

感悟生命存在的意义和价值,学会欣赏和热爱自己的生命,进而推己及人,学会欣赏、关怀他人的生命,树立积极的人生观。

(二)、通过比赛与游戏培养学生的竞争意识与合作精神,在比赛与游戏中去体验珍爱生命。如在篮球教学中,除了让学生掌握篮球的基本知识与技术、掌握并运用篮球运动的方法进行自主锻炼以外,还要学会简单的战术配合,尝试组织小型多样的篮球比赛,从而起到培养学生良好的合作交流意识,让学生在比赛中学会自我保护和保护他人。篮球比赛中发生的运动损伤,往往是主观重视不够,思想上麻痹大意,缺乏必要的预防措施。教师要根据学生的解剖、生理与心理特点,重视学生的思想教育,提高学生的安全防范意识和预防篮球运动损伤的认识,把安全教育放在首位。在教学中,要根据篮球技、战术特点,及时教育学生注意安全,提出明确的要求,使学生在思想上重视损伤的预防,并掌握运动损伤的预防措施。同时让学生在课堂上展开讨论篮球运动应注意哪些问题,我们应怎样去预防和处理运动损伤。

(三)、创设适当情境,提高教育效果。体育教学的过程需要在一定的情境中激励、唤醒、鼓舞着学生,促进师生双边活动的有效进行。“学起于思,思源于疑”那些带有探索性因素的问题性情境,就具有强大的吸引力,它能开启学生求知的心扉,燃起学生对知识与技能追求的热情。因此,在体育教学过程中,根据教学的内容,创设适当的情景,有效的对学生进行生命教育,能收到良好的教学效果。如:在进行技巧“鱼跃前滚翻”的教学时,我们可以进行这样的情境创设:“假如现在危险正向我们站立的地方袭来,我们要用最快的速度移动开,保护自己,避开危险”。让学生在假设的情境中学习,体验自救的感受,激发更浓厚的学习兴趣,

得到更好的学习效果。

三、在理论教学中实践生命教育

在理论教学中,老师应更强调注重健康,健康是人生的第一财富,一个人在身体、心理和社会各个方面都要处于良好的状态,而不仅仅是没有疾病和不虚弱,才算得上是真正的健康。在教学中,我们可以和学生探讨健康常识、保健知识、运动损伤的预防与急救、生活中遇到危险情况的自救、抗挫折能力的培养等等。教师可以借助典型事例将知识传授与课外学练有机结合。例如学习“运动损伤的预防与处理”时,可以结合平时运动中常见的损伤,让学生了解受伤的原因,明确预防和处理的方法,指导学生自我保护、相互保护。理解体育健身对健康的意义,初步形成终身体育的意识,从而引导学生建立生命与自我、生命与自然、生命与社会的和谐关系。

体育教育的最终目的是为终身体育奠基,在大力提倡素质教育,促进学生全面发展的今天,我们都希望通过体育锻炼,提高学生身体素质,提升学生的意志品质,促进学生的心理健康,让学生懂得珍惜生命,珍爱生命。如何更好地将生命教育融入体育教学中是我们每个体育教育教学工作者努力的方向。

参考文献

- [1]黄文彪.浅析生命教育在高中体育教学中的有效渗透[J].体育风尚,2019(6):153-153.
- [2]朱江城,雷曼.关于将生命教育融入体育教育中的研究[J].魅力中国,2010(32):371-371.

一节英语复习课的新体现

黄慧萍

(佛山市顺德区罗沙小学 广东 佛山 528315)

[摘要] 复习课,是已学知识的重温、巩固与积累的过程。古语有云:温故而知新。顾名思义,除了“温故”,我们还可以从中收获“新知”。这是一个知识升华与运用的过程。所以,一节有“内涵”、有“深度”的复习课,对学生理解、掌握、深化知识起事半功倍的作用。

[关键词] 英语复习课

从教20年来,我发现在课堂教学中,复习课的课堂教学和课堂组织是最难的。原因有以下几种:1、学生认为复习课上老师讲的内容与平时讲的基本重复,复习期间没有新的收获。2、有学生反映复习期间的大部分练习就是不复习也会做。3、大部分学生反映复习期间独立思考与自由支配的时间太少。再加上中低年级学生的年龄特征,40分钟一堂的复习课,如果上得枯燥乏味,一味重复新知识的话,那他们是很难坐定一节课的。那么如何让学生爱上英语复习课呢?

一、提高兴趣是前提

教学是教师与学生的双边活动,如果没有学生的积极主动的参与,就谈不上教学效益的提高,学生的学习兴趣是学习素质中的首要因素,没有欢欣鼓舞的心情。鉴于中低年级学生的特点,我在上复习课时经常采取多种方法激发学生的学习兴趣,例如讲故事,上课开头,讲一个英语小故事的开头,让学生自己试着续编故事,续编时要用上以前的学过的英语知识,然后上台表演。另外,还有歌曲和歌谣的创编。音乐和节奏对儿童学习英语是不可缺少的,教师可在一节课开始或结束时,或在一节课进行到一定阶段,教学内容转变的时候,有目的地让学生唱英文歌,这不但对组织教学有帮助,而且还可以帮助儿童学习和掌握英语语音、语调 and 节奏,巩固语法与词汇,更重要的是提高学生学习英语的兴趣。

二、广泛的内容是保证

英语课堂教学因受教学目的和教材的严格限制,不能随意安排内容,而英语复习课内容则有很大的自由度,可以是巩固强化所学知识,也可是拾遗补缺;可以是综合贯通运用知识,也可是温故知新。总之,英语复习课的内容的广泛性不言而喻。复习课的内容可以是(1)拾遗补缺:平时由于这样那样的原因,《大纲》和教材规定掌握的某些英语基础知识,学生没有掌握,或因教学失误,没有教给学生,复习时就要补上这些遗漏的内容,从而完善学生的认知结构。(2)巩固强化:一些英语的基础知识,如单词的听、读、说(三级只要求三会),一些句型的掌握等等,复习期间要有针对性地对一些还不熟练的知识进行进一步巩固强化,因为这些都是学生英语素质发展的基础。(3)也可以温故创新:即通过复习,从已掌握的知识中发现新的知识,运用已掌握的方法创造性地解决新的问题,从而增强求异创新的能力。创新能力是学生素质结构中最具发展性的因素。

三、灵活的形式是关键

英语复习课没有固定形式,只要是适应内容需要,有助于达到复习的目的要求,什么样的形式都可采取,在教学实践,我经常采取以下活动形式:

1、游戏式:游戏活动是活动教学中的重要组成部分,要把课堂气氛搞活跃,游戏必不可少。上课时,学生不再是整齐划一的朗诵、背诵,而是在各种游戏活动中复习,开展找朋友(如找字母朋友)、开火车、抢答游戏等,直观形象,有趣的游戏诱发学生以饱满热情置身于活动中,在活动中愉快地掌握知识,达到事半功倍的效果。

2、比赛式:我在开展游戏活动的过程中,利用小学生好胜的心理,设计了比赛性游戏,在游戏中引入竞争和奖励机制,生动有趣的游戏形式,使他们体会到成功的喜悦,为学生创造丰富的语言环境,使学生在玩中学,学中玩,达到“乐学”的目的,也符合素质教育的要求。

3、表演式:在复习一些句型,日常用语时,教师可创造一些机会、提供学生

听、说的实践机会,如创置一个情景,让学生接着表演;将书本上的对话内容编成小品让学生表演等等,让学生在表演中运用所学知识,增强知识的实用性。

四、加强运用是延伸

培养能力,发展智力是学校教学的重要目标,说到底,学校教学的最终要达到的目的,就是学生能灵活运用所学的知识。学习的运用能力强,就能“举一反三”,“触类旁通”。认识来源于实践,实践深化认识,因此,知识运用的加强是复习课必需的,它是复习课的延伸,不仅巩固加强复习知识,而且将学生从知识的接受者变为参与者,提高了学生的素质。

五、指导学习是方法

学法指导,不能仅仅停在给学生介绍几种学习方法上,而应该站在实施素质教育的角度上,认真开展学法指导。

1、要认真开展学习心理指导

学习心理指导是开展学法指导的动力和保证。教师要根据小学生的年龄特征,向他们介绍或渗透学习过程中的过度学习、动机强化、学习迁移、学习卫生等学习心理的基本知识和规律;培养学生学习的抱负和动机,兴趣和求知欲、情感与态度、意志与毅力等非智力因素。

2、要因人开展学习方法指导。

同没有最优的教法一样,也没有最优的学法,对甲学生有效的学习方法,对乙学生就不一定有效。这就要求教师必须摸清学生的智力因素、性格特征、学习习惯、性别差异等的学习个性、从实际出发,教给学生共性的学习方法的基础上,要注意学习方法的个性特点,对不同学生给予不同的学法指导,帮助学生选择适合于他们自己的学习方法,只有这样,才是真正的、有效的学法指导,才能把学法指导落到实处,学生才能会学习。

3、要重视对学生自学实践的指导。

学生是以学习为主要任务的人,教师教给学生的学习方法,是想让学生成为学习的主人,但目前教师有种误解,认为教给学习方法就等于实现了学生自学,事实上不是。要实现学生自学还有一个过程,这个过程既是学生对学习方法不断运用、体会。

4、要开展多种形式的学法指导。

学法指导虽是课堂教学的重要任务,但也要举行多种形式的学法指导。因为学法指导涉及面是比较宽的。可以搞学法交流座谈会、参观访问、考后谈漫;可设专题讲座、远足郊游、办校报校刊等形式展开。总之,要注重实效、要有特殊指向性,不拘于一种形式。

英语复习课可采取多种活动形式来达到复习目的,但绝不能变成活动课,课中所采取的一切活动都是为复习英语服务的,这样丰富多彩的英语复习课,才必将成为孩子们学习英语的一个兴趣。

参考文献

- [1]赵银萍.如何上好一堂英语复习课[J].新一代(下半月),2014,000(003):44-44.
- [2]黄波峰.融话题与语法相结合的中考英语复习教学实践——一堂动词不定式复习课的案例研究[J].新课程(中学版),2018,000(005):74.