

关于小学生行为习惯养成教育的探析

杨丽霞

(广西—东盟经济技术开发区第二小学 广西 南宁 530105)

【摘要】小学生是否能够在小学阶段养成良好的行为习惯将会对其日后的成长产生深远的影响。而在本文之中，我们结合小学生行为习惯养成教育的实际情况，提出了多种行之有效的教学对策，使教师能够以知行合一为教育理念，构建家庭教育、学校教育和社会教育于一体的行为习惯养成教育体系，提升评价机制构建的科学性与合理性，从而推动小学生行为习惯养成教育质量和效率的全面提升。

【关键词】小学生；行为习惯；养成教育

一、坚持知行合一

小学生对于周边事物的观察有着更加形象和片面的特点，往往难以深入理解事物的本质，对于行为习惯的理解也存在着一定的偏颇。而教师在培养学生行为习惯时，也要充分考虑到小学生的认知特性，不能出现急功冒进的情况，要多用形象化和生活化的例子开展教学活动，确保学生的行为习惯能够与实际生活产生更加紧密的联系，确保生活德育教学开展效率的全面提升。举例而言，想要使学生能够养成遵守交通规则的良好习惯，不能简单的对学生进行交通规则的灌输，而是要结合动画短片与真实案例的形式，让学生对交通规则有着更加深入的理解和认识，明确斑马线钱有哪些行为是正面的，文明的，使学生明确为什么要开展这些行为，使这些外在的要求能够内化成为学生的自我要求，最终使学生明确怎么做和如何做，是学生得到合理的引导。在这种行为习惯养成模式之下，强调的是符合教育生活的具体理念，强调的是培养学生的兴趣和参与程度，并为学生树立正确的是非观念，以知行合一为具体要求让学生得到更好的行为习惯养成教育。

这里要注意的是，小学生往往会教师产生崇拜之情，以教师作为自身的学习榜样，而教师的言行往往也会在小学生心中留下较为深刻的印象，使学生无意识的对其加以模仿，使学生的行为习惯能够得到良好的培养，因此，教师要能够以身作则，做到知行合一，充分发挥自身的示范作用域价值，用自身的行为和品质去感染学生，从而使学生在潜移默化之中养成良好的行为习惯。教师可以通过自觉捡起地上垃圾、每天下课后摆正歪斜的桌椅等正确的行为为学生做出示范，从而使能够在学生心中燃起行为习惯教育的火种，使学生能够养成正确的行为习惯，提升学生的自觉性。

二、坚持三教合一的教育体系

学校作为传递知识、传承文化和培养学生道德的机构，在教育活动开展之中有着较为独特的优势。而学校作为我国知识传播和养成教育的主要载体，面对的教育受众也有着多样性的特点，如果学校运用统一的规章制度对学生进行评价，往往具有一定的局限性。家庭作为养成教育的第一课堂，通过家庭教育能够使学校教育之中存在的不足和问题得到充分弥补，使学生的个性得到尊重，确保学生的个体特征得到培育，达到预期的教学效果。而社会教育也是养成教育开展必不可少的内容，社会教育具有更加长效的机制，能够使小学生行为习惯培养更具科学性和合理性，使学生的行为习惯培养效果达到预期。这也要求我们能够小学生行为习惯养成教学工作之中，将家庭教育、学校教育与社会教育进行有机融合，构建出更加完善和优化的教学体系，确保学生的行为习惯培养要求得到全面满足。

学校作为行为习惯养成教育开展的主要阵地，主要任务在于制定制度，明确规范以及营造习惯养成的氛围。在制度指定的基础上，制度的构建要以鼓励学生和培养学生为主，确保其能够对全体师生起到有效地规范作用。除此之外，学校也应该做好校园文化建设，营造良好的德育教育氛围，使学生明确自身应该遵守的行为守

则。学校也应该充分利用自身德育资源，使行为习惯养成教育能够顺利开展，确保每一个学生都能更好的参与其中，使学生能够感受到行为习惯培养积极的一面，确保学生能够用良好的行为习惯来约束自己。

而家庭教育对小学生的成长有着更加深远的影响，对学生行为习惯的培养也有着积极的意义。根据科学调研表明，家庭教育往往与学生的行为习惯有着紧密的联系，如果学生经常出现迟到、撒谎、不专心的问题，说明其家长对学生行为习惯养成教育不够重视。这也就要求了学校能够提升与家庭教育结合的紧密性，确保家长能够积极参与到小学生行为习惯的养成教育之中，强化家长与学校之间的沟通和交流，使学校和家长都能够明确自身的教育责任和教育义务。

三、做好养成教育的评价工作

做好养成教育的评价工作，是使学生行为习惯能够得到全面养成的关键所在，而对小学养成教育加以评价也是多种工作开展的重要途径，能够使学生产生更强的荣誉感，使学生自我控制能力得到全面提升，确保学生有着更高的自觉性 with 意志力。在评价工作开展之中，可以培养相应的学习组长，并对其监督管理机制加以分配，使其对小组学生产生督促作用，对学生作业完成情况加以检查，其次也可以引入星级评价机制，对优秀的学生加以建立，对学习成绩一般的学生形成激励机制，根据学生课堂表现、回答问题是否积极以及作业完成情况进行考察，对表现较为良好的小组给予高星奖励。通过这种明确的评价制度，让班级管理制得到有效推进，使学生形成团结意识和竞争意识。除此之外，教师也要对学生的举动加以全面的关注，找到学生身上的闪光点以及存在的不足，对学生行为习惯养成之中存在的问题加以严肃批评，对学生的优秀行为加以及时的表彰，从而在班级之中形成良好的行为习惯培养风气，为教学活动的顺利开展提供必要的保障。

四、结束语

良好的行为习惯并不是一朝一夕就能养成的，需要家长、学校、教师以及学生长期的努力才能获取预期的成效。而这也就要求了学校和教师能够明确自身教学任务，做到持之以恒，确保学生能够对良好行为习惯的培养产生更加深入具体的意识，使相关教育工作能够符合学生的身心特点，提升教育工作开展的针对性和全面性，确保小学生综合素养的全面提升，为我国小学教学活动的顺利开展奠定更加坚实的基础。

参考文献

- [1]耿德明.关于小学生良好行为习惯养成教育的思考[J].课程教育研究(新教师教学),2013,(22):93-93.
 - [2]陈艳.小学生良好行为习惯养成教育[J].课程教育研究(外语教学法研究),2016,(004):176.
- 课题:2019年广西—东盟经济技术开发区教育科学“十三五”规划立项课题(B类)“小学生行为习惯养成教育与实践”(课题编号:2019B10)

试论新时代新闻编辑提出的素质要求问题

杨亮

(吉林市广播电视台 吉林 吉林 132011)

【摘要】当今媒介激烈竞争时代的到来，除了传统的适应编辑工作的素质要求以外，新的时代给编辑提出了更为严格的超越基本工作能力的要求。本文试从几个方面着手，探析媒介竞争条件下的新闻编辑的素质要求。

【关键词】新时代；新闻编辑；媒介竞争；素质要求

新时代媒介呼唤新闻编辑要有新的素质。随着媒介激烈竞争时代的到来，编辑角色的重要性更加凸显。信息过剩的压力、读图时代的消费需求、媒介竞争的日益激烈以及媒介机构的发展，都使得编辑工作面临着更为严峻的考验。除了传统的适应编辑工作的素质要求以外，新的时代给编辑提出了更为严格的超越基本工作能力的要求。

当前，新的媒介不断诞生，老牌媒介也纷纷扩版、改版，媒介竞争日益激烈，媒介内容日益丰富，产品形式也日益多样化。人们对于内容的需求更加旺盛的同时，也从更深层次和更高的高度对编辑提出了前所未有的挑战。仅从把关这个层面上来讲，一方面，海量的芜杂信息需要编辑去粗取精；另一方面，多元化的思想和价值观念，更需要编辑把握方向。

随着网络媒介的蓬勃发展，随着UGC机制的日益盛行，曾有人断言“编辑这个把关人已经不需要了，受众自己就是自己的把关人”这种说法很快就被传播事业的发展证实了它的片面性。在海量的网络世界里，编辑的作用不但没有丧失，反而变得更加重要。大到首页内容的推荐与编排、专题的形式和内容选择，小到一篇文章的标题与内容，以及相关主题的超链接推荐阅读，都渗透着网络编辑的价值判断与

审美取向。

一、作为新闻编辑必须具有的责任意识强烈

1、正确的舆论引导是新闻编辑责任意识的首要内容。

把握正确的舆论导向为事业负责，编辑通过大量新鲜生动的新闻事实，形成新闻节目的不同主题，用健康向上的新闻产品去引导人、激励人、鼓舞人。如何发挥舆论引导作用，提高舆论引导水平，这就给广大新闻从业人员，特别是编辑提出了更高标准的要求。

2、出色的新闻策划是新闻编辑责任意识的重要保障。

新闻策划要求新闻报道的主体必须遵循新闻规律，围绕一定目标，对已占有的信息进行分析研究，发掘已知，着眼现实，预测未来，制定和实施相应的宣传措施，以求策划活动取得最佳的宣传效果。编辑恰恰在新闻策划中起到主心骨的作用。

3、严肃的宣传纪律是新闻编辑责任意识的必然要求。

新闻编辑必须在遵守新闻规律的同时，恪守宣传纪律和原则，最终达到团结、稳定、鼓动的目的，我们的报纸、广播、电视、网络是给人民大众收听收看的，要