

试论新课标下小学数学教学方法的创新及对策

张 静

(安徽省六安市裕安区城南镇中心小学 安徽 六安 237000)

【摘要】 小学数学是义务教育阶段的重要组成部分,其知识更加具有理论性和逻辑性,并符合小学生智力发展水平。创新的小学教学模式相对以传统教学手段为主,但长期以往的传统灌输式的教学方法不利于素质教育的发展和改革,也不利于提高学生的成绩。而新的教学方法更加注重提高学生的思维能力和创造力,也能进一步提升学生的综合素质,基于此,本文对一些小学数学教学方法进行了阐述,并就其在小学数学教学中的应用进行了分析。

【关键词】 新课标; 小学数学; 教学; 应用

1 教学方法概述

教学方法是老师将知识传授给学生的过程中所应用到的一些方式和途径。在实际操作中,数学教师利用专门的方法和手段对数学知识进行深入的研究,并在结合学生初步理解的基础上对知识特征和知识定理进行梳理,以问题思考、提问等方式将其呈现在学生面前,引导学生积极主动地开展对知识的思考。在此基础上,教师再进行一定的引导和教学,提高学生的数学敏感性和数学探究能力。

2 小学数学教学方法与创新应用策略

2.1 创设问题情景教学

情景性的教学方法可以有效的增加学生的数学学习兴趣,让大家更加积极的思考教师提出的问题。小学数学教师应该结合数学教学的具体问题和知识要点,全面把握学生学习兴趣特征,通过教学内容来创设一定的教育环境,利用情景模拟的方式融入到日常教学中。如此一来才能更好的提高学生的学习兴趣,增强大家学习的积极性。例如,在“三角形”相关知识点教学中,小学数学教师可充分的结合数学知识图形结构的特征,结合生活中常见的一些图形结构,以实际的参照物为基础,让大家在真实的环境中掌握三角形的知识特点。

2.2 问题导学法课程教学

在教学过程中,大多数教学方法都是基于正常教学顺序的,根据知识的提出和概念的提出,结合教学辅导资料给学生一定的指导。但问题导学法要求小学数学教师在设计问题时,首先应对课堂教学内容、教学目标以及教学任务等进行深入分析,并先提出问题,设置一定的悬念,而非直接的将所有知识灌输给学生。教师在提出问题的基础上还要进行问题的分类整合,按照学生的状态逐步引导学生建立完整的印象深刻你印象。例如,在“平行和垂直”等相关知识点教学中,教师第一步要明确知识点和相关的数学概念,明确平行概念、满足平行或者垂直的必要条件以及其他必要的教学任务,在此基础上可以采取新的方式把这些知识点以问题提出来,先让学生思考问题,再进行知识的补充和教学。在实际操作中,教师可以以两条波浪线等形式呈现出来,并引导学生自观察,思考哪一组线符合平行线的基本条件,对于学生的思路老师要加以点评,对合理的问题和想法进行分析。同时对学生思考不全面的地方进行纠正,确保学生可以在逆向思维中增强对该部分知识的认识与理解,能随时带着问题去思考问题。

2.3 引导学生自主学习

问题导学法的关键步骤在于引导学生学生思考分析和总结问题,这是问题导学法的精髓和要求所在,如此才能提高学生思考问题理解知识的积极性。在传统的教学模式下小学生习惯了被动的教学模式,被动的接受知识。但这并不利于学生主动的讨论知识,也就利于培养学生的发散思维,新时期在对问题导学法进行充分应

用的过程中,必须注重引导学生自主总结分析问题要点,只有这样才能够提升小学数学课堂教学质量。通过引导学生进行自主的分析总结,在课前、课中、课后、习题联系中深入的总结可能存在的问题,并把遇到的问题进行自我总结和分类,更好的满足自身学习的需要。例如,在“分子分母”相关知识教学中,小学数学教师需要让学生在课前进行预习,通过带着问题进行预习,同时在课程中让学生学会自我总结,总结知识点中存在的问题的可能性。在课程教学上,老师需要充分的将问题导学法的功能全面发挥出来,借助一些可行的措施和办法来提升学生的积极性,发动大家热衷于思考的大脑,可以将游戏形式引入课堂,引导学生在游戏中进行有关概念性知识的探索。

2.4 利用微课和多媒体创新教学

多媒体在一定的条件和情况下可以有效的为课程教学提供更多的资源辅导和帮助。其通过一定的技术手段让图片和视频技术有效的结合,在插图中利用文字、图片、照片、声音、动画和影片来为数学教学提供更直接的指导。应该说,通过多媒体技术,让视频等新的教学方法引起到课程中,进而能让图文形式更为生动。为学生带来非常有趣的视觉、听觉的冲击。虽然多媒体在现代教学中起到了极为重要的作用,但不能因此而忽视掉课文中的问题,教师在教学中应该注重教材问题与多媒体技术的有效结合,让学生更直观、形象、生动的理解文本理解数学,尤其对于理解能力较差的小学生来说,这是非常重要的突破。同时,还可以利用多媒体增加图片的动态感,将事物的现象与过程以直观的方式展示给学生。

3 结束语

综上所述,新时期小学数学教师在实际展开教学活动的过程中,要树立问题观念和意识,转变问题思维模式,突出问题的导向性,以问题倒逼对知识的理解和思考,不断提高问题导向教学的有效性。此外,要更加必须注重对学生逻辑思维、学习能力、自主探究能力以及合作能力等综合素质的全面培养,不同的小学数学教学方法有不同的作用,教师要创设问题情境激发学生学习的积极性、把握问题导学法的核心、引导学生自主总结分析问题要点等角度出发,为将创新的教学方法应用到实际教学中去。

参考文献

- [1]温志强. 小学数学导学案教学模式与小组合作学习法的整合对策探析[J]. 课程教育研究, 2018(28): 127-128.
- [2]杨小英. 运用“导学案”培养学生数学自主学习能力的探索[J]. 文化创新比较研究, 2018, 2(20): 194-195.
- [3]王丽. 浅谈小学三角函数教学设计研究[D]. 重庆师范大学, 2012, (23).
- [4]朱强. 例析小学数学三角函数解题中存在的问题[J]. 新课程·中旬, 2013, (10).

小学语文新课程古诗教学的基本策略

张永清

(遂宁市船山区裕丰街小学校 四川 遂宁 629000)

【摘要】 近年来,随着国家经济的快速发展以及国民素质的不断提高,人们对教育事业的关注度也在不断地提升,所以进行教育改革是十分必要的,这就对小学语文的教学质量提出了更高的要求。当前人们渐渐对外来英语格外重视,而忽略了中华传统文化,这极不利于中国文化走向世界,由此可见,对教学方法进行改革是非常有必要的。在这样的背景下,在古诗词教学中,教师应改变教学策略,提升学生的语文学习能力,为其将来的学习奠定良好的基础。

【关键词】 小学语文; 新课程; 古诗教学; 基本策略

引言

古诗情感丰富,意境深远,语言精练简洁,音调和谐,节奏鲜明。古诗教学是学生学习和传承中华优秀传统文化的途径之一。古诗深远的意境和情感有助于培养学生的想象力,提高学生的审美情趣,丰富情感体验,陶冶情操。“部编版”小学语文教材中古诗文篇目增加了,从小学一年级开始就有古诗,古诗文在小学语文教学中所占的比例越来越大。因此,上好低年级古诗课尤为重要。

1 重要性

流传千年的古诗句凝练、意蕴丰富,不仅是传承中国传统文化的重要载体,也是提升小学生语文核心素养的重要途径。基于此,语文教师要根据小学生的心理特征以丰富的教学手段进行古诗教学,使学生在潜移默化中接受传统文化的熏陶,教师可以从以下几个方面入手提高小学语文古诗教学的有效性。

2 小学语文新课程古诗教学的基本策略

2.1 立足于古诗教学,感受文化之博大

教材中的古诗,其蕴含的哲理都比较强,有许多名诗要求背诵,教师应善于挖掘其在教学中的现实意义。例如,部编版四年级语文教材上册王昌龄的《出塞》写

道:“秦时明月汉时关,万里长征人未还。但使龙城飞将在,不教胡马度阴山。”这体现了诗人的爱国情怀。“春风又绿江南岸,明月何时照我还”是部编人教版六年级语文下册王安石《泊船瓜洲》中的名句,诗人依依难舍家乡的情怀跃然纸上。一年级教材中李绅的《悯农》中“谁知盘中餐,粒粒皆辛苦”体现了诗人对劳动人民的同情和敬重。还有为朋友而写的四年级教材中王维的《送元二使安西》、高适的《别董大》,五年级教材中李白的《黄鹤楼送孟浩然之广陵》等,朋友之间的深厚情谊溢于言表,更有四年级教材中《墨梅》的作者坚贞不移、顽强不屈、勇于奋斗的坚强品质。

2.2 赏析名句,引起共鸣

我国传统文化博大精深,古诗词也毫不逊色。在小学语文教材中,古诗词的种类较为丰富。因此,教师在进行教学的时候,可以与学生一同赏析古诗词中的名句,使学生感受到古诗词所包含的思想感情,进而提升学生的个人素养,继承和发扬我国的传统文化。例如,在教学《芙蓉楼送辛渐》时,教师可以和学生一同赏析“洛阳亲友如相问,一片冰心在玉壶”这两句诗中诗人以透明的冰心、玉壶自喻,这都是以他与洛阳亲友的了解信任为基础的,并不是对谎言进行洗刷,而是表达一