

收获？”“这个问题，谁还有不同的看法？”这样就能体现出老师和学生平等、民主、和谐。同时，还要注意学生的质量，应从不同的角度下结论，从能力的培养入手，使学生的特长得以充分的发挥，个性得到很好的发展。

四、操作实践中学习数学

小学生具有好动的心理特征，动手操作不仅有助于知识的理解和掌握，还可以引发学生的学习兴趣。有一个心理学家说：“知识的本身就是活动。”可见动作和思维是密不可分的，只有亲自动手操作了，才能发现其中的道理，感受到其中的乐趣。如：教学三角形的认识时，学生通过自己活动，从学具盒（内有许多小棒）中拿出三根小棒围成不同类型的三角形，并在摆弄过程中，很自然地知道三角形是由三个角、三条边和三个顶点组成的。然后，可让学生来回拉动三角形学具，从“手感”的比较中发现三角形有固定不变的特点，这样，使教学活动在动态中进行，使学生把外显的动作与内隐思维活动和谐地结合在一起，顺应学生好奇、好动的特点，集中了学生的注意力，激发了学生学习的兴趣。

五、积极开展课外兴趣活动，让学生在玩中学习数学

“玩”，是小学生的天性。根据小学生天性爱玩这一特点，我有计划地在课外引导学生玩数学兴趣活动。一是猜谜活动。把小学数学的口诀、概念等编成谜语，利用节日举行猜谜活动，以加深所学知识的印象。二是玩夺红旗或戴大红花。把许

多种类不同的小计算题设计成升旗台形状，限定时间，看谁先计算完，并且准确无误，谁就夺得了红旗。一个学生夺得了红旗后，全体学生都热烈鼓掌表示祝贺。小学生都逞强好胜，这次夺得红旗或戴上红花，决心下次还获胜。没有夺得红旗的，争取下次戴上红花。三是讲故事、编故事。我提倡学生买一些关于数学的趣味书，并给学生介绍了一些数学故事书，让学生把自己的数学趣味书都带到学校相互借阅。过一段时间后，利用作完作业后的时间，组织学生进行讲数学故事比赛，作为老师带头讲，进而引导学生自编故事讲，讲他们自己学习运用数学知识的故事。通过讲故事、编故事，学生对数学运算符号的运用、由来及学习数学的重要性都有了更进一步的了解。四是做数学游戏。比如让学生对口诀、找朋友、当小医生等。有趣的游戏改变了枯燥无味的数学知识，学生感到了学习的快乐，激发起了学好数学的热情。

总之，我们都要经历苦恼、反思、探索、实践的过程，在这一过程中，我们要创造性的学习数学课程标准，创造性地驾驭教材，处理教材，不断地自我调节，以达到课程目标。同时，我们要，要树立新形象，把握新方法，学会关爱，学会理解，学会激励，学会合作，学会创新。只有这样，才能使数学教学过程更加流畅，才能与新课程同行，一起成长。

浅谈小学英语绘本教学

梁靖瑜

（梓潼县马迎乡小学校 四川 绵阳 622100）

【摘要】 绘本主要指以连环画、娃娃书为主的图画书，在英语上又称为picture book。在小学英语教学中采取绘本教学的形式可以让学生在在学习知识的同时，感受情感的表达，丰富学生的人文体验，进而实现对学生英语思维品质的锻炼。教师要充分发挥绘本教学的价值，有效开展对学生的英语教学，培养学生核心素养。

【关键词】 小学英语；绘本教学；问题；策略

小学英语教学中，将英文绘本应用到小学英语的教学中能够激发小学生学习英语的兴趣，主要是英文绘本中的内容大都比较简介，同时具有生动、形象的图画，不仅能够激发学生的阅读的兴趣，而且能够培养学生的思维能力和想象能力，从而全面地促进学生阅读能力的提高。英语绘本相对与其他的英语阅读素材，能够更加有效地吸引学生的注意力，调动学生的情感，从而能够让学生更加积极主动地参与到英语阅读的学习中。在英语阅读的过程中，进行反思与探究，提高学生的观察、语言、思维、想象能力的同时，还能够有效地促进学生的形成良好、健全的人格，从而促进学生全面性的发展，同时还能够有效地丰富学生的情感。

一、目前小学英语绘本教学存在的问题

（一）学生学习兴趣低。新课改下，小学英语绘本教学的内容和形式都发生了极大的变化，但是从新时代学生家庭环境来看，学生的个性化发展较为明显，对学生知识、个性、技能等方面的培养都具有一定不足，导致学生在开展英语学习时缺少学习兴趣，造成小学生英语绘本阅读能力与语言使用的能力不足。同时，因为学生缺少学习兴趣，在开展教学活动时，教师过多的讲解英语知识容易引起学生的抵触心理，对小学英语绘本教学的质量产生影响。

（二）教学延伸性不强。在开展小学英语绘本教学时，缺乏延伸性是一个非常突出的问题。许多教师自身的专业知识与技能提高缓慢，导致学生不能更好地开展自主、合作、探究性学习，在课堂教学中缺少良好的多样性，对学生的个性化发展提出了一定的要求。新课改明确提出，小学英语教学应该使用多样化的教学方式进行知识的传授，这一要求导致教师没有充足的时间来提高自身的专业知识与技能，只有严格按照新课改的要求开展教学，才不会对学生的发展产生限制。

（三）学生探究能力较弱。目前，在小学英语绘本教学中，学生并没有良好的探究能力。在目前实践性较强的学习中，大部分教师会先为学生讲解相关语法知识，然后为学生安排相关的实践性问题，让学生进行实践。这种看似独立的探究性教学活动，实际上属于较为机械的学习，对学生的发展具有一定不良影响。

二、小学英语绘本教学策略

（一）选择好绘本

绘本有品质高下之分，尤其在绘本已经热起来的今天，难免会有良莠不齐的现象，甚至是“伪劣绘本”的出现。作为教师，要具备鉴赏优秀绘本的能力，挑选适合孩子阅读的绘本，在小学英语绘本教学中举足轻重。怎样选择绘本？教师在为学生选择绘本时，要挑选成熟的听读材料，并为学生提供完整的阅读指导，逐渐帮助学生建立系统的语言知识，为学生今后英语语言的不断提高打下牢固基础。小学生受年龄与身心发展的制约，理解能力不足。在刚刚学习英语知识的小学时期，教师要注意为学生选择难度适中的绘本材料，通过趣味性形式呈现，使之更符合学生的发展规律，推动学生的健康成长。从学生的角度来看，语言知识的学习是英语绘本教学的中心。兴趣是学生学习和探究知识的最佳动力。教师在开展绘本教学时，要注重对学生学习兴趣的激发，要选择贴近实际生活、学生喜闻乐见的绘本。将自身引导者的作用有效发挥，使学生感受英语学习的乐趣，进而更加主动的加入英语学习中，实现学生英语素养的发展。

（二）储备多模态素材，激发学习兴趣

绘本阅读前，教师需要激活学生原有的背景知识和相关生活经验，将学生的个人生活体验与话题结合起来，用以激发学生的学习兴趣。英语绘本教学融合了图像、声音、语言等多种模态的符号资源，教师可充分利用绘本的视频音频素材，也可选择与绘本内容相关的儿童歌谣和游戏进行导入。有机融入视觉模态、听觉模态还有语言模态，与单纯的语言模态引入相比，更能激活学生的知识储备和学习兴趣。

（三）设计问题抓手，提升思维品质

英语绘本阅读重在思考，教师需要设计问题抓手让学生去思考，引导学生对文章有更深层的理解。在学生初识文本、理解文本大意的基础上，教师应设置不同思维层级的问题，帮助学生深入理解文本，合理建构文本内容。提出的问题必须由浅入深，层层递进。最先提出略读就能找到答案的问题，然后提出需要仔细寻读自主思考才能发现答案的问题。在循序渐进的问答中，提升学生的思维品质。

（三）协同多种模态，培养阅读能力

教师在设计绘本教学环节时，可协同多种模态，关注学生预测、查读、推断等阅读能力的培养。绘本阅读前，老师应通过多模态手段，为学生创设情境，引导学生对图文封面信息进行观察分析，锻炼学生“预测”能力。阅读中，老师应充分利用绘本显性的多模态资源，如图片、文字等，让学生根据图片猜测“cold, warm, wet, dark”等生词词义，培养学生“猜词”能力；“略读”和“查读”能让学生快速掌握大意，在教学中一定要给学生翻阅绘本的时间和机会，让学生借助绘本的多模态资源，独立完成故事梗概的梳理。阅读后，让学生结合自己的生活经验，讨论自己的看法和评价，并鼓励学生为绘本增加结尾等，以此增进学生对绘本的理解。

（四）通过英语的练习对英文绘本的内容进行拓展

在利用英文绘本进行英语阅读教学的过程中，可以通过英语练习对阅读的内容进行拓展，从而促进学生英语应用能力的提高。在阅读完英文绘本内容后，必须要通过一定的英语练习，引导学生通过口头形式和书面形式练习，从而提高学生阅读能力的提高和语言表达能力的提高，从而使学生能够将语言知识的学习化为自身的能力，所以在语言知识的学习的过程中，需要充分考虑学生的心理认知特点，通过知识的学习，使学生树立正确的情感态度和价值观。同时，老师可以引导学生进行文章内容的改写和续写，可以利用小组学习的方式，让学生进行小组学习，将绘本进行改编，转为小组的剧本，从而在课堂内进行展示，促进学生知识的了解，促进学生情感的渗透。

总而言之，英语绘本在英语教学中的应用，能够有效地提高学生的英语阅读的兴趣，培养学生的英语阅读的素养，所以，在教学中老师需要充分利用英文绘本，促进学生英文表达能力的提高。

参考文献

[1]毛红. 小学英语绘本教学存在的问题及解决策略[J]. 学周刊, 2019(35): 129.

[2]左娜. 小学英语绘本阅读中的多模态教学方法探究[J]. 课程教育研究, 2019(48): 131.