

关于小学生行为习惯养成教育的探析

杨丽霞

(广西—东盟经济技术开发区第二小学 广西 南宁 530105)

【摘要】小学生是否能够在小学阶段养成良好的行为习惯将会对其日后的成长产生深远的影响。而在本文之中，我们结合小学生行为习惯养成教育的实际情况，提出了多种行之有效的教学对策，使教师能够以知行合一为教育理念，构建家庭教育、学校教育和社会教育于一体的行为习惯养成教育体系，提升评价机制构建的科学性与合理性，从而推动小学生行为习惯养成教育质量和效率的全面提升。

【关键词】小学生；行为习惯；养成教育

一、坚持知行合一

小学生对于周边事物的观察有着更加形象和片面的特点，往往难以深入理解事物的本质，对于行为习惯的理解也存在着一定的偏颇。而教师在培养学生行为习惯时，也要充分考虑到小学生的认知特性，不能出现急功冒进的情况，要多用形象化和生活化的例子开展教学活动，确保学生的行为习惯能够与实际生活产生更加紧密的联系，确保生活德育教学开展效率的全面提升。举例而言，想要使学生能够养成遵守交通规则的良好习惯，不能简单的对学生进行交通规则的灌输，而是要结合动画短片与真实案例的形式，让学生对交通规则有着更加深入的理解和认识，明确斑马线钱有哪些行为是正面的，文明的，使学生明确为什么要开展这些行为，使这些外在的要求能够内化成为学生的自我要求，最终使学生明确怎么做和如何做，是学生得到合理的引导。在这种行为习惯养成模式之下，强调的是符合教育生活的具体理念，强调的是培养学生的兴趣和参与程度，并为学生树立正确的是非观念，以知行合一为具体要求让学生得到更好的行为习惯养成教育。

这里要注意的是，小学生往往会将对教师产生崇拜之情，以教师作为自身的学习榜样，而教师的言行往往也会在小学生心中留下较为深刻的印象，使学生无意识的对其加以模仿，使学生的行为习惯能够得到良好的培养，因此，教师要能够以身作则，做到知行合一，充分发挥自身的示范作用域价值，用自身的行为和品质去感染学生，从而使学生能够在潜移默化之中养成良好的行为习惯。教师可以通过自觉捡起地上垃圾、每天下课后摆正歪斜的桌椅等正确的行为为学生做出示范，从而使能够在学生心中燃起行为习惯教育的火种，使学生能够养成正确的行为习惯，提升学生的自觉性。

二、坚持三教合一的教育体系

学校作为传递知识、传承文化和培养学生道德的机构，在教育活动开展之中有着较为独特的优势。而学校作为我国知识传播和养成教育的主要载体，面对的教育受众也有着多样性的特点，如果学校运用统一的规章制度对学生进行评价，往往具有一定的局限性。家庭作为养成教育的第一课堂，通过家庭教育能够使学校教育之中存在的不足和问题得到充分弥补，使学生的个性得到尊重，确保学生的个体特征得到培育，达到预期的教学效果。而社会教育也是养成教育开展必不可少的内容，社会教育具有更加长效的机制，能够使小学生行为习惯培养更具科学性和合理性，使学生的行为习惯培养效果达到预期。这也要求我们能够在小学生行为习惯养成教学工作之中，将家庭教育、学校教育与社会教育进行有机融合，构建出更加完善和优化的教学体系，确保学生的行为习惯培养要求得到全面满足。

学校作为行为习惯养成教育开展的主要阵地，主要任务在于制定制度，明确规范以及营造习惯养成的氛围。在制度指定的基础上，制度的构建要以鼓励学生和培养学生为主，确保其能够对全体师生起到有效地规范作用。除此之外，学校也应该做好校园文化建设，营造良好的德育教育氛围，使学生明确自身应该遵守的行为守

则。学校也应该充分利用自身德育资源，使行为习惯养成教育能够顺利开展，确保每一个学生都能更好的参与其中，使学生能够感受到行为习惯培养积极的一面，确保学生能够用良好的行为习惯来约束自己。

而家庭教育对小学生的成长有着更加深远的影响，对学生行为习惯的培养也有着积极的意义。根据科学调研表明，家庭教育往往与学生的行为习惯有着紧密的联系，如果学生经常出现迟到、撒谎、不专心的问题，说明其家长对学生行为习惯养成教育不够重视。这也就要求了学校能够提升与家庭教育结合的紧密性，确保家长能够积极参与到小学生行为习惯的养成教育之中，强化家长与学校之间的沟通和交流，使学校和家长都能够明确自身的教育责任和教育义务。

三、做好养成教育的评价工作

做好养成教育的评价工作，是使学生行为习惯能够得到全面养成的关键所在，而对小学养成教育加以评价也是多种工作开展的重要途径，能够使学生产生更强的荣誉感，使学生自我控制能力得到全面提升，确保学生有着更高的自觉性 with 意志力。在评价工作开展之中，可以培养相应的学习组长，并对其监督管理机制加以分配，使其对小组学生产生督促作用，对学生作业完成情况加以检查，其次也可以引入星级评价机制，对优秀的学生加以建立，对学习一般的学生形成激励机制，根据学生课堂表现、回答问题是否积极以及作业完成情况进行考察，对表现较为良好的小组给予高星奖励。通过这种明确的评价制度，让班级管理制得到有效推进，使学生形成团结意识和竞争意识。除此之外，教师也要对学生的举动加以全面的关注，找到学生身上的闪光点以及存在的不足，对学生行为习惯养成之中存在的问题加以严肃批评，对学生的优秀行为加以及时的表彰，从而在班级之中形成良好的行为习惯培养风气，为教学活动的顺利开展提供必要的保障。

四、结束语

良好的行为习惯并不是一朝一夕就能养成的，需要家长、学校、教师以及学生长期的努力才能获取预期的成效。而这也就要求了学校和教师能够明确自身教学任务，做到持之以恒，确保学生能够对良好行为习惯的培养产生更加深入具体的意识，使相关教育工作能够符合学生的身心特点，提升教育工作开展的针对性和全面性，确保小学生综合素养的全面提升，为我国小学教学活动的顺利开展奠定更加坚实的基础。

参考文献

- [1]耿德明.关于小学生良好行为习惯养成教育的思考[J].课程教育研究(新教师教学),2013,(22):93-93.
 - [2]陈艳.小学生良好行为习惯养成教育[J].课程教育研究(外语教学法研究),2016,(004):176.
- 课题:2019年广西—东盟经济技术开发区教育科学“十三五”规划立项课题(B类)“小学生行为习惯养成教育与实践”(课题编号:2019B10)

试论新时代新闻编辑提出的素质要求问题

杨亮

(吉林市广播电视台 吉林 吉林 132011)

【摘要】当今媒介激烈竞争时代的到来，除了传统的适应编辑工作的素质要求以外，新的时代给编辑提出了更为严格的超越基本工作能力的要求。本文试从几个方面着手，探析媒介竞争条件下的新闻编辑的素质要求。

【关键词】新时代；新闻编辑；媒介竞争；素质要求

新时代媒介呼唤新闻编辑要有新的素质。随着媒介激烈竞争时代的到来，编辑角色的重要性更加凸显。信息过剩的压力、读图时代的消费需求、媒介竞争的日益激烈以及媒介机构的发展，都使得编辑工作面临着更为严峻的考验。除了传统的适应编辑工作的素质要求以外，新的时代给编辑提出了更为严格的超越基本工作能力的要求。

当前，新的媒介不断诞生，老牌媒介也纷纷扩版、改版，媒介竞争日益激烈，媒介内容日益丰富，产品形式也日益多样化。人们对于内容的需求更加旺盛的同时，也从更深层次和更高的高度对编辑提出了前所未有的挑战。仅从把关这个层面上来讲，一方面，海量的芜杂信息需要编辑去粗取精；另一方面，多元化的思想和价值观念，更需要编辑把握方向。

随着网络媒介的蓬勃发展，随着UGC机制的日益盛行，曾有人断言“编辑这个把关人已经不需要了，受众自己就是自己的把关人”这种说法很快就被传播事业的发展证实了它的片面性。在海量的网络世界里，编辑的作用不但没有丧失，反而变得更加重要。大到首页内容的推荐与编排、专题的形式和内容选择，小到一篇文章的标题与内容，以及相关主题的超链接推荐阅读，都渗透着网络编辑的价值判断与

审美取向。

一、作为新闻编辑必须具有的责任意识强烈

1、正确的舆论引导是新闻编辑责任意识的首要内容。

把握正确的舆论导向为事业负责，编辑通过大量新鲜生动的新闻事实，形成新闻节目的不同主题，用健康向上的新闻产品去引导人、激励人、鼓舞人。如何发挥舆论引导作用，提高舆论引导水平，这就给广大新闻从业人员，特别是编辑提出了更高标准的要求。

2、出色的新闻策划是新闻编辑责任意识的重要保障。

新闻策划要求新闻报道的主体必须遵循新闻规律，围绕一定目标，对已占有的信息进行分析研究，发掘已知，着眼现实，预测未来，制定和实施相应的宣传措施，以求策划活动取得最佳的宣传效果。编辑恰恰在新闻策划中起到主心骨的作用。

3、严肃的宣传纪律是新闻编辑责任意识的必然要求。

新闻编辑必须在遵守新闻规律的同时，恪守宣传纪律和原则，最终达到团结、稳定、鼓劲的目的，我们的报纸、广播、电视、网络是给人民大众收听收看的，要

对党和人民负责。

4、良好的敬业精神是新闻编辑责任意识得以强化的有力支撑。

新闻编辑必须有正确的价值观，有俯首甘为孺子牛的无私奉献精神。

二、要有良心，讲实话，主持正义、公道

多元的价值取向、纷繁复杂的社会问题、泥沙俱下的网络信息，都向大众文化良性健康发展提出了不小的挑战。这就要求编辑们进一步明确传媒的使命，要懂得媒介不仅在影响着现时的文化，而且关乎未来的历史。然而，很多网络新闻标题文不对题，甚至哗众取宠，为了吸引眼球而制造一些耸人听闻、弯曲事实的标题，通过标题人为地扩大事件的受关注度。从而使一些本来平常的事件进一步恶化、升级。这不仅不是对未来负责，也是对当下负责，错误的或者夸大的信息会扰乱视听，影响相关的各项事业的正常推进，也会增加受

众的阅读负担，久而久之，势必会影响受众对于媒体的信任度。因此，新闻编辑们应时刻谨记“良心”这个准绳，庸俗低级的东西不能要，文过饰非的东西不可取，造假问题更要坚决抵制。

三、要具有过人的决断力

“做出正确的决定，就是一门艺术”。新闻工作与生俱来就是要与时间进行较量。重大的突发事件如何报道？该凸显哪些？考虑社会效应还是考虑广告利益……几乎可以说，新闻报道的每一个细节都渗透着编辑的决断力。可见编辑工作是需要天才和灵感的。编辑最深邃的思想，不是源于孤零零的新闻事件，也不是来自于受

众调查的设计，而是编辑的天才和灵感。

四、具有思维广阔、喜欢质疑的品质

编辑需要有良好的思维品质。思维要广阔，善于系统地、全面地考察单条新闻在存档或整体新闻构架中的地位及其相互关系，从而做出取舍增删的决定，思维要有深度，善于通过纷繁复杂的现象深入解剖新闻的本质和核心，挖掘出对社会最有影响的新闻内核，思维要有敏捷性，即对新闻的反应要快。

质疑精神也应该成为编辑的一种思维惯性。编辑不仅被称作记者的助产士，也同时被称为记者的批评者。编辑应该高于记者，对记者由于经验不足，或者由于在现场受情绪感染等因素所造成的偏颇甚至是错误，要大胆地否定，普遍的质疑，尽快的求证。

五、编辑应有广泛的兴趣和幽默感

幽默感，是与版面设计密不可分。从传统媒体来讲，幽默可以使版面设计增辉不少，幽默感建立在广泛的兴趣之上，同时也是创造力和想象力产生的根基，因为只有眼界开阔、知识广博，才能展开丰富的联想，也才能冒出幽默的火花。幽默是智慧与知识的必然结果，它能给读者以艺术的滋润与熏陶。

参考文献

- [1] 池晶. 人文关怀 传者之本[J]. 价值工程, 2010, 29(31): 314-315.
- [2] 张爱英. 敏捷模式的广播电视编辑系统的开发应用[J]. 硅谷, 2009(23): 30.

中学生生物实践能力培养策略分析

张 洪

(黑龙江省讷河市职业技术教育中心学校 黑龙江 齐齐哈尔 161300)

[摘 要] 生物是一门以实验为基础的自然科学。在生物教学中，实验占着尤为重要的地位。生物实验为学生创设了亲身参与实践的情境，具有获取知识、激发兴趣、追求真理等功能。实践教学可以帮助学生形成生物概念、理解和巩固生物知识，提高分析问题和解决问题的能力。基于此，本文就针对中学生生物实践能力培养策略展开详细的分析与探讨，旨在同行参考借鉴。

[关键词] 中学生；生物实践能力；培养策略

中职生物课程与学生的生活结合密切紧密，在新课改的要求下，中职生物教学要转变原有的教学模式，培养学生的生物学科核心素养，综合培养中学生解决问题的实践能力。为此，本文就通过对中学生物教学改革的要求进行探讨，分析了中学生物实践能力的培养策略，从而提升学生的动手能力，以使得中职学生走向社会后能更好地适应工作。

1 中职生物教学改革的要求

1.1 关注学生的主体地位

中职生物课堂教学要求能够唤醒、体验与影响学生的学习习惯，在生物课程教学中要能通过互动、讨论、探究等活动来关注学生的成长，让学生在自主探究活动中达到解决生物问题。尊重学生的主体地位，在教学中对学生进行鼓励与引导，对困难学生、问题学生等进行个性化辅导，以中职学生的动手能力与自身的需求为基础，帮助学生解决学习中的问题，培养学生主动学习的习惯，让学生感受到自己被老师尊重与相信，这样才能提高学生学习生物的兴趣，转变中职学生对生物的学习态度。

1.2 用心导入，吸引学生的学习兴趣

中职学生正处在生长发育的阶段，在学习中可能遇到多种问题，需要教师进行引导与帮助，帮助他们养成正确的学习观与价值观。在生物课堂教学中，需要根据学生的成长需求与心理变化规律，构建多元化的学习情境，设置一些与学生生活接近的教学案例，激发学生的学习兴趣，并运用生活中的案例与生物学习联系在一起，让学生通过生活经验中感受到生物知识的魅力，从情感上引起学生的共鸣。此外，通过精心设计课题教学环境，巧妙的设计多种教学情节，激发学生学习的主动能动性，活跃学生的思维，提高学生参与生物课堂学习的积极性与主动性，进而能转变中职学生的学习观念。

1.3 结合中职生实际生活，打造多环节课堂

中职生物教学的最终目标不是教授书本上的知识，而是要求学生能够在实际生活中运用知识来解决问题，才能让学生感受到生物学习的魅力。所以在中职生物课堂教学中，要求教师与学生实际生活结合在一起，帮助学生能够学以致用，采用多种灵活多变的教學手法与教学环节，提高生物课堂的教学效果，让学生感受到学习生物的魅力，使得学生在学习生物的过程中，能够学会独立思考与自主探究，掌握学习生物的方法，也能够培养学生学会合作、沟通与交流，提高学生学习生物的效率。

2 中学生物实践能力的培养策略分析

2.1 理论与实践相结合

可以讲，生物学的内容与社会生产生活紧密相关。所以在中职生物教学中，要加强与实际生活的联系，使学生能够把课堂理论应用到实践。在课堂教学中，教师要注重生物学科实践性与应用性强的特点，在设置教学情境时可倾向于对与实际生活有关的现象的设置，对于一些重大生物学发现，寻找在周围生活中应用的实例，增强学生对理论知识的理解。此外，教师还要对生活中常见的生物现象进行搜集，在教学理论中找出与之对应的知识，这样可将枯燥的课本知识转变为常见的生物现象，提升了学生的学习兴趣，并可使得学生把课堂所学转变为实际应用能力。

2.2 实验和实训教学同步进行

作为一门以实验为基础的自然学科，生物学的教学目标之一便是提升学生的动手能力，这必须在实验课的支撑下才得以展开。所以在中职生物教学中，要注重对实验课程的设置和实训课程的开展，从而为提升学生的动手能力提供保障。在实验课程中，学生通过对实验现象和实验结果的观察，能够引发深层次的思考，从而实践能力也得以提升。在实验课程的安排中，要重点展开对实用性和综合性知识的实验，适当减少一些基础性的实验，通过综合性的实验操作，学生可以加深对基础知识的掌握，实践能力也得以提升。在实验课程中鼓励学生自己动手，而不是教师演示，学生观察。充分发挥学生的主动性，促使其创新能力和实践能力的培养。

2.3 通过社会调查提升动手能力

在中职生物教学中提升学生实践能力的目的在于增强学生的实践能力，为学生步入社会工作做好准备，所以有必要开展社会调查，让学生提前接触社会。通过社会调查活动的开展，学生与社会进行了初步接触，学生获取资料的能力也得到培养，并在此过程中，学生的创新能力和实践能力也得以同步提升，形成了独立思考的习惯和良好的团队协作能力，所有这些能力的培养都为学生融入社会奠定了良好的基础。如针对目前我国环境普遍被污染的现状，可组织学生暑假对此现象的生物现状展开调查，让学生以小组形式选取某一地段，对该地段的生物及微生物进行调查和分析，从而对该地段是否存在污染以及污染程度如何进行验证。通过学生利用暑假时间的实地研究，不但能够把课堂所学知识应用于实际生活，提升了实践能力，也丰富了暑假生活，使课余时间更加充实。

2.4 通过社会实践巩固动手能力

随着目前科学技术的发展，社会生产力水平得到了很大提升，这就造成了人类对环境的破坏日趋严重的现状。要想解决如今环境与人口、资源等重大问题，必需紧紧依靠生物学的相关知识。若能够对生物学的技能和理论熟练掌握并应用，就可在这类重大问题上有所作为。社会实践指的是组织学生实际参与未来可能从事行业的工作，在实践中获取知识，巩固课堂所学，真正提升学生的工作能力和实际动手能力。学生的能力只有在实践中才能够真正得以提升，学生动手能力的提升也是为了实际工作，如果没有实践，提升学生的动手能力只能是空话。

3 结论

总之，新课改对中职生物课堂提出了新的要求，要求在课堂教学中能够转变传统的课堂教学模式，将培养学生的自主探究、实践操作的能力，要能够充分的运用现代信息技术工具来改变课堂教学模式，在教学中重点培养学生的实践操作能力，采用理论与实践相结合、实验和实训教学同步进行、通过社会调查提升动手能力以及通过社会实践巩固动手能力等，引导中职学生能够将理论知识运用到实践操作中，并能解决生活中运用的生物问题。

参考文献

- [1] 张大力. 浅谈在中专生物教学中如何提高学生的动手能力[J]. 课程教育研究, 2015(03): 197-198.
- [2] 江德利. 试论高中生物教学实施素质教育的策略[J]. 学周刊, 2017(06): 109-110.