

对性以及可持续性。语文课本是众多经验丰富的教育专家所编写的，因此质量能够得到有效的保障，语文教材中的人文涵养非常丰富，对学生的道德素养提升意义重大，老师需要积极抓住教材这一重要的资源培养学生良好的道德情怀，积极落实道德教育，提升学生的综合素养。学生的生活实践与语文紧密联系，只有保证学生主动接受语文知识的熏陶以及感染，才能够提升学生的感悟能力以及动手能力。在渗透道德思想时，老师需要注重对教材的反复挖掘以及分析，提炼出其中的思想情感元素，通过理论联系实际来积极拓展教材情境，让学生在自主实践的过程之中主动接受老师优秀思想文化的教育，只有这样才能够积极践行立德树人的教育教学理念。比如在学习《吃水不忘挖井人》时，老师可以讲解与毛主席带领人们挖井的小故事，然后以小组教学的形式鼓励学生在阅读完文章之后进行组内讨论，鼓励学生主动说出自己的心得体会以及看法。有的学生会说以前的生活真的是太艰苦了，老师就可以继续问学生，现在我们该怎么做呢？有的学生会说我们应该珍惜现在的美好生活；有的学生会说我们要学会感恩，是父母让我们拥有了美好的生活；还有的学生会说，我们应该学会为他人提供帮助。只要学生能够说出别人的真实想法，老师都需要提出公开表扬，在完成这一教学环节之后，老师就需要注重对学生精神上的升华，鼓励学生养成勇于拼搏以及克服困难的精神和行为习惯，充分践行以人为本的教学理念，积极渗透德育教育元素，只有这样才能够保障教材文本的有效拓展。

四、提升学生修养

在小学语文教学实践的过程中，老师需要抓住课堂这一教学主阵地，关注课堂教学资源的合理利用及配置，最大化的发挥课堂教学的作用及优势。在落实立德树人教学理念时，老师需要注重课堂教学与课外教学之间的融合，利用课外这一重要的教学时机，积极实现语文与自然之间的联系以及互动。许多学生在参与课外时实

践的过程之中，个人的积极性得到了有效的调动，同时非常喜欢抒发个人的情感，老师就可以引导学生走出教室、走向大自然、走向社会，在感受美、欣赏美的过程中提高个人的文化修养以及道德素养。比如在学习《落花生》时，为了让学生对文章中的主题有一个深刻的理解及认知，老师可以积极拓展教材，让学生在校园的某一处空地中种植花生，然后鼓励学生在课外实践时主动观察花生的成长过程，让学生细心培育花生并学会记录下自己每天的心得体会。这种以人为本的教育教学理念能够让学生身临其境感知文中的具体故事，意识到不为名所动的重要品质，从而在自主实践的过程中学会自我教育和自我规范。老师只需要给予学生更多的选择权以及自主权，鼓励学生自由发挥和自主实践，培养学生良好的逻辑思维习惯以及行为习惯，让学生在自然感知以及自主分析和领悟的过程之中实现个人修养的综合提升。需要注意的是，不同学生的学习能力以及教育背景有所区别，因此在引导学生走向大自然的时候，落实需要给予学生方向上的引导以及规范，保证学生能够坚持正确的行为方向。

五、结语

在小学语文教学的过程之中，教材文本的拓展尤为关键，老师可以积极尝试立德树人教育教学理念，关注不同教育教学环节之间的内在逻辑联系，分析学生的学习能动性，鼓励和引导学生进行自主实践和自由发挥，培养学生良好的学习行为习惯。

参考文献

- [1]杨眉.拓展教材文本,实现立德树人的尝试——以小学语文教学为例[J].中华少年,2019(6):92-92.
- [2]程时香.发掘德育素材 践行立德树人——浅议小学语文教材中德育素材的运用[J].时代教育,2015,000(004):242.

高中数学的高效学习方法

陈浩

(新疆生产建设兵团第十四师教育局 新疆 和田 848116)

【摘要】 新课改明确指出学生在课堂教学中的主体地位,而教师在教学中为组织者、指挥者和参与者。高中数学是一门基础且重要的学科,数学教师在新课改教学理念下,要不断革新教学手段,激发学生自主学习热情,提高学习积极性,使其养成自主解决问题的能力,真正成为课堂的主人,进而实现高效课堂教学的目的。

【关键词】 新课改;高中数学;高校课堂

引言

在高中数学教学过程中教师可以发现,随着教学难度的加大,越来越多的学生跟不上教师的步伐,出现了学习效率低、学习兴趣减退等问题。面对高考压力,如何提高教学效率,激发学生数学学习兴趣,值得广大数学教师探索。

1 现阶段高中数学课堂教学存在的问题

1.1 教学形式单一,缺乏趣味性

数学学科的特点在于知识的抽象性和运算的复杂性,高中数学课程和中小学课程进行比较,抽象层次明显提升了许多。在现阶段的教学过程中,教师还没有摆脱传统教育理念的束缚,依然存在重理论、轻实践的问题,同时学生处于被动学习地位,这种传统且单一的教学方法,很难激发出学生的学习兴趣,学生在课堂上难以集中注意力,以至于学生的学习效率得不到有效提高。基于此,教师就需要对自身的教育理念、教学方法进行革新完善,增强高中数学课堂教学的有效性,给学生创造良好的学习环境,不断激发学生的学习兴趣,全面调动其主观能动性,切实发挥出高效课堂的作用。

1.2 学生处于被动地位,缺少学习积极性

在学习数学知识时,需要学生具备较强的逻辑思维,能够在数学问题探究中,开动脑筋,积极思考,从而实现高效学习,熟练掌握高中数学知识。可是在现阶段的高中数学教学中,学生并没有形成积极学习的意识,其根本原因就在于学生长期处在被动地位,缺少独立自主思考的时间。同时,学生过于依赖教师,没有形成独立自主学习的意识,导致学习活动流于形式,课堂教学质量也得不到有效提高。因为高中数学知识具备较强的逻辑性和抽象性,这对于学生来说有着一定的理解难度,学生在遇到问题的时候,没有形成流畅的解题思路,以至于思维受阻,不能有效解决问题,导致学习效率大幅度下降,不利于提高学生的实际学习能力。

2 高中数学的高效学习方法的措施

2.1 创设问题教学情境,激发学生自主学习热情

情境教学通常指的是教师根据教学内容和学生学习基础等情况所设立的在教学情境中展开教学活动的一种教学方法,问题情境教学便是其中之一。正所谓,学起于思,思起于疑。高中数学教师在教学过程中通过创设问题教学情境,能够有效引发学生思考,使学生在思考中继续质疑,进而想出解决问题的有效策略,该方法不仅能够激发学生自主学习热情,还能够提高其学习兴趣,使之在轻松、快乐的环境中找出解决数学问题的对策,进而提升学习效率。

例如,数学教师在讲授“频率和概率”一课时通过创设问题教学情境导入课堂教学,激发学生学习热情,提高教学效率。一上课,教师就拿出两组相同的牌,说道:“同学们,老师这里有两组相同的牌,每组牌只有数字1和2两张,大家从中可以任意摸出其中两张,并计算两数之和,会有几种不同情况?”学生开始计算,说道:“两张牌数字之和可能为2,3,4。”教师又问道:“假如一个人重复摸了30次,那两张牌数字之和为2,3,4的次数分别会是多少呢?”学生说道:“这还不简单,我们现场摸一下,统计出来就可以了。”另外一名学生反驳道:“每个人每次

摸出的数字不同,统计出的结果肯定不同。”教师继续问道:“那么如果重复次数为60,90或者更多是不是摸出相同数字的一致性会更高一点呢?”学生点头表示赞同,教师随即带领学生一起探究,进而引出“频率和概率”的概念。

2.2 转变教学方式,激发学生的创新思维

高中数学是一门对思维跳跃性要求较高的学科,这就要求高中数学教师在教学时不能照本宣科,除理论知识讲授以外,还要强化学生的数学思维能力的培养。思维能力包括创新思维能力和想象能力,因此,在高中生思维能力培养过程中,高中数学教师要对学生的创新思维能力与想象能力培养给予更多关注,让良好的创新思维能力与想象能力促其更好地学习数学。在实际开展教学时,教师要善于转变传统的教学方式,用更加有效的教学方式激发学生的学习兴趣,帮助他们更加高效地进行思维能力培养,提升他们的数学学习效率。

2.3 实施生活化的数学教学,使数学与生活紧密相连

数学与生活的关联是不可分割的。数学的实用性非常强,与现实生活有着非常紧密的联系。要提高教学效率,必须要将数学与生活联系起来,使学生感受到数学知识的实用性,产生强烈的学习动机。比如,数学教师在课堂导入环节中,可以用生活中的某一个场景或某一个事例作为话题,引导学生思考和探究,并根据他们的答案与观点自然地引入教学内容,让学生利用数学语言、定理或是公式等来解决这些问题,提高学生的实践能力。如此,在数学课堂上学到的内容才能够应用到生活中,在生活中发现的现象也才能够在数学中找到对应点,数学学习会更加高效。

2.4 完善教学评价体系,促进学生的自信成长

高中数学教师要改变传统教学理念,在教学中建立起一个科学、客观、完善的评价体系,增强学生学习的自信心,提高学生的数学学习兴趣,真正将新课改理念落实到教学当中。通过改革教学评价体系,让每一位学生在教师客观、全面的评价中,都能清楚地认识到自身发展的潜力和方向,促进学习成长,进而构建一个高效的数学教学课堂,实现课堂教学的时效性。在教学课堂中,教师可以对学生的课堂表现进行评价,从而激发学生自主学习热情,使其更好地参与到课堂教学中,提升学生的数学核心素养,达到建立数学高效课堂的教学目标。

结束语

一言以蔽之,高中数学教师在新课改背景下,既要通过创设问题教学情境,激发学生自主学习热情,也要开展互助合作教学模式,提升学生学习的积极性,同时还要实现生活化数学课堂,培养学生解决问题的能力,最终实现高效数学课堂教学的目的。

参考文献

- [1]周小宏.新课改背景下高中数学高效课堂构建思路[J].新校园(中旬),2016(9):67.
- [2]补芳玲.新课改背景下如何构建高中数学高效课堂[J].新课程(下),2015(8):139.
- [3]陈元福.培养学生合作学习意识,打造高中数学高效课堂[J].读与写(教育教学刊),2019(5):60.