

考进行应对时,要回归教材,重视课标要求,把数学的基础知识点对学生进行反复的强调。基础知识在中考中占分还是要大于拓展延伸的,这是教师必须明确的一点。

二、关注贴近生活的应用题

通过研究近三年中考,我们也可以清楚地发现中考数学应用题越来越接近学生的日常生活,将场景设置在学生的日常经历中,应用题中的主人公也逐渐变成学生所熟悉的公众人物。为应对这种命题趋势,教师应更多地关注学生的日常生活,设置相似的题目,并培养学生对以生活化为导向的题目的关注。同时,我们必须引导学生积极地体验数学在生活中的应用,并用眼睛发现周围的数学故事。

三、重视动手操作类题型

动手操作是学生实践能力的重要方面。近年来,中考对学生的操作能力的要求

越来越高其中具体体现在找到图形解题的辅助线,绘画相应的操作图形等方面。针对这种现象,教师不应盲目地跟上教学进度,以节省日常教学过程中的课堂时间,而忽略了学生动手能力的培养。

结束语

中考数学命题趋势是从极高的智力要求转向智力和能力的发展。只要老师把握好学生能力的核心培养,重视数学基础教学,培养学生的数学思维能力和实践动手能力,他们就能积极应对中考的命题的发展趋势。

参考文献

- [1]何雷忠.立足核心素养下的中考数学命题新趋势[J].甘肃教育,2018(18)
- [2]王启芳.探究中考数学命题的发展趋势[J].课程教育研究,2015(26)

初中数学课堂合作学习模式探究

谢金山

(湖北省枣阳市兴隆镇第一初级中学 湖北 枣阳 441200)

[摘要] 随着新课改的不断推进,提倡初中数学课堂合作学习模式对教学效果的提升具有重要作用,小组合作作为课堂合作学习模式的具体表现形式之一,不仅能提升初中数学课堂教学效果,还能引导学生自主思考和良性沟通,培养思辨能力和学历能力的养成,提升初中学生的综合数学素养。本文就合作学习模式中小组合作的课堂实施策略进行探究,通过对优势、现状的分析,提出有效的实施策略,以期有效的促进初中数学教学的课堂实效性,为学生未来的数学学科有序发展打下坚实基础。

[关键词] 初中数学; 小组合作学习; 实施策略

随着社会的发展进步,在新的国情形式下,人们对教育越来越重视,传统教学模式逐渐显现出了较为劣势的一面,已经制约了学生的学习需求,也无法满足社会发展对人才的需求,教师填鸭式灌输知识,学生被动学习,学习能力无法获得有效提升。而合作学习作为新型教学模式,教师要大胆打破传统教学模式的束缚,通过大胆创新的实践扭转教学理念,以引导学生自主探究并合作交流,使之有效改变教学效果,提升学生的数学素养。

1. 小组合作学习模式的现状

小组合作学习的基础是要进行分组合作,在进行合作学习的交流过程中,不同思维相互碰撞与沟通,归纳出被集中认可的意见。这个过程,初中学生可以直观地感受到自身认知与其他组员之间的思维差别,进行深入思考,逐步养成思辨与独立思考的习惯,这种习惯随着知识的积累,就会转变为一种能力。另外,因为初中学生年龄的特点,赋予了小组合作学习更多的活泼性、灵活性。这种轻松的学习氛围,使课堂变得不再沉闷,学生不会产生较大的心理负担,从而有效提升初中数学课堂教学品质,提升学生的综合数学素养。

2. 小组合作学习模式的现状

2.1 组内划分不合理

在初中数学课堂中实施小组合作学习的模式不难实现,但评估学生的水平,进行合理分组是关键,这直接决定了小组合作学习的开展效果。如果分组不合理,很容易导致组内的合作学习变成优秀学生的个人舞台,进度较慢的学生容易萌生浑水摸鱼的想法,或者对优秀学生过分依赖,失去独立思考和良性沟通的机会,使小组合作学习失去原本的意义。日积月累中,两极分化现象严重,导致数学课堂教学停滞不前。

2.2 教学目标不够明确

部分教师没有紧扣教学目标,或者缺乏引导,而初中学生的自主学习和理解能力还较差,合作互助能力欠缺,导致组内学习常常出现,或沉默无语,不知从何讨论的现象;或七嘴八舌,大家踊跃讨论却偏离主题的现象。无法从根源上体现合作学习的价值,甚至有的学生因缺乏自制力,在混乱的合作学习中无法约束贪玩的心态,浪费大把时间,使教学质量难以提升。

3. 小组合作学习在初中数学课堂教学中的实施策略

3.1 科学合理分组,体现团结性

小组合作学习的精髓就在于教师应对学生进行科学合理分组,依据学生的性格、性别以及知识基础能力等进行全方位评估,保证每个学生有机会表达自己想法的前提下,达到平等互助的沟通,最终求同存异,取长补短,避免一枝独秀。合理的分组不但能减轻初中数学教师的教学压力,还能提升组内成员的学习效率,推动大家共同进步。其次,通过教学任务的布置,给小组学生形成一种团结合作、共同努力才能完成目标的意识。例如,学习“有理数的加减法”一课时,教师组织组队PK赛,不仅通过有趣的方式练习了教学知识点,还培养了学生对于团结协作的能力,强化了初中数学课堂教学效果。

3.2 合理设置讨论问题

初中数学教师应该全面学习并深刻理解新课改要求下的数学教学目标,把初中

学生放置在主体地位,自己在引导地位,完整把控数学课堂教学的大方向。第一、在设计讨论问题时,要对教材深入挖掘分析,提炼出具有目的性的问题。在学生进行小组合作学习时,要随时关注并引导学生对问题的理解是否正确,讨论是否偏颇,有没有紧扣知识点等等。第二、因为数学这门学科的特性,所以很多问题是具有固定答案的。因此,初中数学教师在设计讨论问题时,还使用开放式提问方法,引导学生探求不同解决方式的积极性。例如,学习“二次函数”一课时,教师给出一个生活场景,帮学校设计一个矩形花园,让学生以此为基础展开讨论,掌握自变量与因变量之间的关系变化,可以在场景中加入变化多端的条件,使学生灵活解答,巩固知识点。

3.3 营造数学教学情境

数学学科因有较强的逻辑性,严谨性,所以相对于其他学科,较为枯燥。在初中数学课堂小组合作学习的模式下,怎样激发学生的学习热情,使小组成员始终保持积极沟通、良性竞争,主动热情的学习数学?营造数学教学情境是行之有效的方之一。在初中数学课堂教学中,教师要提升自己的综合教学技能,沉下心来,沉浸式的设计教学情境,潜移默化的将知识融入到情境中去。除了生动有趣,还要保证适合竞赛。利用学生的好奇心,好胜心,引导学生始终保持用力争上游的心态去探索学习。

3.4 重视情感关怀

作为教师,要始终牢记,对学生传授知识与给予情感关怀同样重要。在小组合作学习的模式中,即使分组再合理,也会在实际过程中,因为教学程度的加深,学生在学习和理解能力中的进度不一,导致产生较大差异化。教师要给予所有学生同等的关注。对于学习进度较慢的学生,鼓励他们自信学习,勇敢发表观点;对于学生进度较快的学生,培养他们不耻下问的精神,引导反向思考的意识。

3.5 开展多元化评价

在初中数学课堂小组合作学习的模式下,教师作为引导者,要关注闭环工作,及时对小组合作学习的成果作出客观中肯的评价,评价的侧重点可以是组员在知识点的学习能力,组与组之间的良性竞赛结果,组内互相帮助、共同进步的表现等。注重表扬,不掩盖错误,从过程和结果两个部分进行综合评价,以明确的使学生明白,哪些做得好要继续,哪些做得差要改正,从而正向引导初中学生科学有效的开展小组合作学习。

结束语

综上所述,教师利用自己的综合教学技能,根据学生的自身情况,合理分组,科学引导,通过各种措施营造良好的教学氛围,激发学生的热情与潜能,将数学的枯燥乏味一扫而光。可见,如果有效开展小组合作学习教学模式,能够有效提升学生综合数学素养,利用集体能力成就个体成长。

参考文献

- [1]张同现.初中数学小组学习策略研究[J].名师在线,2019(14):37-38.
- [2]殷荣君.初中数学课堂教学小组合作学习对策分析[J].才智,2019(11):39.
- [3]杨青.合作学习模式在初中数学教学中的应用探究[J].新课程研究,2019(06):79-80.

初中数学构建高效课堂方法研究

张全荣¹ 张佩²

(1.湖北省枣阳市杨垱镇徐寨中学 湖北 枣阳 441223;

2.湖北省枣阳市第一中学 湖北 枣阳 441200)

[摘要] 初中数学是三大主科之一,也是学生和教师认为比较难的学科,一方面是因为数学这一学科较为抽象,不易理解;另一方面是因为学生没有掌握正确的方法,总体来说,这与初中数学课堂利用率不高有直接关系,这也导致学生对所学内容理解不透彻,进而造成恶性循环,如何构建高效课堂成为重要课题。本文主要从激发学生兴趣、创设恰当问题情境及互动与方法等三方面对构建高效课堂进行阐述,并进行了分析与总结。

[关键词] 初中数学; 高校课堂; 方法

构建初中数学高效课堂一直是一线教师的不懈追求,高效课堂不仅让教师感觉教学舒适顺畅,而且让学生真正有所得,这与传统“填鸭式”教学是完全不同的。在高效的课堂中,学生的积极性被充分调动,对教师所提出的问题很感兴趣,愿意

去讨论与学习,同时收获满满。对于初中数学高效课堂该如何构建笔者提出了自己的看法和见解,为今后相关研究和实践作参考。

1. 激发学生兴趣