

人们包粽子的视频等,在这个基础上再给学生分析课文。在这样的学习环境下,学生能够认真倾听,眼睛和耳朵并用,全身心投入到课堂上。又如,在讲解《小公鸡和小鸭子》这节课时,教师可以采取故事教学法,用生动的、趣味性的语言将这个讲述出来,配上合适的肢体动作,这样也能吸引学生的注意力,让学生认真倾听。这些教学方法的使用能够创设良好的倾听氛围,使学生的倾听动机得到强化,这对培养学生良好的倾听习惯有积极的促进作用。

二、传授学生倾听的方法,提升学生的倾听能力

要想培养学生良好的倾听习惯,教师不仅要让学生“想听”,还要让学生“会听”。在实际生活中,很多低年级学生在倾听他人说话的时候,往往存在“听过即忘”的问题。对方话音刚落,就忘记了之前所有讲述的内容。这样的倾听显然是无效的倾听。这就要求教师在对学生的倾听训练的时候,传授学生倾听的方法,让学生学会倾听,这是培养学生良好倾听习惯的有效措施^[3]。

首先,教师要让学生在倾听时将眼睛看向说话的人。譬如,在倾听教师讲课时,要将眼睛看向教师,或是看向教师的眼睛,或是看向教师手指所指的内容。只有眼睛一直跟随着说话的人,才能保持倾听的专注性和持续性。其次,教师要让学生在倾听的过程中去思考。很多学生片面的认为,倾听只需要带上耳朵就行。实际上并非如此,倾听的过程从某种程度上说也是一个思考的过程,思考对方说的内容是否正确,是否有理等,要融入自己的想法。再则,对于别人说的内容,要及时做出回应。如认同别人所讲的话时,可以微微点头,或者通过眼神示意的方式肯定对方等。掌握了这些倾听的方法,学生的倾听能力会得到大幅度提升。

三、实施激励性教学评价,培养学生的倾听习惯

习惯的养成并非短期内就能实现,它需要经过很长一段时间。所以,在培养学生倾听习惯的时候,教师不仅要激发学生的倾听兴趣、培养学生的倾听能力,还要让学生一直坚持倾听,在长期的坚持中养成良好的倾听习惯。实践证明,激励性教

学评价的实施,对于学生坚持不懈精神的培养有积极的促进作用。

例如,在上课的时候,笔者会经常根据教学内容提出问题,然后找学生回答。在找第一个学生回答之后,笔者会继续找第二个学生,让第二个学生复述第一个学生的答案,或者在第一个学生给出的答案的基础上进一步补充。以此类推,找第三个学生、第四个学生。对于表现较好的学生,笔者会给予表扬,如“你讲的非常好,说明你认真听了XX的话!”“你听的真仔细,老师觉得你很棒!”等。这些激励性评价在无形之中驱动着学生,让学生在上课的时候更加认真地倾听其他同学说话。长此以往,学生养成了良好的倾听习惯。

结论

由于不具备良好的倾听能力,所以低年级学生在学习过程中经常存在听课效率低下的问题,虽然人在课堂,但是没有将教师所讲的知识完全内化成自己的知识,收效甚微。为了提升课堂教学水平,教师要重视对低年级学生的倾听训练,使学生养成良好的倾听习惯。在本文中,笔者根据自身的教学经验分享了几点教学策略,包括创设良好的倾听氛围、传授学生倾听的方法、实施激励性评价等,这些措施的运用取得良好的效果,故在此进行分享,希望能为广大语文教师培养学生倾听习惯提供策略和方法上的参考。

参考文献

- [1]雷小红.小学语文教学中低年级学生良好倾听习惯的培养策略[J].西部素质教育,2020(06):251-253.
- [2]王艳.浅谈在语文课堂中如何培养低年级学生的倾听习惯[J].语文学刊,2015(06):166-170.
- [3]葛舒婷.善听者善思——浅论小学语文低中段倾听教学[J].科学大众(科学教育),2016(11):67.

情感体悟与表达能力的培养 ——小学语文阅读教学策略探究

林 纯

(潮州市潮安区金石镇东莆小学 广东 潮州 515641)

[摘要]在语文教学中阅读是重要的组成部分,阅读受到越来越广泛重视和关注,情感体悟式阅读的实施,能够强化学生对课文主旨的认知和了解,促进学生对象思想情感的把握,对于学生语文综合能力的培养和提升极为有益。

[关键词]小学语文;阅读教学;情感体悟;表达能力

在语文教学中,阅读是其中重要的组成部分,当前阅读受到越来越广泛的重视和关注,情感体悟式阅读的实施,能够强化学生对课文主题的认知和了解,促进学生对象思想情感的把握,对于学生语文综合能力的培养和提升极为有益。在小学语文阅读教学中,如何强化学生情感体悟与表达能力培养,我经过教学实践之后进行了分析和探究。

一、激励教学,强化阅读兴趣培养

兴趣是一个人不断学习、持续探究的内生动力。在小学语文阅读教学中,学生情感体悟与表达能力的培养应当将出发点聚焦到学生阅读兴趣的培养上,借助信息技术,将多维度的教学体验提供给学生,帮助和引导学生在身临其境之中更好地进行文章知识内容和思想情感的体验与感悟,强化学生学习积极性和阅读体验性的发展。这样的教学模式往往比较高效、灵动,在小学语文阅读教学中能够产生比较理想的效果。如教《雅鲁藏布大峡谷》一文时,可借助信息技术播放“雅鲁藏布大峡谷”视频,这样能实现学生注意力的充分聚焦,学生对文章内容兴趣也能够得到激发。这时我们可以不失时机地将教学内容引出来,并安排学生自主地进行阅读、探究,再让学生充分结合视频,对文章知识内容初步了解,从而进一步强化对核心问题的思考和分析,主要让学生借助凝练、简短的语言对文章中的各个自然段的内容进行概括,让学生思考文章之中哪些语句对雅鲁藏布江大峡谷之险、奇、美进行了概括,体现了作者什么样的思想情感?

二、侧重感悟,强化文学情感与素养的培养

在阅读中感悟是核心内容和环节,也是学生基于文章进行深层次体会和思考的关键所在。在课堂教学中,教师应注重营造宽松、自由的教学氛围,将文章内涵和感悟空间创设给学生,让学生积极沉浸在文章知识内容之中,对于自身的潜质和能力进行充分挖掘,实现文章剖析由表及里、由浅入深。如教《慈母情深》一文时,教师可以先创设这些问题:(1)题目是“慈母情深”,文中为什么没有一句直接赞美母亲的话?(2)母亲的情深表现在哪里?(3)为什么作者要反复地写“我的母亲”“立刻”?(4)为什么母亲把钱给“我”后,“我”没有直接买书,而是买了一听罐头?为什么母亲凑钱给“我”后,“我”认为没有权利再买其他东西?这些与“慈母情深”有什么关系?教学中就以这几个问题,引导学生进行自主阅读,让学生在阅读中找寻答案,让学生在文章字里行间所渗透、流露、表达和彰显的情感线索进行体验。学生在阅读感悟过程中,体会到母亲在极端贫困艰难的生活条件下对孩子读书无私的支持和爱。让学生的认知能力、思考能力、分析能力得到培养。学生不仅将文章脉络理清,还对句与句之间的细微联系进行分析,对段落与段落之间的契合点也进行思考,特别是各个自然段所重点表达的含义进行探究,从而领会文章主题,强化文学情感与素养的培养。

三、融汇贯通,强化阅读综合能力提升

小学语文阅读教学的主要目的是让学生综合阅读能力得到提升,在阅读过程中,学生对文章的内涵以及文章中作者抒发的思想情感进行领会,要侧重思考学生要从阅读中真正学习和领悟的是什么?在阅读中对自我完善和自我提升有哪些帮助

和启迪?如教《将相和》一文时,我们可以让学生在阅读过程中进行成语的聆听和阅读,包括“无价之宝”、“完璧归赵”、“绝口不提”、“理直气壮”、“战无不胜”、“负荆请罪”等,再将故事串联起来:秦国自以为强大,想骗取赵国的无价之宝和氏璧,赵王很着急。经过:蔺相如不辱使命,利用自己的聪明才智和不畏强暴的精神与秦王斗智斗勇。结果:蔺相如“完璧归赵”,被封为上大夫。虽然廉颇看不起蔺相如,但蔺相如的大度、以大局为重的高贵品质,最终让攻无不克、战无不胜的廉颇负荆请罪。这个过程中重点让学生思考和探究“如何利用自己的聪明才智和不畏强暴的精神摆脱困境,如何在错误面前正视问题、积极改正”。因此,阅读可以促使人们见识的增长,启发学生从文学作品中走出来,在现实生活中将精神财富和宝贵经验融入进去,从而使文学作品由正能量向正确认知观念、积极生活态度和有效行动实践的转变。

四、教学评价,强化阅读体验和感悟素养提升

在小学语文阅读教学中,教学评价是其中的重要内容,在语文教学的革新、发展的指导、激励和调节中发挥着重要作用。教师应当以“情感体悟”为中心,强化教学评价标准和评价体系的构建。一方面,要对教学过程的评价进行关注,将教学评价的重点聚焦到教学上,将情感体悟与表达能力的培养重点,由原来的理念性培养向实践性培养转变,特别是对“激励→感悟→融通”的过程进行关注和重视,也要对于实践中每一个细节和环节进行评价。另一方面,要对于评价的主体性进行关注和重视。教师要承担起评价主体的角色,还要注重将学生吸引到评价过程之中,让学生在阅读中进行客观感悟和情感体验的拓展与提升。同时,在表达能力培养上,教师可以将“二次创作”思维引入其中。在学生完成作文写作后,教师可以在课堂上进行朗读,之后教师和其他学生结合自身的认知和思考提出相应的修改意见,还可以采取小组评价模式,即将小学生分为若干小组,每个小组之内学生的作文交叉观看、评价,之后让学生带着启发、带着思考、带着问题进行深入的修改,这个过程中学生的作文在持续的修改中、在评价的引导中得到升华和发展,学生的写作素养也能够得到持续培养和提升。

小学语文阅读教学中,教师应当注重强化学生情感体悟与表达能力的培养,让学生更主动积极地学习思考,更充分地感悟文章的写作技巧、主题主旨和情感表达。在具体的教学实践中,教师应当将教学出发点聚焦到“激励”上,强化学生语文阅读兴趣培养;将教学侧重点聚焦到“感悟”上,强化学生文学情感与素养的培养;将教学归宿点聚焦到“融通”上,强化学生语文阅读综合能力水平提升;将教学落脚点聚焦到“评价”上,强化学生语文阅读体验和感悟素养提升。

参考文献

- [1]郭小敏.情感体悟与表达能力的培养——小学语文阅读教学策略探究[J].语文教学通讯·D刊(学术刊),2018(02):15-17.
- [2]令耀军.小学语文阅读教学文本细读的策略探究[J].学周刊,2020(16):75-76.