

如何在小学语文教学中激活学生思维

卢小妹

(广西贺州市富川县富阳中心校 广西 贺州 542700)

【摘要】在新课程改革大背景下, 素质教育越来越被教师所看重, 如何在小学语文教学中利用素质教育去激发学生的学习兴趣, 就成为了每一位小学语文教师在实际教学中需要面对的问题。在小学语文课堂中激活学生的思维, 有利于教师快速推进教学进度, 也有利于学生快速的掌握相关的语文知识, 而对于构建高效的小学语文课堂也有非常大的帮助。

【关键词】小学语文; 课堂教学; 学生思维

一、引言

在小学语文教学中激活学生思维, 就是要利用一些教学策略, 让学生在课堂上能够充分的活跃起来, 让学生能够积极的去思考教师所提出的问题和课堂上所学习的内容, 这能够促进课堂教学进度, 也能够促进学生学习的语文的热情, 因此在语文教学中激活学生思维对于提高教学质量有非常大的帮助。但是在目前小学语文教学中还存在着一些问题, 这些问题严重的阻碍着学生思维的发散, 也阻碍着高效课堂的构建, 因此教师在教学中必须先克服这些困难, 然后才能够有效的去激发学生思维。

二、目前小学语文教学中存在的问题

1. 教材内容少, 师生互动较少

目前的小学语文教材和其他中年级语文教材不同, 小学语文教材每个学期只有一本, 并且为了减轻学生的负担, 其教学内容是有限的, 这就导致了学生在课堂上学习语文的时候, 教材内容过少, 师生互动也很少。师生之间缺乏有效的互动, 教师就不能很好的去激发学生的思维, 就不能很好的去引领学生的思维, 从本质上来讲, 教师也就无法去主导学生的学习过程, 从而导致学生在课堂上走神或者做其他小动作, 导致学习注意力不集中, 不利于学生的全面发展。

2. 教学观念陈旧, 应试教育消极影响依旧存在

不可否认的是, 应试教育对于我国小学教育的影响是非常深远的, 虽然我国多年来一直在提倡素质教育, 但是素质教育当中还是有应试教育的影子, 很多教师还是照本宣科, 在教的过程中使用单一的教学方法, 没有借鉴其他学校或者国内外有效的教学方式, 导致学生在上课的时候只知道死记硬背, 很难激发起学生的学习兴趣。在目前来说, 教学观念陈旧和应试教育的消极影响一直在影响着小学语文教育, 导致素质教育很难推进, 更不要说在课堂上去锻炼学生的思维, 激发学生的思维了。

3. 师生关系并不融洽

在目前的小学语文教学中, 虽然很多教师在极力改善师生之间的关系, 但是很多学生还是将老师作为一个师长, 而非自己的朋友, 这就导致了教师在教的过程中学生只能去听从老师的“号令”, 而不敢去抒发自己内心的真实情感和真实想法, 导致了课堂教学效率低下, 因此改善师生关系就成为了提高课堂效率的一个关键因素。

三、小学语文教学中激活学生思维的有效策略

1. 改善师生关系有利于激活学生思维

任何的教学方法都不及良好师生关系所带来的作用大, 因此在激活学生思维的过程中, 小学语文教师一定要注重改善师生关系, 良好的师生关系能够在课堂上带给学生一种轻松的氛围, 能够让学生在课堂上畅所欲言, 畅快的表达自己的看法, 而不用担心自己所表达的内容与老师所讲的内容产生冲突, 更利于发散学生的

思维。例如, 笔者在教的过程中, 很多时候有的学生的想法和标准答案是不相同的, 但是他们并不敢在课堂上举手去表达自己不同的看法, 在经过笔者长时间的努力后, 让学生把笔者作为自己的朋友, 就有很多学生在课堂上敢表达自己的不同看法, 这充分的发散了学生的思维, 让学生在课堂上能够更积极的去思考问题。

2. 善用生活经验, 激发学生的思维

生活是知识的源泉, 只有实践才能出真知, 因此教师在教的过程中可以利用生活经验去激发学生的思维, 让学生将自己生活中的所见所想和所得在课堂上去表达出来, 这能够大大的提高做事的效率。例如, 在教学“黄果树瀑布”这篇课文时, 很多学生对于瀑布的感受就是停留在影视作品上, 没有真正的去实际看过瀑布, 因此教师可以在课堂上让观赏过瀑布的学生去描述自己所看到的瀑布的样子, 这样可以让学生更加真实的去了解瀑布, 也有利于教师在课堂上去讲解课文内容。这种生活经验可以很好的促进学生对于课文内容的理解, 也能够促进学生对相关知识的运用。

3. 增加课堂互动环节, 用互动去激发学生思维

互动是建立在学生对问题思考的基础之上的, 因此任何有效的互动都是教师和学生进行平等的交流, 所以教师在教的过程中应当适当的去增加课堂的互动环节, 让学生对老师提出的问题充分的思考, 在这个过程中学生的思维就会被激发出来。同时, 教师也应当去引导学生发散思维, 将学生的思维引导到问题之外, 让学生发现更大的世界。最后让学生去讲解自己对问题思考的结论, 让每位同学对老师的结论进行再次思考, 并指出其中的不足和优点。互动环节能够有效的激发学生思维, 让学生更加积极的进行思考, 能够培养学生的自主学习能力和自主思考能力, 对于学生的发展有很大的好处。

四、结语

综上所述, 在小学语文教学中教师想要充分的去激发学生的思维, 就要有良好的师生关系作为基础, 并且利用一些教学策略去激发学生学习语文的热情, 这样学生就能够积极的去参与到语文学习当中, 能够去积极思考老师提出的问题, 从而学生的思维就能够被充分的激发出来, 让学生更好的学习语文。

参考文献

- [1] 叶章婷. 基于核心素养导向的小学语文的分层教学[J]. 读与写(教育教学刊). 2019(07)
- [2] 罗潇. 新课程理念下的小学语文创新思维模式探讨[J]. 课外语文. 2017(01)
- [3] 张庆花, 王玉梅. 如何在小学语文教学中激活学生思维[J]. 中国农村教育. 2019(12)
- [4] 李红娜. 浅析如何在小学语文教学中激活学生思维[J]. 中国新通信. 2018(12)

如何在小学数学教学中培养学生联系实际解决问题的能力

万春平

(江西省南昌市架桥镇中心小学 江西 南昌 331719)

【摘要】随着新课改理念的提出, 基础教育阶段的数学教师不仅要重视解决问题这一教学模块, 培养学生良好的知识运用能力, 还要注重联系生活, 引导学生将所学理论应用于解决实际问题方面, 以便充分训练学生的数学学习能力, 辅助提升他们的数学综合素养。据此, 本文笔者结合人教版小学数学课本分析了培养学生联系实际解决问题的能力的方法, 希望具有一定的实践意义, 能为其他同行提供相应借鉴。

【关键词】小学数学; 解决问题; 联系实际; 能力

引言

学生运用所学知识解决问题的过程实际上就是他们思维运动的过程, 而要想使他们将理论知识和具体的问题联系起来分析, 就需要寻找知识和问题的相通之处, 同样也要引导学生在已有的经验上进行发散思考, 只有这样才能实现由理论到实践的迁移, 辅助他们更加高效地解决问题。这时候, 小学数学老师应当考虑学生的认知水平, 结合他们的实际生活来设计问题, 以便使学生在较为熟悉的事物中联系和应用学过的知识, 进而有效增强他们的解决问题能力。

一、加强指导, 培养学生良好的解决问题习惯

在培养学生解题能力时, 小学数学老师需要先培养学生良好的解题习惯, 只有这样才能确保学生高效、准确地解决问题, 提高其综合素养。首先, 数学老师要注重培养学生读题、审题的习惯, 要求他们以朗读的方式将数学问题读出来, 并将其中的重要条件和数据列在纸上, 确定最终的考查方向, 可通过反复阅读问题, 寻找

各个条件之间的数量关系, 再据此作答。其次, 教师要注重培养学生规范做题的习惯, 要求字迹工整、排版清晰, 且要有完整的作答过程和答语。再者, 数学老师要培养检查解题过程、验算最终结果的习惯, 保证他们解题的准确性, 使之在各种好习惯的帮助下形成良好的解题能力。

二、以现实生活中的素材为例编写数学问题

开展数学教学活动的最终目的是指导学生利用学过的理论知识来解决实际问题, 从而在学与用的结合中提高其应用能力。因此, 小学数学老师可以选择贴近学生生活实际的素材来编写数学问题, 以便激发学生的探究热情, 使之将数学知识和现实生活相联系, 在解题过程中不断强化他们的数学素养。就比如, 数学老师可以在讲解《百分数(二)》时, 以学生某次的数学测验成绩为例来编写问题, 要求他们帮助老师计算班级测验的及格率、优秀率, 从而借助生活中的真实案例强化他们联系实际解决问题的意识, 以便增强其应用知识的兴趣, 有助于促进他们解题能力