

# 教育公平视角下的高考招生制度改革研究

李强

(山西省长治市黎城县教育科技局 山西 长治 047600)

**【摘要】** 高考招生制度是教育制度的重要组成部分,对教育社会功能的有效发挥着重要的导向和影响作用。近些年来,我国高考招生改革的成效非常显著,但随着基础教育改革和高等教育大众化特点的出现,我国现有高考招生制度的体制性弊端凸显出来。基于此,本文基于教育公平视角下,分别探讨与研究了高考招生制度改革应遵循的原则以及的策略。

**【关键词】** 教育公平视角; 高考招生制度; 改革措施

高考招生制度是普通高校招生考试政策、规定、办法等行事规则的集合,支配和约束着教育行政部门、招生考试机构、高校、中学以及考生的行为。高考招生制度是教育制度的重要组成部分,对教育社会功能的有效发挥着重要的影响作用。它不但关系到高等学校选拔什么样的合格新生,广大考生平等享有受教育权的实现,还对普通高中有着重要的导向作用,关系到如何促进学生德智体全面发展的的问题。为此,本文就针对教育公平视角下的高考招生制度改革展开研究。

## 1 教育公平的基本观点

教育公平是教育基本的价值观念与准则,与一定社会的基本制度尤其是教育制度相关联,规定着教育资源与利益在社会群体之间、社会成员之间的合理安排和分配。教育公平怎么界定?从范畴意义上看,它是一个反映相对性的范畴,而不是反映绝对性范畴,是反映教育质的范畴,而不是反映教育量的范畴;从教育本体的角度来看,教育公平是指教育活动中对待每个教育对象的公平和对教育对象评价的公平;从教育对人的个性化的作用来看,教育对每个对象都不应一视同仁,而应有区别地对待,即通常所说的因材施教;从教育的结果来看,教育本身就是生产不均等、有个性的人的手段。由此看来,教育公平是教育对待对象和评价对象的合情合理。

## 2 教育公平视角下高考招生改革应遵循的原则

### 2.1 机会均等的原则

一是从政策层面上,加强宏观调控,促进高等教育资源科学、合理的配置,为我国经济落后地区、边远地区、少数民族地区的考生创造更多接受高等教育的机会;二是从技术层面上,继续推进高校招生的“阳光工程”,采取有效措施,维护和促进高校招生选拔的公平性。

### 2.2 分类选拔的原则

我国高等教育目前已从精英化阶段进入大众化阶段,高考招生制度变革的主要任务就是要研究制定不同类型高等学校选拔不同人才的标准和方法。教育部经过调研,提出高考招生制度改革的基本思路是:“解放两端,稳住中间”。稳住中间,就是在维持统一高考招生制度的基础上,不断改革完善;解放两端,就是高水平大学的人才和高职院校人才的选拔,要在现阶段或今后加大改革的力度,进一步探索高水平大学选拔人才的办法,使他们能够根据自己的办学特色和要求遴选考生;而高职院校的考试权则交由地方政府根据本地实际自行决定招考办法。

### 2.3 安全公正与科学合理的原则

迄今为止,由于高考仍然是改变人们命运的重要途径,民众对高考招生的期望值和关注度非常之高,所以,我国高考招生制度的每一项改革方案与措施,都应尊重民意,同时要以安全公正、科学合理和可行作为目标。

## 3 教育公平视角下的高考招生制度改革研究

### 3.1 继续改革和完善“分数面前人人平等”的高考招生制度

#### 3.1.1 考试内容体现能力本位

考试内容一直是困扰高考招生制度公平性的一大问题。目前我国高考招生考试的内容主要是偏向于背诵型知识,考生主要是以题海战术应对考试,而这既不利于学生发展,也背离按照能力进行分配的原则。基于此,目前考试内容改革应将能力

考查作为重点,突出体现学生对知识理解运用、问题分析、思维创新能力,注重学生动脑和动手能力的综合考查,强调理论联系实际。另外,考试内容要注重学科之间的渗透和综合,体现现实生活的客观要求,重在考查学生的综合素质和能力。

#### 3.1.2 考试主体追求多样化

考试主体多样化既体现高校招生的自主权,也体现了人才培养多样化。从考试举办主体来说,应该有专业的考试机构和各个高校等多个主体。我国当前的高考是国家主导的统一考试,这与我国现有的经济、政治发展水平相适应,无需进行根本性变革。只是高考在国家统一基础上还要加大高校自主招生的改革力度,允许高校根据自身专业设置、培养要求扩大自主招生的名额,尤其是那些学有专攻的怪才、专才、奇才应不拘一格录入高校学习,使高校真正成为人才培养的基地。至于考试时间安排,应该避免一考定终身状况,为考生提供多次机会,将每年一次的高风险考试“赌博”转化为科学、合理、公正的学业能力测评,促使考试回归到测评服务的本质上。

#### 3.2 继续改革和完善高校自主招生政策

我国高校自主招生政策改革既需要借鉴国外高校先进经验,又需要突破传统应试倾向,加大创新力度,构建富有中国特色的高校自主招生政策。高校自主招生名额应逐步增加,并随着政策完善不断提高;高校自主招生政策基于公平原则应建立科学、民主、公平的教育评价指标体系,录取标准中合理确定高考成绩、面试成绩比例,面试方式科学、多样,如笔试、现场演示、问题回答、专题汇报等,重点不是考察高中所学知识,而是考察学生的智能水平和综合素质,如学生的潜力、兴趣、爱好,毅力、孝敬、善良、乐观等品质。高校自主招生政策以教育公平为价值诉求,加大对弱势地区和弱势阶层的扶持力度,特别是少数民族考生、农村地区考生以及西部地区考生的扶持力度,使之成为“不利群体”优秀学生升学的绿色通道。对于那些某种潜质特别出众、其他方面表现一般的学生,应探索运用深度发掘人才特别是“专才、怪才和奇才”的选拔培养机制。强化监督机制,加大自主招生过程中反腐力度。切实加强纪检监督和社会监督,确保自主招生工作条件明确化、程序规范化、办法公开化和录取结果公示化,努力促进这一政策顺利实施。

## 4 结论

总而言之,高考招生制度的改革必须以科学发展观为指导,把建立创新型社会与构建和谐社会等重要思想作为方向,以进一步促进素质教育的实施与“公平公正”的原则作为价值取向,同时顺应当今国际上高考招生制度改革发展的趋势,并充分考虑我国的国情,促进我国高考招生制度改革朝着民主化、科学化、专业化、均权化方向发展。

## 参考文献

- [1] 虞立红. 考试招生制度改革带来高校招生新变化[J]. 中国高等教育, 2015(02): 14-17.
- [2] 钟秉林. 高等学校要主动应对高考招生制度改革新挑战[J]. 世纪行, 2015(06): 37-39.

# 幼儿园主题教学及幼儿教师专业成长的探究

刘美蓉

(山西省大同市灵丘县城镇第二幼儿园 山西 大同 034400)

**【摘要】** 在幼儿园教学中,教师要贴近儿童的世界,认识儿童的天性。通过表面的现象来探索儿童幼稚、天真的本性。在主题教学中,教师首先要认识到主题中所蕴含的中心思想,并且通过创设情境等方法进行精细、周密的透彻研究。通过主题教学可以提高教师的教学技能,具体形象地表现出教师对幼儿的关怀,与幼儿建立平等、友好的关系。

**【关键词】** 幼儿园; 主题教学; 幼儿教师; 专业成长; 探究

在幼儿园主题教学中,教师不单单是一个高高在上的指挥者,而应该俯下身来与幼儿亲切的交谈,并仔细观察幼儿的问题和需要,及时的帮助幼儿和引导幼儿。在培育幼儿的过程中,教师的专业技能也会向成熟的阶段发展,以此来推进幼儿教育事业协调、统一发展。

## 一、通过选取主题来增加教师对幼儿的了解

幼儿园主题教学探究活动是在不断的发展和变化的,教师在活动中运用什么样的专业技术来创造与主题有关的环境,应该选取什么样的主题,这些问题都需要教师在实际行动过程中不断的去探究,不断提升自己的能力。探究主题的确是根据幼儿喜爱的事物而决定的,教师可以事先定下,也可以让幼儿选定。教师要对所选的主题进行合理的判断:衡量这个主题是否接近幼儿的生活?是否能够让幼儿获

得情绪体验上的满足?主题的内在因素是否能够得到扩展?对儿童的成长是否有积极作用?环境和材料该怎样选取?教育的目标是否清晰明白、确定不已?教师也要让幼儿参与到主题的建立中,虽然教师在主题的选取中起着决定性的作用,但是教师依然要置身于幼儿的世界中,认真细心的听幼儿的语言,仔细的研究幼儿的行为,挖掘幼儿喜爱的事物。并且根据幼儿所喜爱的内容来进行主题的选择。经过一段时间,教师在选取主题方面的水平和能力会逐步的提升。比如在幼儿园小班中,教师可以选取的主题有:《朋友多了真快乐》、《小蜗牛上幼儿园》、《区分爸爸妈妈的物品》、《可爱的我家》、《开心宝贝》、《了不起的轮子》、《我的小手本领大》、《瓶宝宝找瓶盖》、《熊的故事》、《龙卷风吹啊吹》、《认识我自己》,这些内容丰富的主题大多来源于幼儿的生活,因此在主题活动中他们会显著

出非常浓厚的兴趣，他们会非常甘心乐意的参加到主题活动中。

## 二、通过制定主题的分支来细化主题的功能

教师的教育方式对幼儿的成长会产生直接的影响，教师要采用顺从和适应的方法来推动幼儿的发展，而不是用限制方法让幼儿的身心无法自由成长。在以前的教育中，教师总是急于完成教学目标和教学任务，不让幼儿根据自己的兴趣进行探究，也不去考虑幼儿需要什么。但是在主题教学中，教师必须要把重点放在幼儿的身上，以幼儿的视角为出发点来设计主题活动，提高幼儿的综合能力，推动幼儿的全面发展。教师要根据资料来规划出不同的主题探索目标，让幼儿去探寻这些小目标中所包含的内容。主题的每一个分支都要以幼儿的需求为基础，让幼儿的意识形态和社会活动范围得到和谐一致的发展。教师也要提高自己平衡课程的能力，让所编制的主题活动涵盖幼儿的各个生活领域，让幼儿得到全面的发展。

## 三、通过不同的环境激发幼儿的探索欲望

幼儿对某些事物的喜爱之情是在某种特定的环境中产生的，这种环境包括幼儿生活的周围和其中的人文文化。教师对待幼儿时的行为、表情和情感都会影响幼儿对这个环境的喜爱程度。因此教师需要营造和谐、轻松、快乐的气氛，让幼儿能够在其中有自我发展的空间。幼儿会仔细观察事物的变化，他们会对自己所不了解的事物觉得新奇而感兴趣，并且会提出很多有趣的问题。教师要为幼儿预备很好的环境，激发幼儿的兴致。比如教师可以在班里设置一个“小动物培育角”，在其中养殖一只小白兔，幼儿会观察小白兔的各种特点，并且会产生出对小白兔的探索兴趣。教师把幼儿带到种植场所，他们会看到七星瓢虫和蝴蝶。而在不同的环境中也会产生许多不同的探索主题，幼儿的思维特点是形象和直观的，只有当他们亲自接触环境的时候，他们的思维才会被激发出火花。因此教师要善于运用环境来进行主

题教学，让幼儿通过体验不同的环境来探索不同的知识。

## 四、通过解读幼儿的言行来提升教师的专业水平

幼儿拥有自己的分析、综合、推理、判断的思维能力，虽然他们的年龄比较小，但是他们的思维活跃程度并不亚于成人。幼儿活泼生动的样子和他们丰富的想象力常常会让成人为之感叹，因此教师在教学中也要首先去读懂幼儿、了解幼儿，充分挖掘幼儿潜在的能力，教师在教学过程中也要不断反思自己的言行，回想自己是否有不利于幼儿成长和发展的言行。比如教师的命令型语言和一些不柔和的语言，以及在活动中只注重形式，这些现象都会影响幼儿的性格形成和成长发展。教师要仔细察看幼儿的言语行为，非常耐心的聆听幼儿的心声，这样才能解读幼儿的世界，从而能够有针对性的实行教育，促进幼儿的全面发展，让幼儿形成健全的性格。

## 五、结语

综上所述，在幼儿教学中，教师要善于发现幼儿的闪光点，并且要以幼儿的视角为出发点，开展各种各样的主题教学活动，在这些活动中促进师生的共同成长。教师也要关注幼儿的内心世界，让他们的个性得到正确的释放。

## 参考文献

[1]余君平.走进童心世界——寻求幼教真谛——“幼儿主题探究实践活动”促进教师专业化成长[C].《现代教育教学探索》组委会(Study Journal of Modern Education and Teaching).2012年3月现代教育教学探索学术交流论文集.《现代教育教学探索》组委会(Study Journal of Modern Education and Teaching):北京恒盛博雅国际文化交流中心,2012:130-131.

[2]许琼华.追问有效的课改——一种立足于现实的幼儿园课改的价值取向[J].成都教育学院学报,2004(10):84-86.

# 小学生在校课余生活问题与对策

陈晓燕

(山西省繁峙县沙河第二小学 山西 忻州 034302)

**【摘要】**随着各级教育部门颁布的一系列“减负”政策，学生的课业负担得以减轻，课余时间相比之前也逐渐增多，为学校开展各式各样的课余活动、培养学生的兴趣爱好提供了可能。但在此大背景下，小学生的课余生活质量却不容乐观，这就给学校、教师、家长提出了新的挑战。为此，本文就针对小学生在校课余生活问题与对策展开详细的分析与探讨。

**【关键词】**小学生；在校课余生活；问题；对策

在21世纪，新一代的中间力量是小学生，建设祖国的栋梁之才才是小学生。那么，什么是小学生负担起重任的关键因素呢？毫无疑问，那就是小学生的课余生活。然而日新月异的现代生活，使得小学生的课余生活安排不合理。所以如何利用好课余时间，促进小学生身心的健康发展，就成为了小学生能否走向成功的重要因素之一。因此本文探析小学生在校课余生活问题与对策具有重要意义。

## 1 小学生在校课余活动对教学的作用

### 1.1 丰富学生的课余生活，培养优良品质

对进行义务教育阶段的小学生而言，探索未知事物不仅是由于他们的好奇心，还和他们渴望了解自然、了解社会的愿望有关。教师针对小学生的这种个性特点，要明确地制定好课余活动的计划，让学生通过参与课余活动，能更好地发现和感知自然界的奥秘，了解和接触社会。参与课余活动，让学生的课余时间有了丰富的内容，可避免学生被社会上的不良风气所感染。通过参加课余活动，小学生的知识面拓宽了，在文艺、体育、科技制作等方面都有了提高，让小学生的生活更加充实、丰富。在参加课余活动中，还提高了小学生的团结合作精神，让他们懂得谦让、合作，提高了他们的道德品质。通过参与课余活动，让学生的各项素质得到了提高，使他们在遇到突发事件时，能提高自己的反应速度和处理事件的能力。

### 1.2 增加学生的动手能力，提高学生的独立性、创造性

在小学课堂学习中，小学生缺乏动手操作。通过课余活动的设置，弥补了课堂教学与实际脱离的缺点。在课余活动中，小学生不但要动手操作，还要动脑筋思考。通过参加课余活动，让学生的手和脑结合起来，通过动手操作来促进思考，通过独立思考来决定动手操作的步骤。在手和脑的合作中，让学生的独立性和创造性得到了很好的发展。在小学课余活动中，教师起到了主导的作用，活动过程中主要是依靠学生自己发现问题、解决问题，让他们通过自己的聪明才智来解决困难。通过让学生在解决问题中发挥自己的主动性，不仅激发了他们学习的积极性，也对他们独立性和创新性进行了培养，让他们能独立解决困难，提高了他们的动手能力。

## 2 小学生在校课余生活的问题分析

### 2.1 寄宿学生情感上缺乏关怀

学生进入学校之后，情感关怀的主体就由家长转嫁到了老师身上，老师担负起了照顾学生学习和生活的双份责任，教师应多关注学生的情感变化。但通过调查得知，大部分的教师并不会关注学生的情感问题。只有当学生产生较为严重的情感问题时，老师才会联系商家，和家长协商如何帮助孩子解决问题。总之，学校中的大部分教师并没有起到对学生情感关怀主体的作用。

### 2.2 课余生活内容相对单调

根据调查发现，学生课余活动以体育类和学科类为主，除课余活动以外的自由支配时间以写作业为主，课余生活单调。根据学校的宣传来看，学生的在校课余生活本应是丰富多彩的，但在实际情况中却不是这样。学生的课余活动的种类是很多的，包括体育类活动、学科类活动、思想政治教育类活动、音乐类活动等等。

### 2.3 课余活动缺乏计划和组织

为了了解学生在校期间的课余生活的计划性情况，在学校方面，学校管理者会对

学生的课余生活进行计划和组织，但却没有形成具体的规章制度，所以在实施的过程中缺乏有效地管理。在教师方面，大约2/3的教师表示所在学校有具体的课余生活计划，1/3的教师表示自己所在学校并没有具体的计划。教师通常能够认识到课余生活的重要性，但由于私立寄宿制教师工作压力大、教学任务繁重，大部分教师表示没有时间和精力去组织学生的课余活动。

## 3 小学生在校课余生活问题的对策

### 3.1 关注学生情感多方用心呵护

教师和家长要对学生的心理状况引起足够的重视，只有教师和家长团结协作才能够更好地促进学生的成长发展。学校在学生在校的周六或者周日定为“家长开放日”，允许并积极鼓励家长到校看望孩子，和孩子进行交流，了解孩子近期在校的状况。班主任应该建立班级家长微信群，并积极组织“家长班会”活动，在“家长开放日”当天，安排1小时家长交流讨论会，并邀请生活老师和各任课老师参加，和家长一起探讨孩子的学校生活。

### 3.2 科学设置活动内容，丰富课余生活

第一，社团设置活动内容是要注意到学生的年龄差异，不仅要照顾到低年级的学生，也要充分发挥出高年级学生的能量。比如在篮球社团中，低年级的学生可以多练习一些拍球等基本动作，而高年级的学生可以交给他们三步上篮、转身投篮等技术。第二，在活动设置根据不同学生的兴趣爱好来设置不同的活动内容，让人人都能够参与，满足学生不同的需要。第三，在活动内容设置还要积极听取专家学者的意见和建议，同时也要积极学习其他学校的优秀经验，做到效果最大化。

### 3.3 完善规章制度确保有序进行

制定课余生活规章制度要结合本校实际情况，因为每个学校的实际情况千差万别，所以在制定本校课余生活制度的过程中一定要符合本校的实际情况。在制度制定的过程中，要积极吸纳教师、学生好的意见和建议。课余生活规章制度应是一个全面的制度，在时间层面应该涵盖学生课堂上之外的所有时间，包括课间生活，饭后生活，晚上休息时间等，在过程方面应包括课余活动的目的，实施课余活动的过程，活动后的评价，活动经费，参加人员等内容。

## 4 结论

综上所述，本文通过对小学生在校课余生活现状的分析，发现存在寄宿学生情感上缺乏关怀、课余生活内容相对单调以及课余活动缺乏计划和组织等问题，要解决这些问题，我们应从多方面入手，如关注学生情感多方用心呵护、科学设置活动内容，丰富课余生活以及完善规章制度确保有序进行等解决问题的对策，希望能够改善小学生在课余生活中存在的问题，从而更好地促进小学生的全面发展。

## 参考文献

[1]黄利,熊少严.中小学生学习生活研究的回顾与综述[J].江西教育科研,2007(10):27-29.

[2]王玲凤,陈传锋.中小学生学习生活及与主观幸福感的关系[J].中国学校卫生,2015,36(03):390-393+396.