

# 新时期语文教学中如何培养学生的创新意识

廖石珍

(广西岑溪市诚谏镇乾厢小学 广西 岑溪 543200)

**【摘要】**现阶段,如何培养创新型人才,是一个严峻的话题,这就要求我们教师在教学中要潜移默化地培养学生的创新意识,在听说读写教学中,渗透创新理念,激发兴趣,具有要创新的思想,那么在语文教学中,如何培养学生的创新意识呢?笔者通过本文简谈之。

**【关键词】**小学语文;创新意识;兴趣

不管时代如何进步和发展,创新是一个亘古不变的话题,一个国家要想繁荣富强,立于世界民族之林,处于不败之地,必须培养大量的创新型人才。我们国家倡导实施素质教育,否定应试教育,其中一个目的就是培养创新型人才。那么如何培养学生的创新意识呢?笔者通过下文简谈之。

## 一、激发兴趣,有“出新”的意识

小学生,大都在10岁左右,正是对万事万物感兴趣的阶段,他们对一切都充满了好奇心,总是有“十万个为什么”想问。我们语文教师,在教学过程中,就要适时设置情境,吸引学生们的注意力,让他们感兴趣,这样,学生们就会主动地调动思维,不拘一格地说自己想说的话,设计着自己的问题,随口无意识的“出新”,这样久而久之,学生们便有了创新意识,为将来成为创新人才奠定坚实的基础,例如教学《钱学森》一文时,指导朗读课文的第一段文字,怎样做到有感情地读课文呢?学生们自由地读了一遍,感情不到位,又齐读一遍,还是没有读出钱学森即将回到祖国的欣喜之情,这时,老师问:“这位40来岁的中年人是谁?”“钱学森”,那么,他此刻的心情如何?学生们自由自在地说着“兴奋”“激”“高兴”等,此刻有个学生大声说:“我知道怎么读第一段了”。在教学中,教师不能为完成目标而教学,应该引导学生要有创新的思想,不能总走老路,总认为配合老师完成教学目标就是听课。应该适时地激发学生的好奇心,调动思维,从不同的方面思考回答问题,这样,就能唤起学生的创新意识,一切发明创造的动力来源均是好奇心。没有好奇心就没有继续探索的思想,也就没有了创新精神。因此,我们在教学中要保护好学生的好奇心。

## 二、敢于质疑,想要创新

我们都知道这样一个道理:创新的根源是敢于质疑。一切新事物的出现除好奇心外,还有想出“为什么”。只有总问“为什么”,才能有继续探索的动力和想法,才会有新的发现,一旦坚持不懈地去实践证明,就有可能出现新的产品或事物,也就有了创新行为。因此,教师应在教学过程中引导学生去发现问题,提出问题,大胆怀疑,持之以恒去研究,就会有所发明创造。特别是小学生,思维活跃不懂的多,循序渐进地去诱发学生提出疑问,养成勤学好问的习惯,发扬“打破砂锅问到底”的精神,学生就会有创新意识,学生们提问,教师不要急于否定,不要只求唯一答案,教导学生从多角度多方面去寻找答案,有助于培养学生的创新意识。

在教学过程中,引导学生质疑教师应该放在首要位置上。如我在教学郑振铎的《燕子》时,先没有设置任何问题,而是让学生自由读文,自己读出不理解的地方。这下,学生们纷纷举手质疑“为什么说燕子为春光增添了许多生趣?”“眉眼指的事柳树上的什么?”“为什么把嫩芽说成是眉眼呢?”“老师,花能赶集吗?”这些问题提的太好了,出乎意料之外,所以学生们是有潜力的,思维比较超前,他们动脑质疑,主动去探究讨论,时间久了,便有利于培养创新意识。

## 三、发掘想象力,拓创新之路

培养学生的创新意识,发掘学生的想象力也非常重要,看到任何事物,都不去

想象未知,看到什么是什么,这样不可能有创新能力。想象力是人类特有的能力,一定在教学中开发学生的发散思维,再创造新形象,也是发现新事物的基础。因此,在教学中,教师一定要提供机会,创设情境,选择一些发散点,培养学生的创新意识。比如学习一些古诗文,引导学生给诗配乐,配图画,并且在多读的基础上充分展开想象,说出诗中的画面。从文字到画画,到配乐,这些加工过程,学生都会调动思维,精心布局,寻找与众不同的理解。也可以分组合作进行,进行想象力互补,边讨论边质疑,边寻求画面,边组织语言,自主探究,各抒己见,慢慢便发掘出学生们的想象力,看到眼前的实在事物,自觉不自觉地去发掘不在的或未知的事物,这样会培养学生的创造性思维。

其实,在语文阅读的课堂上,最有利于开发学生的想象力,有时一句话都可以进行想象,就看老师能不能注意引导。

例如教学《石榴》一课,有这样一句话:“热闹好一阵的石榴花渐渐地谢了,树上结出一个个小石榴。”我问:“怎样理解热闹?”“到底是怎样热闹的场面呢?”问题一出,学生们开始思考,开始构思,开始结合课文进行再创造,学生们种种表现,都是创新的表现。求新求异,就是创新精神之所在。

## 四、及时捕捉闪光点,激励创新

在语文教学实践中,学生无论是好奇,还是质疑,与众不同的思想想法教师要帮助学生及时捕捉闪光点,肯定优点,记录下来,进行积累,并表扬鼓励,指导继续想象发掘,有可能就会发明创造。

未来的世界是丰富多彩的,会有事物灭之,也一定会有新事物产生,而我们的教育对象一直是10岁左右的孩子们,正是一支创新大军,我们当老师必须从小培养他们的创新意识,不要只是躺在老祖宗留下的财富中沉睡,要去发现发明新的东西,我们才能立足于社会,才能成功。因此,尊重学生的灵魂,保护和充分调动学生创新的主动性、积极性。评价他们参与的态度,交流态度,评价学生自身的进步与发展,让他们体验到成功的快乐,有利于他们的创新,就像在写作中,练习续写,补充对话等,未来可以在“学习园地”上“发表”,也可以在作文课时朗读优秀之处,特别是与众不同的地方,教师鼓励表扬,有利于学生的下一次发现新问题,去主动创新。

综上所述,在语文教学中,教师应该把培养学生的创新意识当作重要任务。在设计教学过程时,多激发学生的好奇心,调动积极性,主动提出疑问,从多角度去思维想象,及时捕捉有用的灵感,激励评价发现的问题,这样一定会培养学生的创新意识。教师应不断想办法带动学生去创造;养成创新习惯,定会为国家培养出合格的建设者和接班人。

## 参考文献

- [1]武凤英.小学语文教学中如何培养学生的创新能力[J].中国校外教育.2015(12)
- [2]史见平.小学语文教学中学生创新能力的培养[J].小学教学参考.2011(13)

# 谈人教版九年级数学教学体会

努尔妮萨罕·亚力昆

(新疆和田地区于田县CEC希望学校 新疆 和田 848400)

**【摘要】**在新课程教育制度改革的背景下,初中阶段的教育教学成果逐渐受到人们的关注。作为任课教师需要不断创新教育教学方案,帮助学生尽快适应当前时代的发展进程,为其今后的学习发展提供必要保障。本文从教育工作者的角度探讨了人教版九年级数学教学的体会,从转变教育教学观念、营造良好课堂氛围等方面入手,注重提高学生的综合素质。

**【关键词】**人教版数学;九年级;体会感受

## 引言

在教育教学中我们不难发现初中数学教材中的内容覆盖面较广,有较多的理论性和概念性的知识,这也就意味着教师在授课过程中很难让同学们完全掌握应用这些知识的方法,对于抽象性较强的内容他们也很难理解。因此教师应探讨如何在授课过程中培养学生的创造力和想象力,提高他们的学习技能。

## 一、理解新课改背景下的数学教材中知识内容,转变自身的教学观念

目前,在教授九年级数学的课程时,教师不仅需要讲述新的知识内容,还要带领同学们复习以前所学的知识要点。在这种学习环境下,学生将会面临巨大的压力,作为任课教师首先需要做到的就是转变自身的思想和观念,激发学生对于知识内容的兴趣,这样才有利于教师帮助他们掌握更多的技能,促进其综合发展。首先教师应认真探究教材中的内容,发现每个知识点之间的联系,结合教学大纲中的要求设计具有针对性的授课方案,帮助同学们构建数学知识体系<sup>[1]</sup>。近些年,数学教材也发生了改变,越来越多的地区和学校应用了新版本的教材,虽然新版本的教材和旧版本的教材中的知识点相差不大,但是其内容更加丰富,与生活联系也更加紧

密。这就意味着教师也应将数学课堂与日常生活结合到一起,为同学们创设具体的课堂情境,使其能够在学习过程中掌握应用知识的能力。

## 二、为学生营造轻松、活跃的课堂氛围,激发学生的学习积极性

传统的教学模式和观念已经不能适应当今时代对数学课堂提出的要求,因此教师必须重视优化、创新教学方案,开展多元化的课堂活动,比如说辩论赛、演讲比赛、趣味问答等,从兴趣入手,吸引同学们的注意力。辩论赛和竞赛的题目可以由同学们提供给教师,教师则要统计同学们的意见建议,从中选取与本次竞赛核心相关的题目。这种形式可以充分发挥学生的主观能动性,他们也会积极主动地参与到活动当中<sup>[2]</sup>。例如教师在讲解完《随机事件与概率》,教师可以告知同学们:下一节课我们将要开展与概率相关的辩论赛,题目可以由你们自行制定,且要与我们所学的知识内容有一定的联系。同学们回到家中会利用现有的资源,自行研究哪些事件与概率有关,此时他们会结合教材中抽签的方法自行设计方案,在设计过程中他们也有可能联想到其它与概率相关的内容,这就可以充分调动他们的活动参与度。

## 三、提高学生的创造力和想象力对于提高教学效率具有积极意义