理能力。具体策略如下所述:①教师要结合教学目标,教学重难点内容,以及学生的基础水平和理解能力,设置难度层次呈现递进规律的练习题目。②在确认所有学生都完成了基础题目的前提下,鼓励学生尝试难度更大的综合性题目,不断突破自我,超越自我。

四、结束语

在小学高年级数学教学中,应重视培养学生的数学应用能力,能灵活使用课堂所学来解决日常生活中的各种问题。同时,在解决问题环节,创建生本课堂,这有助于营造轻松愉快的教学氛围,激发学生参与课堂学习的兴趣,提升学生学习数学知识的主动性和积极性,更好地将课堂还给学生。

参考文献

- [1]李岩.浅谈提升小学数学生本课堂高效性的策略[J].新课程(上),2017(2).