

读底和各部首组合起来,对照诗歌内容,进一步了解这些汉字的内涵,在活动中不但对部首更加了解,还通过部首区分了字形,理解了字义,一举三得。

二、多种形式释词语

词语是帮助学生理解文本的基本单位,对于低年级学生来说,积累词语,对于日后的阅读理解以及写作更为重要。新课标中也提出“结合上下文和生活实际了解课文中词句的意思,在阅读中积累词语,借助读物中图画阅读”,从这一目标就更能看出理解词语的重要性。我在教学人教版一年级语文下册《我多想去看看》一文时,就运用了以下几种形式去帮助孩子理解文章中的词语。

(一) 清晰数据知“遥远”

“遥远的北京城”、“遥远的新疆”,这些文字对于学生是抽象的,究竟如何遥远?如果用单纯的公里数告诉学生两地之间的距离,无疑是把问题复杂化,所以在教学中,我把公里数换成了时间——天数。我让孩子猜猜从北京到新疆坐飞机、坐车、走路分别要多长时间,再告诉他们确切用时,当他们听到这些出乎他们想象的数据时,他们在惊讶中体会到这距离是非常“遥远”。这样既理解了词语本来的意思,又理解了课文内容。

(二) 图片对比看“雄伟”

文中说道:“遥远的北京城,有一座雄伟的天安门,广场上的升旗仪式非常壮观。”究竟“雄伟的天安门”是怎样的,还有怎样才能称得上“雄伟”呢?其实学生的生活中,也有见过不少“雄伟”的建筑,只是缺乏系统的认知,所以我找了几个建筑的照片,让学生对比,哪些建筑是雄伟的?通过对比,学生的认知更加清晰,这时我才出示天安门广场的照片,冲击学生的思维,让学生更深刻地理解“雄

伟”,认识“雄伟的天安门”,一切在自然认知中水到渠成。

三、巧改改编练言语

识字、理解词语的最终目的是更好地进行阅读和写作。在语文教学中,“读写”是统一体,读写结合,不可分割。阅读教学中的“语用”,既是阅读内化的语言,也是写法的模仿、迁移和创造的过程。在我的课堂上,我尝试运用文本的改写、仿说来提高学生的语文能力。在教学一年级上册课文《四季》时,我让学生观察教室外的桂花,通过眼看,手摸,鼻闻来感受桂花,然后仿照文中词语“草芽尖尖”的结构来说出桂花的特征,学生纷纷说到“桂花黄黄”“桂花滑滑”“桂花香香”等;又如教学课文《我多想去看看》,我让孩子用填空的方法结合学文所得,把第二段改成一节小诗;在此基础上,我有加大难度,让孩子结合自己的心愿,创作小诗。

这样的练习层层推进,让学生既能把既有知识加以整理运用,又能在愉快轻松的环境中说话写作,拓展了文本,训练了学生的表达能力,让语用教学落到实处。

结语

小学语文低年级语用教学策略还有很多,只有在语文教学中让学生闻到“语文味”,尝到“语文味”,语文教学才是有效的。

参考文献

- [1]舒华.《汉语儿童词汇和阅读获得的研究》,见《汉语认知研究》第十二章,山东教育出版社,1997
- [2]彭聃龄,杨琰.《汉字的读音及其在字义提取中的作用》,见彭聃龄等《汉语认知研究》,山东教育出版社,1997

动手操作在小学数学教学中的应用与思考

吴雯

(江西省上饶市万年县陈营镇中心小学 江西 上饶 335500)

【摘要】数学是一门抽象的科目,它需要很强的逻辑性思维,推理能力。而直接从题目获取信息对小学生的来说是一件较为困难的事情,如若教师能在授课当中,设立一个操作教学情景,就能简化题目,便于学生理解,也在一定程度上锻炼了学生的动手操作能力。本文从动手操作的作用和教师如何构建课堂方面入手,力求为学生教学做出实际贡献。

【关键词】动手操作;小学数学;构建策略

引言

对学生实际操作能力的锻炼,是提高学生数学能力的一个重要手段,也是促进学生综合素质全面发展的一个重要途径。在小学数学教学活动中,教师要创设氛围,创造条件,不失时机地引导学生动脑动手,培养学生的动手操作能力,激发他们浓厚的学习兴趣,提高课堂教学效率。为学生创设有效的操作情境,可以充分发挥动手操作的桥梁作用,架起一座通向数学世界的桥梁,化解学生思维的形象性与数学抽象性间的矛盾,让学生在做中学,使学生更好的学习数学。

一、动手操作的作用

(一) 激发学生学习数学的兴趣

众所周知,小学生由于年龄较低,生活体验较少,故本身就是一群活泼好动,好奇心强的群体。相比于枯燥乏味的数学题目或者理论学习,他们更喜欢创新,可以自己实际动手的事物。如果教师能打破讲解解题思路、灌输性、记忆性为主的课堂,巧设情景让学生动手,那一定能激发起他们的学习兴趣。例如,在学习认识三角形和四边形这一章节时,我们需对三角形的性质有所了解,教师可让学生课前做好三角形和四边形的框架并要求材质为较硬材料。教师可问:“同学们请动手拉一拉手中的三角形和四边形框架,仔细感受二者有何区别。”学生经过操作后,很快就能发现,踊跃回答:“我发现三角形框架更稳固,不容易拉变形。”教师对学生不同答案进行总结分析后,开始讲述三角形的性质的理论部分。通过这个小案例,学生对该课时的学习兴趣会增长,理解知识更容易,对该内容的记忆也更深刻。

(二) 构建学生的数学思维

皮杰克曾说:“儿童的思维是从动作开始的,切断动作与思维的联系,思维就不能得到发展。”由此可见思维培养和动手操作的紧密联系。对小学生的而言,在教学中培养思维能力最有效快捷的方式就是在课堂中多用动手操作让学生理解问题。在操作过程中,学生通过自己的方式,初探或应用知识,并从中获取自己需要的内容。在此过程中,学生对所学知识的理解、记忆、应用等能力都会大大提升。数学教学的作用,就是让学生在对数学知识的学习中,了解到一些解题思路,把思路灵活应用于实际生活中。拥有自己的思维方式,培养独立解决生活问题的能力。

(三) 培养学生自主探究能力

教学不只是让学生学会书本上的内容,更重要的是掌握学习方法,学会自主学习,这样的教学才是成功的。故在课堂中引入动手操作并不只是表面的,启迪学生的思维,开发学生的动手动脑能力才是目标。故教师授课加入动手实例时,可适当设立发散性情景,采用设立小组,共同完成实践操作的内容。小组的学习中,同学们各抒己见,分类汇总自己的动手结果,对彼此给出的答案,做出合理的判断。长久锻炼,学生会逐渐培养其自己主动学习,独立判断是非的能力。

二、如何引导学生

(一) 营造温馨的操作氛围

有利于创造活动的一般条件是心理安全和心理自由。因此,教师要营造一种宽松的课堂氛围,使学生敢想、敢说、敢问、敢做、敢于争论,激发学生自己探索新知的动机。通过运用“量一量、搭一搭、折一折和剪一剪”等实际操作活动,让学

生探索教学世界的奥秘。例如,在教学人教版五年级数学上册《三角形的面积计算时》,让学生把各自准备的三角形学具通过割、补、拼等方式,转化成一件学过的图形。教师在学生们实践动手操作以后,适当进行点拨,接着让学生说出割、补、拼的操作程序以及结论。随后学生之间相互评价,并从中取长补短,促进动手操作能力的不断提高。教师有激情的叙述,带动学生的上课兴趣,并在一种温馨的较为活跃的氛围下,展开实践。这样学生能够放松自我,敢于抒发自己真实的想法,真正达到上课的良好目的。

(二) 巧设情景,诱发操作

“学起于思,思源于疑”,而论证“疑”的方法是操作与实践。因此,教学时教师应该将问题的解决放置于生活背景之中,让学生联系自己的实践经验,体验教学与实践的联系。例如,练习题“李师傅锯一段木头用8秒钟,现在他要把一根3米长的木头锯成6段,需要多少时间?”在出题时,巧设情景,要求学生迅速答题,结果很多同学得到答案是“48秒”。教师再次巧设评价情景,让得到48秒的同学站在一边,其余答案站在另一边。全班同学都处在不同的疑问氛围中,开始争议,自发的论证“疑”的实践操作,获得了解决问题的正确答案40秒。这样既使学生体验了生活中的教学,又提高了学生的动手操作的认识和能力。又比如在教学《圆的认识》一课时,为了让学生能够正确认识圆的性质,教师可以联系学生的生活实践来展开教学,让学生感悟教学与生活的联系。课前,教师布置学生搜集有关圆形的物品(学生搜集到了橡皮筋、圆形配饰等圆形的物品。)教师让学生在课堂上拿出这些圆形物品并仔细观察,同时,让学生拿出圆形纸片进行折叠,并说说从中发现了什么。在这样的问题情境中吗,学生通过亲自动手操作,发现无论怎么这题,这些折痕都会相交于一点。教师进行总结:这一点就是圆心,折痕就是直径。由此引入圆的基本性质“直径都通过圆心”。教师巧妙的设立教学情景,打破传统思维,拒绝满堂式保姆式教学。让学生不觉得数学就应该死气沉沉,只有呆板的理论学习和繁琐的计算。新课堂新讲法的创新,让学生融入到课堂中,由自己亲身探究知识。这样就会提高数学学习兴趣和上课情绪,让学生在课后也愿意探索所学知识,让学习更主动。

结语

综上所述,我们发现在小学数学的学习中,运用动手操作的方式,可让学生在形象感知的基础上,通过自身主动思考与积极思维的建立,拥有正确的概念和准则。因此,学生逐渐有思维能力后,就会应用数学的思维方式,解决生活中的实际问题,不盲目的相信课本知识或不经思考就认同他人想法。逻辑性思维的清晰建立,达到小学数学教学的主要目的。

参考文献

- [1]张盈盈.动手操作在小学数学教学中的应用与思考[J].现代中小学教育,2019,35(08):37-39.
- [2]何东萍.分析动手操作在小学数学教学中的应用与思考[J].中国农村教育,2019(35):81-82.
- [3]张淑芹.动手操作在小学数学教学中的应用与思考[J].黑河教育,2020(02):58-59.