

# 小学语文阅读教学有效策略探究

潘秋均

(贵港市覃塘区石卡镇村面小学 广西 贵港 537116)

**[摘要]** 阅读是语文教学体系中的重要环节。针对现阶段小学语文阅读教学来说,其中仍存在诸多亟待解决的问题。如何提高阅读教学效率,成为教职人员致力探究的新课题。本文论述了小学语文高段阅读教学的意义,并且提出了切实可行的优化改进策略,旨在为教职人员提供有价值的参考意见。

**[关键词]** 小学语文; 阅读; 策略

本文笔者结合多年的教学经验了解到,造成语文阅读教学困境的因素是多种多样的,如学生阅读兴趣不足,学生阅读投入时间与收效失衡,学生的阅读积极性较低,教职人员对阅读教学缺乏重视,阅读教学方式单一化等。对此,进一步明确小学语文阅读教学的意义,优化调整教学策略就显得尤为重要。

## 1 小学语文阅读教学的关键意义

阅读教学是小学语文教学的重要组成部分。深化小学语文阅读教学的关键意义体现在如下三方面。

### 1.1 提升学生的语文应用能力

语文是一门较为独特的语言学科。无论是句子排列,还是词语构成,亦或者词语的使用习惯,都具有一定的规则性和规律性。单纯依靠课堂教学,不仅无法保证学生的理解,还会使学生产生厌学情绪和抵触心理。加强小学语文阅读教学,可以有效解决教学环节存在的各种问题,强化学生的核心专业素养。

### 1.2 丰富学生的文化底蘊

小学语文学习不单纯是理论知识的学习,更是技能的学习。开展小学语文阅读教学,一方面,可以增强学生的解析能力,确保学生更加深刻的理解文本,另一方面,可以培养学生的阅读能力,拓展知识面,开阔视野,感知语言文化的魅力。总之,小学语文阅读教学,有助于丰富学生的文化底蘊。

### 1.3 养成良好的语言表达习惯

新课标明确指出,小学语文教学中,要培养学生的语文实践能力。学生的语言运用能力和表达能力是实践能力的重要表现形式,同时,也是小学语文教学的重难点内容。在小学语文阅读教学过程中,可以在潜移默化间培养学生的语言表达能力,促使其更加深刻的理解文章。

## 2 小学语文阅读教学策略

### 2.1 潜心引导,激发学生的阅读兴趣

世界著名物理学家爱因斯坦曾说“兴趣和爱好是获取知识的动力”。为此,教师要注重培养学生的阅读兴趣,在建立浓厚阅读兴趣的基础上,引导学生自主探索通往知识宝库的道路。教师要有针对性、有目的性、有策略性的为学生介绍语文课本中的人物角色、内容梗概与精彩片段,从而激发学生的阅读热情。

例如,在教学叶圣陶的《白鹅》时,教师可以预先介绍其别名《沙坪小屋的鹅》,以及其初次刊载的《导报》。在教学《一个中国孩子的呼声》时,教师可以向学生介绍文章独特的创作格式、创作背景以及创作主旨。由此,激发学生的阅读兴趣,感受语言的魅力。

### 2.2 以身作则,调动学生的阅读积极性

要想激发学生的阅读兴趣,首要前提是教师本身就热爱阅读。知识不是单向化、强制性灌输而获得的,是学生通过自身的理解和感悟获得的。为此,教师要成为学生的阅读表率。如果教师能够与学生保持良好的沟通,且经常探讨阅读心得,必定会引起学生的浓厚兴趣。同时,教师以自身的博闻强记的形象作为范例,也可以让学生产生敬仰和羡慕之情,进而积极主动的参与到阅读教学中。

在阅读时,教师要结合文章的内容,流露出或哀伤、或激昂、或欢快、或委婉的情感,增强文章的感染力,让学生感受到浓烈的阅读氛围。或者教师还可以讲解一些名人的励志故事,为学生树立楷模,激发学生了解人物、了解文章的兴趣,如牛顿从被人嘲笑愚笨到成为世界著名的物理学家的故事。

### 2.3 巧定计划,促使学生养成良好的阅读习惯

教师要认真解析教材,为学生制定合理的周阅读计划。在周阅读计划执行期间,引导学生明确下一阶段计划任务和阅读材料范围,督促学生总结获取的信息与重难点问题。例如,在将学习《从百草园到三味书屋》和《景阳冈打虎》这两篇课文,教师应引导学生翻阅《朝花夕拾》和《水浒传(少儿版)》等,了解故事的背景与线索,为课堂教学奠定坚实基础。

### 2.4 调整方法,增强学生的阅读能力

在小学语文教学过程中,教师要循序渐进的引导学生掌握学习方法和学习技巧,提高学习效率,合理分配碎片化时间,减轻课业压力和心理负担。由于阅读教学与其他方向的教学存在较大差异,教师要尽可能的为学生预留充足的反复阅读时间,培养学生的自主思维能力、逻辑推理能力和问题解析能力,帮助学生养成良好的阅读习惯,掌握正确的阅读方法。在小学语文阅读教学中,教师还需引导学生总结教材文本内容梗概,解析中心思想,培养学生的语言组织能力、应用能力和表达能力。同时,教师可搜集大量的文献资料,以开阔学生视野,激发情感共鸣,强化学生的核心专业素养。

### 2.5 督促学生养成良好的阅读习惯与分享习惯

在小学语文阅读教学中,教师要让学生养成良好的课前预习与课后复习的习惯。借助课前预习,可以让学生预先了解文本内容梗概,保证课堂阅读的流畅性,加深对文本的印象,这也可以减轻教师的教学负担,不仅有助于培养学生良好的阅读习惯,提高阅读能力,还可以提高课堂教学效率。

为此,教师应营造轻松愉悦的阅读氛围,引导学生自主阅读教材,强化阅读能力。并督促学生注重阅读心得的分享,一方面,锻炼学生的语言组织能力、运用能力与表达能力,另一方面,促进学生的沟通交流,达到共同进步的目的。

### 2.6 合理设计课后练习,巩固阅读效果

根据新课标要求,教师需合理设计和安排课后作业,为学生减轻课业负担和心理负担。当前,多数教师的布置作业方面存在两个极端,要么就是作业堆积如山,要么就是布置无关紧要的内容。我们应该认识到,课后练习的价值就是帮助学生巩固知识,拓展知识。而课后练习对于培养学生的阅读能力也是至关重要的。

例如,在教学《小壁虎借尾巴》时,可以设计拓展练习:大自然是充满神奇的奥秘,给我们的生活增添了无限的乐趣。除了小壁虎以外,你还了解哪些动物的特殊技能?请大家互相交流。有的学生会说“变色龙会根据生活的环境而改变自身的颜色”;有的学生说“小乌龟在遇到危险时,会将头缩进龟壳之中”;有的学生说“枯叶蝶为躲避天敌会隐藏在枯死的树叶中”等等。通过这种直观化、形象化的讨论,可以激发学生探索自然和阅读的兴趣。

## 3 结束语

综上所述,阅读是语文教学的重要组成部分,教师应当予以高度重视。小学语文教师要以学生为主体,与学生保持良好的沟通,营造轻松愉悦的阅读氛围,且调整教学策略,激发学生的阅读兴趣,培养学生的阅读能力,以此强化其核心素养,促进学生的良好发展,提升教学质量。

### 参考文献

- [1]李晋芳.小学语文高段阅读教学有效策略探析[J].中华少年,2019(14):29-29.
- [2]黄丹.小学语文高段阅读教学策略研究[J].新课程(小学版),2018,000(010):41-41.

# 基于“学评教一致性”的小学语文阅读教学研究

田倩倩

(威海市经济技术开发区明珠小学 山东 威海 264000)

**[摘要]** 阅读教学是语文教学的重点,我们在现实教学过程中总会存在许多阅读教学方法的错误。我们要针对问题,对有效课堂做出方法指导,在基于“教学评一致性”的大情境下,提高语文核心素养,从而提高学生的语文学习能力。

**[关键词]** 核心素养; 思维训练; 阅读

2011版《义务教育语文课程标准》中强调:阅读教学应注重培养学生感受、理解、欣赏和评价的能力。所以这就要求我们要不断提高学生阅读思维能力和获取阅读信息的技巧。掌握一定的阅读策略:预测、联想、连结、推理、提问、整理、图像化、检视、提要等阅读策略。而基于“学评教一致性”的语文阅读教学,更要以学生为主体,做到自学,好学,会学。要深入落实阅读教学目标,需要我们不断实践不断探索。

## 一、语文阅读教学的现状

“阅读是运用语言文字获取信息、认识世界、发展思维、获得审美体验的重要途径。”<sup>[1]</sup>然而在现实教学过程中,教师的教过于主动,让阅读教学没有师生与本

的真实交流,最终使学生丧失了阅读思维能力。

### (一)教师占据学生的思考主体地位

在现实教学中,居于引导地位的教师的主要任务就是通过抛出一系列的问题串而刺激学生的反应,让学生和文本发生碰撞,擦出火花,从而获得语文素养的提升。可是,将以上理论实际应用于课堂教学中时,通常在抛出一个主要问题后,学生哑口无言,对学生的预设不够,教师便在尴尬的课堂中自己讲解,代替学生思考。

### (二)教师的教学问题设计不合理

在课堂提问中创设一个大问题、大情境。这是一种语文教学的常用方法,能够