

验,从中引导孩子的肢体表现,达到因材施教的目的。教师要抓住幼儿生活中熟悉的、喜闻乐见的事物来进行活动,在教师运用肢体语言的同时,逐步让幼儿能理解肢体语言并乐意效仿,还能通过想象把当前的情景进行创新,从而引导幼儿肢体语言的表现力。

### 2.1.2 让幼儿体验肢体语言成功的喜悦

通过一个幼儿肢体语言的表达,让其他孩子们猜测所要表达的意思,如玩猜动物的游戏,一个幼儿根据图片做动作,让另一个幼儿猜是什么动物,老师给予适当的提示和引导,通过引导既能让幼儿开展想象,又能使幼儿大胆积极的表现自己,当孩子们表达正确时,对孩子要给予肯定的鼓励和表扬,让孩子们体会到成功的喜悦,从而产生浓厚的学习兴趣。

### 2.1.3 在互动中成为幼儿学习的合作者,促进幼儿更好的肢体发展

教师与幼儿一起游戏,是幼儿很喜欢的环节。幼儿更希望在游戏中与老师亲近,让老师发现并肯定自己的表现,于是他们便会更积极的用肢体去表现自己,孩子们的思维和表现力是超乎想象的,孩子们使用肢体语言的过程也是相互学习的过程,孩子们比老师更能理解小伙伴们要表达的形象的含义,教师与幼儿在游戏中,不仅加深了感情,增进了相互间的学习交流,让幼儿在体验中获得了快乐,在快乐中促进幼儿肢体语言的发展。

### 2.2 进一步激发幼儿的肢体语言发展

#### 2.2.1 在活动中无形的激发幼儿的肢体语言

幼儿园教育活动的主体是幼儿,教师以多种形式有目的、有计划地引导幼儿进行生动、活泼的一日生活活动和多种多样的教学活动,使幼儿的肢体语言在活动中潜移默化地得以激发。如音乐活动:“小老鼠和胖厨师”,让孩子参与进来,老师在给孩子讲引入这节课音乐活动的故事时,分析小老鼠想悄悄去看看胖厨师家里有

什么好吃的,小老鼠要小心翼翼、蹑手蹑脚、小眼睛四处张望,当胖厨师的小朋友则挺着小肚子、迈着大步子、边走边学着脚步“咚、咚”的声音,孩子们根据自己对小老鼠和胖厨师角色的理解,用形体、眼神等肢体动作来表现,通过多次这样的活动,在无形中使幼儿都有一种表现自我的想法和愿望,激发了幼儿肢体语言的发展。

### 2.2.2 教师利用自己的肢体语言激发幼儿的肢体语言发展

教师在教学时恰当地使用健康的、形象的、简单明了的肢体语言,不仅能让幼儿非常喜欢,从而觉得有趣好玩,并产生强烈的模仿欲望,达到激发幼儿肢体语言发展的目的。如在教唱歌曲《两只小鸟》时,若给小鸟配上相应的展翅飞翔的动作,让幼儿感到像是自己在飞翔一样的美,在唱起来时会觉得更有趣,从而会使他们会更加积极主动的参与到这种肢体活动。另外老师也可以通过眼神、表情等合适的肢体语言来激发孩子肢体语言的发展。

### 3 结论

综上所述,在幼儿教学活动中,幼儿教师首先要善于发现幼儿对肢体语言的兴趣,并关注幼儿的个性特征,引导幼儿肢体表现、让幼儿体验肢体语言成功的喜悦、在互动中成为幼儿学习的合作者,促进幼儿更好的肢体发展、在活动中无形的激发幼儿的肢体语言以及利用自身的肢体语言激发幼儿的肢体语言发展等不断地引导、激发、增强幼儿对肢体语言的兴趣,才能够调动幼儿学习的积极性、主动性、创造性。

### 参考文献

- [1]史爽.浅谈肢体语言在幼儿英语教学中的运用[J].学周刊,2012(33):192.
- [2]高相凯.当前农村幼儿教育存在的问题及思考[J].现代教育科学,2008(04):10-11.

## 南宁市某校某校区小学生参加课外补习个案研究

马灵慧

(南宁市天桃实验学校(嘉和城校区) 广西 南宁 53000)

**【摘要】**近年来,小学生参加课外补习的现象非常普遍,作为一线教育工作者,对该问题也有一些思考,本文从南宁市某学校某校区学生参加课外补习问题诊断出发,从2015年秋季至今,笔者接触了很多小学的学生和家长,对他们参加课外补习的现象有一些了解,从中选择具有代表性的一例,探究学生参加课外补习的现状以及存在的原因,并提出一些建议;这个研究只是个案研究,不具有代表性,不能代表整个学校学生课外补习的情况,但可以起到一些借鉴的作用。

**【关键词】**小学生;课外补习;个案研究

### 一、个案个人基本情况

男,11岁,五年级,父亲工作忙碌,常出差,母亲承担起孩子生活与教育的重任;学生个性活泼,比较好动,良好的学习习惯尚未养成;孩子在晚托班写作业,回家后家长较少能检查作业情况、陪伴孩子学习。该生所在的学校是某个小学的一个校区,该校区在城市的郊区。

### 二、个案课外补习的情况

#### (一) 个案课外补习的基本情况

##### 1、低年级参加的课外补习班以兴趣爱好或者艺术体育培养为主

本文中研究的学生是在低年级参加的画画辅导班,每周2次课;学生家长在日常陪伴孩子写作业时,以完成为主,对学生的书写、坐姿、握笔等行为习惯不做严格的要求;是以“孩子快乐就好、学习成绩不重要”的思想来培养孩子。

##### 2、中高年级参加的课外补习班以学习为主

该生到了中高年级,课程内容逐渐增多,难度增大,学习自主性不强,学生家长忙着生意,管理学生的时间越发减少,该生的学习成绩逐渐退步。为此,该生退出画画班,参加语文、数学课外辅导班、晚托班,补习遗漏的知识和提前学习新知识。

#### (二) 个案课外补习对该生的影响

##### 1、积极的影响

(1) 该生在低年级时,在课外参加画画课时兴致很高,学生得到很好的艺术熏陶。

(2) 在课外补习语文、数学等学科知识,对该生在校学到的知识进行了有益的补充和巩固。

(3) 锻炼人际交往能力,孩子在补习班还认识了志同道合的朋友,潜移默化中提升了自己的交际能力。

##### 2、消极的影响

(1) 增加学生的学习压力,有抵触心理,加重学生的负担。每天的晚托班和每周4次的补习,学生对此有抵触的心理,以应付的态度完成;

(2) 在校听课的效果变差。学校在校外提前学习了新内容,在校教师授课时,会产生“我都学习过了,不想再听你讲”的消极心理,学习的态度不端正,成绩退步严重。

### 三、课外补习原因分析

#### 1、家长的要求

家长希望孩子能够考上重点中学,接受到更好的教育资源,因此借助课外补习的方式来培养孩子的特长、提升文化素养,家长对孩子未来的期望是驱使孩子参加课外补习的重要原因。

#### 2、学生的主动

#### (1) 跟风现象

笔者通过研究了解自己班级的孩子,也发现有的学生主动要求去上辅导班。他们觉得“周围的同学都去了,我也要去参加”有一些跟风的现象,这类型的学生有两种表现:有的抱有积极的态度,会主动参与学习,能很好的帮助自己取得进步;有的孩子觉得自己尽管内心不愿意,也要和其他同学一样参加补习班,学习效果大打折扣。

#### (2) 优中更优、差中变优

有的学生参加课外补习,是为了保持自己的优势;有的是为了培养一些特长;有的会选择参加补习来提升自己的能力,挖掘自己其他方面的能力。

### 四、关于课外补习的建议

#### 1、家庭方面

##### (1) 家长方面

家长不跟风,不盲从;合理安排孩子家庭辅导作业时间,从低年级开始配合学校培养学生良好的学习习惯,比如:书写、读题、课外阅读等习惯;在此基础上,根据学生兴趣爱好,合理选择补习班,把补习类型、补习时间、补习班的环境、补习班的教育资源都考虑在内。

家庭教育最好的教育,父母是最好的老师,家长在日常生活中的行为习惯,孩子会去学习;做好孩子的榜样,可以努力提升自己的文化素质修养,潜移默化的改变孩子的坏习惯。

##### (2) 学生方面

做自己的榜样,高年级的学生,已经有自我做主的意识,学生有良好的学习习惯,在校能跟上老师的进度,消化好在校学习的知识,课后可以合理安排自己的时间参加感兴趣的辅导班。

#### 2、辅导机构

教育机构质量参差不齐,机构的学习环境、机构的师资的专业度、机构安全等都需要考虑在内。由于当前我国缺少对这种机构的有效监管,使得这种有偿的课外辅导市场比较混乱,质量也参差不齐<sup>[1]</sup>。提升机构自身的教育水平、以及专业化,更好的服务于学生。

#### 3、政府部门

加强校外辅导机构的各项检查考核,考核教师的专业度、收费、安全、环境问题,希望有关部门能尽快重视教育机构各个方面的考核问题,进行有效的监督和管理。

#### 4、教师自身

教师努力提升自身的教育教学水平,提高课堂教学效率。捷克教育家夸美纽斯曾说过:“寻找并找出一种教学方法,使教师可以少教,但是学生可以多学。”这种以“少教”达到“多学”的美好梦想,是教育工作者应不懈努力的方向<sup>[2]</sup>。