

# 浅谈小学语文教学中多元化教学法实践运用

何学位

(四川省威远县高石镇农建小学校 四川 威远 642450)

**【摘要】** 语文教学的重要程度不言而喻。随着社会经济的快速发展,人们对精神文化的需求空前强烈,将语文教学推上了一个新的高度。良好的语文教学不仅能提升小学生的个人素养,还能传承和发扬国家的优秀传统文化。教学成果的取得与教学方法的使用密切相关。广大语文教师应从学生的年龄特点出发,以学生为课堂主体,用多元化的教学方法引发学生的关注,使学生主动参与学习。本文以多元化教学模式的涵义为切入点,详细探讨利用多元化教学方法帮助开展语文教学的有效途径,力求为小学语文教学水平的提升增添助力。

**【关键词】** 小学语文;多元化;教学方法;传统文化

在经济快速发展的大背景下,课程改革不断深入,传统单一的教学方式已无法满足小学语文教学的需要。新课改要求转变师生课堂地位,以学生心理特点为依托,用多元化的教学方式拓展学生的思维能力。语文教学即是传统文化的载体也是新兴文化孕育的场所,是民族智慧的结晶。语文教师要具有强烈的拓展意识,不仅教授学生课本内容,还要让学生能够理解运用语文知识。语文教师可借用教材中的各种修辞手法和优美的词句,通过情感渗透锻炼学生的语言表达,使其了解语言规律,进而提升语文课堂效率。

## 一、多元化教学法的重要作用

新课改要求课堂教学要以学生为主体,多元化教学模式是对新课改理念的继承和发扬,颠覆了传统填鸭式教学的地位。它要求采用多元化教学模式创新教学内容,用多样化的教学方法激发学生的兴趣,使课堂教学取得事半功倍的效果。在小学语文教学中使用多元化的教学模式,能丰富语文教学体系,使语文课堂更加灵活生动,降低学生理解难度。多元化的教学方法能引发学生的好奇心,使其愿意主动参与语文学习,有助于培养学生的探究能力和逻辑思维能力。

## 二、如何运用多元化的教学法帮助开展语文教学

### 1. 确保教学方案新颖

在实际教学活动中,教师要注意语言的表达,用学生喜爱的语言来引导学生学习,这离不开科学设计的教学方案。语文教师要将教材内容烂熟于心,按难易程度将知识点划分层次,合理安排教学程序。教学方案的设计要以学生的喜好为基础,适当引入课外内容,通过激发学生的好奇心来获取学生关注。举个简单的例子,教师可将经典故事、传说融入语文教学。新编版编版五年级语文教材有一篇文章是《晏子使楚》。教师授课之初可先融入历史背景,帮助学生明确特定历史时期齐国与楚国的关系,便于学生理解课文。要求学生在阅读的同时标出问题和难点,让学生设身处地把自己当成晏子,查找自身和晏子的差距,总结晏子的优点和高尚的品质。语文教师还可以借此延伸至课外教学,检查学生对《春秋故事》的掌握情况。宣传阅读的好处,帮学生推荐合适的文学作品和经典读物,拓宽学生获取文学知识的渠道。由此可见,教学方案创新的优势主要有两点:一是能够将学生快速引入学习内容。二是激发学生兴趣,方便学生理解吸收。

### 2. 创建课堂活动

语文教学大纲要求小学语文教学不仅要让学生理解教材内的知识点,还要让其懂得其中内涵。小学生尤其是低年级学生还处在是懂非懂的阶段,逻辑思维能力尚未形成,需要将学习内容向实际生活靠拢。语文教师在实际教学中要坚持理论联系实际,设计多元化的课堂活动,将抽象的语文知识具体化,降低学生理解难度,增强学生实践能力。简单举例,在学习曹操的《观沧海》时,教师可按学习成绩对学

生进行交叉分组,以小组为单位让学生使用参考资料尝试翻译诗句,体会曹操在大胜归来面对波澜壮阔的大海所要抒发的情感,再让小组代表对本组观点进行讲解,最后进行小组互评。语文教师要对各小组的想法和表达给与肯定和鼓励,对其中表达不当的地方进行引导和纠正。通过设计小组竞争来开展课堂活动能充分激发学生对所学内容的兴趣,调动学习热情和积极性。教师还可以设计情景想象。如在教授《悯农》时,让学生讲述他们认知的耕种场景,在此背景下开展课文讲解,使学生切身感受耕种的不易,了解作者想要抒发的情怀。

### 3. 借助现代化教学设备

当前信息技术已在不知不觉中进入我们的生活并改变了我们的生活。借助多媒体设备帮助开展教学是当下流行的教学方式。广大语文教师要不断提升自身运用多媒体工具的能力,向学生传授更多的语文知识。让他们不仅能够消化理解语文知识,并且能够灵活运用。如,部编版四年级教材有一篇文章叫《鸟的天堂》。为提升教学效果,教师可进行情境创建,播放森林或热带雨林众鸟纷飞的短片。直观的视觉体验能拓宽学生的知识面,让学生体验自然力量的震撼。在学生观看时,教师要适当进行引导,让学生通过观察、思考加深对短片的理解。在布置课后作业时,教师可让学生将观看到和想象到的“鸟的天堂”的场景落实到纸上,促进学生想象力的发挥。教学方法的制定要具有针对性、合理性,多媒体设备的使用能迎合小学生的好奇心和探索心理,有助于发散小学生的思维,助其建立语文自信,让语文学习变得轻松愉快。

## 结束语

综上所述,多元化教学法一经出现便受到了广大语文教师的认可,能有效提升语文教学水平和学生学习成绩。语文教师要善用现代化教学工具,不断创新教学理念和教学方案,探究科学合理的教学途径,拓展学生的思维,使学生愿意主动参与语文学习。

## 参考文献

- [1]孟柱礼.多元化教学构建高效小学语文课堂[J].课程教育研究,2019(46):141-142.
- [2]周根庆.浅谈小学语文教学方法的多元化[C].广西写作学会教学研究专业委员会.2019年广西写作学会教学研究专业委员会第二期座谈会资料汇编(下).广西写作学会教学研究专业委员会:广西写作学会教学研究专业委员会,2019:494-496.
- [3]杨正军.多元化探析小学语文教学的有效性[J].课程教育研究,2019(27):52-53.
- [4]席莉莉.浅析小学语文教学中的多元化教学方法[C].教师教育论坛(第五辑).广西写作学会教学研究专业委员会,2019:582-584.

# 谈小学数学教学要充分发挥学生的主体作用

伍宏

(江西省樟树市第四小学 江西 樟树 331200)

**【摘要】** 随着我国教育体系的不断改革和发展,对待小学数学的教学方法也正在潜移默化的进行改革。因为在我国大部分的小学数学教学课堂当中,教师只会运用传统的教学方式对同学们进行知识的灌输,这样就会降低与学生之间的情感交流,也没有重视学生在课堂当中的主体地位。在新课改的标准下,在课堂教学过程当中如果教师只是通过粉笔和黑板进行枯燥乏味的教学那么就没有办法真正提起同学们对于数学学习的兴趣,也并不适应现在教育的整体环境,影响教学效率的提高。

**【关键词】** 小学数学;数学教学;主体作用;教学策略

## 引言

随着我国对于新课改的不断深入推进,在教学过程当中教师也开始越来越重视学生在课堂当中的主体地位,希望同学们能够利用自己的方法找到真正适合自己的学习方式,从而养成良好的学习习惯。因为只有在课堂上使同学们化被动为主动才能够真正提升同学们自主学习的能力。而在课堂教学中,教师也应该学会与同学们进行更加积极的沟通和交流,这样才能提升师生之间的互动,拉近师生之间的距离。只有充分发挥小学生在课堂当中的主体性,才能够使同学们更加积极的参与到课堂活动当中,教师也可以在此过程中进行更好的引导,使同学们学会独立自主的解决问题,营造更加活跃的课堂气氛,增强学生之间的沟通能力,更好的提升教学效果。

## 一、认识到在课堂教学中以学生为主体的重要性

在我国传统的小学数学教学过程中,大部分课堂都是以教师作为课堂的中心,教师会在课前为同学们进行认真积极的备课,同样在课堂上也会为同学们十分认真地传授知识,但是这种教学方法只会使同学们始终处于被动的学习地位,只会一味的接受教师所讲解的内容,并没有自身思考的过程,这就会导致学生的思维能力受

到限制,从而使思维范围变得更加狭窄,没有办法提起对于数学学习的兴趣,甚至会产生一定的厌学情绪,不利于学生综合素质的提高,也没有办法落实新课改所提及的内容。所以如果想要成为一名出色的新时代小学教师,就应该学会顺应时代的脚步,运用更加适合同学们的学习方法来明确各自的角色,在课堂上做到以学生为主体,充分发挥学生在课堂当中的主体地位,使每一位同学的潜力都能够得到激发,更好地达到预期的教学目标。

## 二、利用正确的导入方法,使同学们都能参与课堂讨论

教师在教学的过程当中,如果能够设计出一套良好的课程导入方法,那么就能在课前导学阶段为同学们营造无限的悬念,更好的将同学们引入到课堂教学中,使同学们能够在进行学习知识之前就进行自主思考和合作讨论,营造积极活跃的学习氛围。在此过程中,学生也可以有足够的时间进行问题的思考,让学生明白教学的理念就是一切为了学生,明白自己才是课堂的主导力量,从而在思考和探索的过程当中养成独立解决问题的习惯,提升对于数学学习的兴趣,激发对于未知知识的好奇心,只有同学们以更好的状态进入课堂,才能够真正的提升创新思维和创新能力,不仅能够丰富学生的知识面,还能开拓视野,使同学们德智体美综合发展。

例如,在学习“图形的变换”这一章节的时候,可以通过多媒体信息技术进行教学导入,播放与图形的变换相关的动画,吸引学生的注意力,使学生完全融入动画中所展示出来的各种图形变换模式,增强了教学的魅力,播放完动画,对学生提问,“大家都知道这些图形是进行了什么样的变换才变成另外一个图形的吗?”让学生利用手中的七巧板,进行动画中的模拟实验,与同学进行讨论,不同图形之间的变换只有一种方法吗?这样即导入了新课,也增强了学生的动手能力以及思考分析问题能力,使学生更为方便的理解图形的变换,活跃课堂气氛,增强了学生对图形的观察能力,方便之后的“对图形的变换的找规律”的教学。

### 三、采用游戏教学模式,使学生全身心的融入到课堂上

在小学阶段,学生活泼好动,富有活力,浑身上下充满着使不完的力气,所以,很多学生都无法抗拒游戏的吸引力。而利用学生这一天性,将游戏引入到课堂中去,活跃了课堂气氛,增强了学生的学习积极性,使学生对学习产生兴趣和热情,也增强了学生的自信心,这样的教学,使学生的学习效率迅速得到提高,使教学效率事半功倍。游戏教学模式虽好,也要控制好游戏的时间,不能让游戏耽误了整堂课的教学内容,让学生收不回心来,从而降低了整堂课的课堂效率。教师在选择游戏的时候,也要慎重思考,游戏要与教学内容息息相关,不能脱离了教学知识。所以,要采用合适的游戏教学模式,让学生全身心的融入到课堂上,不被外界的事物所吸引,增强了学生的学习参与性和积极性,使学生的各方面能力都有得到提高。

例如,在学习“方向与路线”这一章节时,可以设计这样的小游戏,挑选出两个学生,让他们从讲台老师的位置上,走到坐在教室第三组整数第四排靠近走廊的同学那里去,让他们采用不同的路线,让其他同学观察这两位同学的行走方向,并记住他们的行走路线,接下来,再邀请两位同学重复前两位同学的路线,这时可能会出现路线混淆的现象,从而跟学生引入八个方向的基本理论知识,再让同学用书

本上的语言对最先进行游戏的同学路线进行描述,这样增强了学生的方向感,使学生对该章节内容有一个透彻的掌握,不至于在实际生活中迷失了自己的行走方向,也增强了数学的实用性。

### 四、通过实践教学,模拟教学情景,使学生全身心的融入到课堂上

当数学教学脱离了实践教学,对于学生来说,不免显得乏味,无用,从而降低学生的学习主动性,使学生的学习能力大大下降,违背了新课改下的教学要求。因此,作为一名教师,要将理论知识与实际生活相联系,模拟教学情景,让学生觉得数学与生活息息相关,增强了学生学习的目的性,从而使学生全身心的融入到课堂上,达到了让学生成为课堂主体的教学效果。

### 结语

综上所述,在当下的小学数学课堂当中,如果想要真正的提升同学们的学习效率,那么教师就该学会落实新课改的理念,用更加正确的教学方法引导同学们进行学习。作为新时代的小学老师,在教学过程当中就应该学会将课堂学还给学生,让同学们能够从被动接受知识的教学模式中解脱出来,进一步激发对于数学学习的兴趣,真正的成为课堂的主人。在现实当中,也要学会运用数学理论知识去解决实际生活中存在的问题,真正的实现素质教育。

### 参考文献

- [1]梅亚平.小学数学新课导入的问题及其对策[D].鲁东大学,2018.
- [2]姚永妃.新课程背景下小学数学有效教学策略的研究[D].广西师范大学,2018.
- [3]赵冬臣.小学数学优质课堂的特征分析[D].东北师范大学,2017.
- [4]杨洁蕊.小学数学课堂教学高效性的实验研究[D].天津师范大学,2016.
- [5]储东亮.小学数学主体性教学模式的探究[D].华东师范大学,2017.

## 小学语文课堂中如何提高学生创新能力

卫雪伟

(河北省魏县北皋中心校 河北 邯郸 056800)

**[摘要]** 随着素质教育的不断深入和小学语文新课程改革的实践工作,每一位教师的教学思想和理念都发生了很大的变化,如何培养学生的自主学习能力和创新意识成为了我们小学语文教学中一项非常重要的任务。小学语文教学是学生在基础教育阶段的主要学科之一,是教师培养学生丰富情感、提升学生语文素养、促进学生创造性思维和创新能力发展的关键时期。本文结合笔者在小学语文课堂教学中的一些实践经验,浅谈如何在小学语文教学中有效提高学生的创新能力。

**[关键词]** 激发兴趣; 师生关系; 课堂教学

素质教育中强调除了让学生掌握基础的语文知识外,更重要的是要激发和培养学生的自主学习能力和创新能力。创新教育在基础教育阶段显得尤为重要,它以创新精神为基础,重在培养学生的创新意识和能力。小学语文学科有其独特的学科性质,教师可以利用语文教材、课外阅读材料、多媒体课件等教学辅助工具来努力激发学生的探索欲望,挖掘出学生内心的创造潜能,有效培养学生的创新意识和能力。要想让学生的创新能力得到明显提升和发展,让每一个学生都敢于创新、乐于创新,教师就要在语文课堂教学中多下功夫,结合自身近些年的语文教学实践工作,我认为我们可以从以下几个方面入手,有效提高学生的创新能力。

### 一、教师要积极的引导学生大胆质疑

个性化阅读是一种具有批判精神与意识的阅读观。要实现个性化阅读,就不能全盘地接受,而是要以一种批判意识与精神来学习与接受,这样才能突出学生的个性,产生更多的标新立异与独树一帜。

1.营造民主氛围。传统教学中学生畏于教师权威而不敢提问。为此,教师要打破传统的一言堂,要为学生营造民主和谐的教学氛围,减轻学生的心理负担,带给学生心理上的安全与自由,鼓励学生不要迷信书本、迷信教师,而是要勇于挑战,敢于质疑,勇敢地将自己的不同见解与感受表达出来。当学生心存困惑时要鼓励学生提出勇敢表达,当学生理解肤浅没有问题时,教师又要运用提问艺术来启发学生的思维,进而引导学生自主地提出问题。

2.发挥激励效应。对于学生有价值的提问,大多教师都能给予表扬与鼓励,强化学生的荣誉感,让学生更积极地参与到阅读与提问中来。但当学生所提问题没有价值时,如果轻易否定,会打击学生提问的积极性,甚至会对自己失去信心,对阅读失去兴趣。教师要发挥评价的激励效应,尤其是当学生的提问没有价值时,更要以激励性评价来鼓舞学生,让学生在教师的指导下重新思考,进而提出富有价值的问题。

### 二、创设情境,化抽象为表象

小学语文教材中,有些课文内容含义较深或过于抽象,脱离学生的生活实际,难以理解和认识,借助电教手段能使其变静态为动态,变抽象为生动有趣,使学生充分鲜明地感知。例如,在教学《爬山虎的脚》一课时,学生对爬山虎的脚没有感性认识,特别对爬山虎的脚在爬墙时的一系列动作更是一无所知,因此,对文中的有关动作描写的词语难以理解和掌握。这时及时出示教学录像,让学生一看便明白了爬山虎的脚的形状以及满墙绿叶在风儿吹动时泛起层层涟漪的动态美。而多媒体技术的运用,更是将爬山虎的脚在“爬”时的形状及动作的变化生动、形象地表现了出来,胜过教师千言万语的空洞说明,有助于语言文字的训练和学生的理解。

### 三、教师合理的利用情景教学法

作为一种教学方式,情境教学法是指在具体的教学活动中,为取得良好的教学效果,教师根据学生的实际情况和教材内容,有目的地创设或者引入生动形象的场景,激发学生学习的兴趣的一种教学手段。实施情境教学法的途径主要有:生活展示情境、实物演示情境、图画再现情境、音乐渲染情境、表演体会情境和语言描

述情境。在采用情境教学法时,教师应该遵守以下几个原则:意识与无意识统一的原则、智力与非智力统一的原则、轻松愉悦体验性的原则、师生互信互重下的自主性的原则。情境教学法不仅可以陶冶人的情感,净化人的心灵,而且可以通过暗示和启迪,锻炼学生的创造性思维,培养学生的适应能力。小学语文教材是根据小学生的认知特点和心理特点编制的,一些文章具有很强的戏剧性。小学语文教师可以根据教学内容,组织学生进行表演,激发学生学习热情,给学生提供展示自我的平台,提高课堂教学的效果。例如,在讲《陶罐与铁罐》这篇文章时,小学语文教师可以让学生分角色扮演陶罐和铁罐,结合课文内容,用自己的语言去表达,通过具体的肢体动作,去模仿陶罐和铁罐的神态、举止,充分调动学生学习的积极性,培养学生的创造力和想象力。

### 四、给予学生更多的自主权

1.自主选择阅读材料。在学习一篇新的文章时,可以让学生来自主选择阅读材料,这样更能体现学生阅读的自主性。让学生选取自己喜欢的段落来阅读,给予学生自主选择权,让学生将阅读与个性结合起来,这样学生不仅不会觉得阅读枯燥无味,而且更能将阅读与自己的生活与个性结合起来,从而形成更多独特的见解,实现阅读的个性化。

2.自主选择阅读方法。阅读的方法多种多样,如边阅读边思考或边表演边阅读,分角色朗读或是个人读,等等。学生因自身水平与基础的不同,在阅读方法也会存在不同。对于不同的学生来说最佳的阅读方法也是不同的。我们不要对学生的阅读方法做单一的限制,而是要鼓励学生自主选择阅读方法,这样才能满足不同学生个体的不同阅读需求,让学生感受到阅读的乐趣,促进学生展开富有个性化的阅读。

3.自主选择交流方式。学生在阅读中所产生的感受与见解,只有通过交流与讨论才能得到不断的强化与提升。为此,在教学中,我们要鼓励学生自主选择交流方式,如与家长、与教师、与学生交流,可以用文字或语言来交流,通过交流来实现思想的交汇与思维的碰撞,在学生充分的交流与激烈的讨论中进行反思与完善,进而实现对文本理解的升华,实现对文本全面而深入的解读。

总之,课堂教学是教师与学生的双边活动,有效的语文课堂教学以关注每一位学生的发展为根本,教师要为此搭建平台,做好铺垫,树立教师是主导、学生是主体的辩证观点,使教学最大限度地满足学生的个体差异,实现课堂教学的高质量和高效率。只有有利于学生知识的掌握、能力的提高、潜能的开发、智慧的生成、人格的完善,同时又有利于教师专业水平的提高与发展,让教师在教育教学工作中体验到教育的幸福、实现自身的价值,这才是真正有效的教学。

### 参考文献

- [1]王盛煌.提高语文课堂教学效率的教学方法探讨[J].时代教育(教育教学版),2019(35)
- [2]邱燕玲.提高语文教学有效方法的探讨[J].时代教育(教育教学版),2018(12)