

需要在日常的教学管理中,让学生明确学习的目的,形成良好的学习观,从而实现学生自我管理能力的培养。

### 2.2 帮助学生形成科学的价值观

学生的健康成长与健康的心理有着密切的联系,因此在差异化的生活背景下,教师必须尊重学生的个性,通过观察逐步的强化学生的心理控制及自我管理的能力,在正确价值观的引导下强化学生的适应能力、受挫能力及控制力,这些对于学生后期的学习、工作都会产生较大的影响。

### 2.3 帮助学生学会与人相处、与人沟通

任何人在社会上都不是孤立存在的,在不同的人生阶段,人们需要面对的群体也各不相同。现阶段大部分的家庭都是独生子女,因而家庭的溺爱会让学生非常的自我、自私,这些性格极易给孩子的发展造成一定的限制。因此,教师可以通过心理健康教育帮助学生掌握沟通、相处的技巧,更好地融入到班级这个大家庭中。

## 3 心理健康教育在小学班级管理中的应用

### 3.1 明确心理健康教育开展的形式

一般来讲,心理健康教育可以通过单独教育和集体教育两组形式来进行。单独教育可以按照学生的心理特征来科学的引导,如学生在出现较大心理问题的时候,单独教育可以在一定程度上保护学生的隐私,维护学生的自尊心。集体教育则可极大的减少心理健康教育的时间,在班级范围内营造良好的氛围。这两种方法在具体的班级管理中都运用的较为普遍,教师可以依据班级管理的需求进行合理的选择。

### 3.2 具体的实施方法

3.2.1 抓住学生的心理特点,从多方面进行引导。考虑到学生的认知能力及领悟水平,教师可以通过多元化的教学形式帮助学生培养学习兴趣,同时,按照年龄段的不同进行心理健康教育内容的填充,以此来提高心理教育的预见性。对于普遍存在的问题必须予以重视,适时的帮助学生减压可以提高教学工作的效率。在日常的教学工作中,帮助学生进行自我认知,明确作为一个学生应尽的义务与责任,有

目的的进行个人能力的提升。

3.2.2 与德育教育相结合。在班级管理工作中,德育教育与心理健康教育是相互渗透的,德育为小学生心理健康教育提供了目标,心理健康教育为德育内容和措施落实奠定基础,二者是互补的,德育过程中,采用榜样示范,典型引路、批评和表扬有助于健康心理的形成和强化,心理健康教育中,开展的各种有趣的活动有助于提高德育的实效性。

3.2.3 在各学科中渗透心理健康教育。在班级管理工作中,对学生的管理无处不在,无时不有。一个班要形成良好的班纪班风,需要从多方面对学生进行心理健康教育,一个班的小学班主任,至少担任着这个班的一门学科的教学工作,那么就需要教师充分挖掘学科知识结构中有利于小学生健康心理形成和发展的因素。

## 4 结论

随着社会经济的不断发展,人们生活水平不断提高,对于小学生的心理健康问题也是越来越多人关注,为了促进小学生的心理健康,可以在小学中设置心理健康课程,优化班级的心理健康教育,在小学中开展心理健康教育工作,可以采用集体教育的方式,也可以采用个别教育方式,从而提高小学生的心理健康教育水平,在小学生的从小树立其自我约束的能力。本文以上主要对当前小学生班级管理中心理健康教育方面出现的问题进行分析,并提出相应的解决策略,希望可以使学生健康全面的发展。

## 参考文献

- [1]朱蕾.心理健康教育在小学班级管理中的运用探析[J].楚雄师范学院学报(10):79-84.
- [2]潘爱武.心理健康教育在小学班级管理中的运用探析[J].学子:理论版,2017:23.
- [3]曲坤.心理健康教育在小学班级管理中的应用[J].中国校外教育旬刊,2015.

# 基于现代教育视角下的小学德育管理探究

刘 婕

(湖北省潜江市周矶逸夫小学 湖北 潜江 433100)

**[摘要]** 在新的教育体制改革下,我国教育事业在不断发展,小学德育教育事业也在不断的改革与发展。由于青少年是国家发展的重中之重,加强小学生德育教育建设,培养小学生德育素养也是十分重要的。本文将针对现代教育视角下小学生德育教育建设管理中出现的问题以及解决方法进行具体探究。

**[关键词]** 现代教育;德育管理;探究

## 引言

坚持“育人为本,德育在先”的教育理念,培养小学生良好的思维习惯,行为方式,促进小学生健康,均衡发展,这些都是新课改对现代教育下的教师提出的要求。因此,德育教育成为当下教育的重要组成部分,通过对德育教育的构建与完善,有利于营造良好的班级文化氛围,促进学生养成健全的人格。

## 一、现代教育下德育教育的现状

### (一)教育水平低,师资力量不足

我国大多数小学至今还存在着师资力量不足,德育教育水平低的问题,这严重影响着小学生德育素养的提高。部分小学缺乏师资力量,对教师的要求不是很高,甚至是刚从大学毕业的本科生便可以来当实习教师,由于部分教师的管理水平低或教学经验少,导致德育教育的素养也不够高,这都影响了小学生的德育素养的培养。由于很多教师缺乏德育教育的技能,在课堂上表现的较为生疏和生涩,与学生之间的沟通效果差,很难帮助小学生全面的理解德育教育的内容。还有的部分教师的德育建设能力低,缺乏上进心,讲课态度不够端正,也不会进一步学习提高自身的德育道德素养,使得大部分教师缺乏专业知识和技能,德育水平较低。

### (二)教学方法单一,教师观念陈旧

目前,我国德育教材内容较为刻板过时,没有根据时代发展而进行变化和更改,导致教师的思想也过于陈旧。由于我国的教育模式一直都是以老师为主导,教师在课堂中以讲授知识为主,作为主导者和引领者的地位,给学生思考和展示的机会很少。由于传统思想的影响,教师一直是“高高在上”的姿态,与学生进行的交流较少,教师很少能从根本上理解学生的真实想法和意见,由于教师与学生只是合作共同完成学校布置下来的任务,并没有真正的亲密伙伴关系,所以不能提高学生的德育素养和道德水平。

### (三)缺乏科学的德育教育评价

在我国现代教育下的德育管理缺乏科学的,乐观的德育教育评价制度,学生学习德育的自信心低,没有动力,教师也缺乏科学的赞赏性评价,学生缺乏学习的动力。教师缺乏科学的评价制度,对于学生的表现只是随意的评价,给予成绩时也不够严谨,不能真正客观的对学生的德育能力进行评估。

## 二、现代教育下对德育教育提出的策略

### (一)完善教学内容,科学教育观念

小学德育教育教材应适应时代发展和新时代教育的改革做出适当的改变,不断更改过时的内容,增加新的,好的内容。教师应该更改教育观念,以学生发展为根本,在教学中要加强与学生的交流,促进师生和谐的关系,掌握学生学习德育的情

况。教师应该利用好新时代新科技的产物,利用好多媒体教学,设计一些有关德育的图片过动画,增加课堂的趣味性和高级感,吸引学生的学习兴趣和课堂参与感。教师还可以在课堂设计上设计相关的游戏内容,小组合作的方式,让每一名小学生都能参与到德育教育的课堂中来,让学习氛围变得浓厚,提高每一名学生的德育素养。

### (二)增强师资力量和水平

当代小学应建立好一支专业的德育教育团队,学校在选择教师时应该提高德育教育教师的门槛,选择专业的人才。教师也要加强自身道德文化修养,约束自身的言行举止,给学生树立良好的榜样,要有认真负责的教学态度,以学生为本的教育理念,提高德育教育管理水。

### (三)构建科学,合理的德育教育管理评价机制

要提高小学德育教育管理水,就必须建立标准的,科学的评价制度。教师要考虑到每一名学生的自身发展,因材施教,注意每名学生的学习能力和接受能力。要注意和学生的交流,知道学生的真情实感。教师要注重设立不同的教学目标,用传统的试卷笔答的方式,对学生的德育水平进行检验,了解每一名学生的学习能力和德育水平。对进步的学生进行奖励,提高他们的学习自信心和成就感,给学生创造学习的动力。对于成绩较低,学习能力差的学生要积极的进行鼓励,做到公平对待每一名学生,鼓励他们积极努力的学习德育,是他们在德育教育学习中付出更多的精力和耐心。教师也可以通过班级同学互评的方式,增加评价制度的公平性和参与感,让每一名学生都能意识到自己的德育水平,进而更加努力的学习德育知识,提高自己的德育素养和知识水平。

## 三、总结

现代教育中虽然还存在着观念落后、教师水平低,教学方法单一等问题,但通过科学的目标机制,增加德育课时和师资水平,更新德育素材等一系列的进步措施,都可以一步步提高当代小学生的德育水平和道德素养,增强德育教育的效果,提高我国知识文化能力和思想品德建设能力。

## 参考文献

- [1]陈佳.基于现代教育视角下的小学德育管理探究[A].教育理论研究(第三辑)[C],2018:1.
- [2]陈勇.农村小学德育管理现状及提升对策[J].科学咨询(教育科研),2018,12:6-7.
- [3]夏翠莲.小学德育管理中的个性化教育探讨[J].名师在线,2018,34:74-75.
- [4]王天蔚.小学德育评价体系研究[D].云南师范大学,2017.