

可以利用多媒体的方式为学生播放英语原声电影、英文歌曲等,使学生在观看、收听的过程中得到语感的培养与形成。另外,教师还可以鼓励学生通过网络结交英语国家的朋友,通过网络聊天的形式,来锻炼英语口语,使自身的英语口语交际能力得到有效的提升。

四、积极指导学生进行写作训练,提高学生的写作能力

写作能力作为一种综合性的英语能力,不是一朝一夕就能实现的,而是通过长期、持续的写作训练逐渐形成的。因此,这就需要教师应在小学英语写作教学中,应积极的引导学生进行写作训练,使学生的写作能力在长期、循序渐进的英语写作训练中不断的提升。首先,教师应结合英语阅读教学和学生的写作现状进行写作训练的科设计有效引导。如在教学《Module 3 My colorful life》一课时,教师就可以结合本课的教学内容,引导学生利用I like.../what do you like...?的句型进行写话训练,使学生在较为简单的仿写训练中,实现写作能力的培养。同时教师还可以随着学生写作能力的提升,逐渐的加大学生写作训练的难度,使学生的写作能力能够在科学的写作训练中不断的得到增长。其次,教师还应对学生的英语作业给予科学、合理的评价,在学生刚一接触英语写作时,难免会有一些的畏难情绪,教师对其习作的评价直接影响着学生的写作积极性。因此,这就需要教师应对

学生的英语习作给予积极、正面的评价,以多样化的评语、批注来激发学生的写作兴趣,增强英语写作的自信心,实现学生英语写作能力的有效提升。

总之,随着新课程改革的不断深化,核心素养理念的提出,为学生写作能力的提升提供了有力的理论基础。因此,这就需要教师应通过教学理念的转变,阅读教学、口语教学的结合和写作教学中的积极引导来实现学生英语写作能力的有效提升。

参考文献

- [1]徐秀莲.小学英语写作教学效率的提高策略探析[J].校园英语,2015(11)
- [2]李敏.英语写作教学的优化策略[J].小学教学参考,2015(12)
- [3]贾琼.小学英语写作教学的思考[J].读与写(教育教学刊),2016(12)
- [4]冯永勤.小学英语写作教学原则和训练形式初探[J].教育实践与研究(A),2017(06)

作者简介:

张元元,出生年月:1992.03.13,性别:女,民族:汉,籍贯:吉林省九台市,学历:本科,现职称:二级,研究方向:小学英语。

初中生语文名著阅读能力的提升策略

郭云启

(河南省南阳市社旗县第二初级中学 河南 南阳 473300)

【摘要】语文新课标明确提出要让学生广泛阅读各种类型的课外书籍,每年至少阅读两到三本中外名著,同时名著是中考语文的必考内容,但是由于名著阅读教学的内容过于宽泛,很多教师难以把握考试重点,再加上学生平时没能够掌握高效阅读名著的方法,所以大多数学生在名著试题上失分严重。鉴于此,本文对初中生语文名著阅读能力的提升策略进行了分析,以供参考。

【关键词】初中生;语文;名著;阅读能力;提升策略

引言

所谓名著,指的就是著名的文学作品,比如流传度很广的四大名著,就受到各年龄段人们的喜爱,其中一些片段,甚至入选了初中语文课文,比如《水浒传》、《三国演义》等名著中的一些经典文段,就节选为了语文课文。在教学过程中,要珍视学生的感受、体验和理解,鼓励学生发表自己的观点,培养学生的批判性思维,同时提高阅读能力,使得个人的天性得到发展。

一、目前初中生语文名著阅读现状

阅读是提升学生文化素养,丰富学生精神内涵的重要途径。因此,在初中语文教学过程中,教师就需要注重引导学生养成一个良好的阅读习惯,树立正确的阅读方法,在保证学生阅读效率的同时,让学生的核心素养也可以得到同步培养。但是,在初中语文阅读教学过程中,教师更多的还是以教材为中心引导学生进行阅读,这就导致学生名著阅读的意识相对比较薄弱,没有形成名著阅读的习惯,这也会从一定程度上阻碍到学生语文素养的提升。目前,飞速发展的社会也给名著阅读带了前所未有的冲击,其中信息技术带来的影响最为显著,随着信息技术的不断发展,信息传播的速度越来越快。虽然这给学生的学习带来了许多便利条件,但同时也带来了许多消极的影响。因为初中学生的心理年龄还不成熟,他们在利用互联网进行学习时,很容易被网络上一些不利于学生学习的东西所吸引,如现在网络上一些比较火的漫画和小说都非常受中学生的欢迎。这些作品文学性不强,不仅会从一定程度上阻碍到学生阅读思维的拓展,而且学生把过多的时间和精力放在这些作品的阅读上,还导致学生进行名著阅读的机会相对较少,从而严重地影响到学生阅读效率的提升。除上述现状以外,还有就是在目前初中生语文名著阅读教学过程中,很多教师都是直接给学生布置名著阅读的任务,并没有注重在阅读过程中给学生传授相应的阅读方法。这就导致学生在阅读过程中,很难产生名著阅读的兴趣,从而影响到学生名著阅读效率的提升。面对目前初中生进行名著阅读的这些状况,教师就需要注重从学生的阅读兴趣出发,对学生实施有效的阅读指导,在保证学生的阅读积极性和阅读效率的同时,还需要注重学生阅读能力的提升,进而促使初中生语文名著阅读教学得到更高效的开展。

二、初中生语文名著阅读能力的提升策略

(一) 指引学生正确阅读

在语文的课程标准中,对阅读提出的总目标是,能够独立自主阅读,注重情感上的体验,有较为丰富的阅读量,形成良好的语感。运用多种阅读方法,做到初步的理解和鉴赏文学作品,突出自己的个性,充实自己的精神,可以在工具书的基础上对文言文就行阅读,九年的课外阅读量应达到四百万字以上,这项艰巨的任务,如果没有正确的阅读方法,是很难达到预期的效果的。与其一直督促他们去阅读,不如将阅读的方法教授给他们,使学生爱上阅读。下面就几点阅读的基础方法进行概述。

1.精读法。教师可以利用课本的优秀文章,也可以通过一些优秀的中外名著为例,对学生进行针对性的精读,保证学生全身心地投入,多种感官共同并用,做到口到、眼到、心到、手到,边读边标注,从而养成良好的阅读习惯。

2.略读法。这种方法不同于上面的精读法,这种方法经常会在学生的家庭作业以及写作上得到应用,学生可以有选择地进行一些报刊等文章的快速浏览,并且能够抓住其中的中心,简略描述其中的大概内容,并长期对此方法进行锻炼,在作业

等情境下能够达到学以致用目的。

3.默读法。这种方法的目的是,让学生在快速的阅读中,能够沉下心,集中注意力,对阅读过的信息进行快速的处理和消化,提高阅读的效率。

(二) 借助角色表演指导学生切身体会

名著有一个显著的特点,那就是具有极强的故事性,换个角度来说,很多名著其实就是小说,里边有丰富的人物和故事,具有明确的主线。比如初中语文中入选的几篇名著节选,都是故事性的名著,不论是《水浒传》还是《三国演义》,故事性都非常强,其中塑造了很多鲜明的角色。在进行阅读教学的时候,便可以通过角色表演的方式教学,指导学生切身体会其中包含的内涵。比如对于《智取生辰纲》这篇课文,就节选自《水浒传》,其中主要就是讲述了晁盖、吴用、阮氏三雄、公孙胜等八位好汉用计夺取朝廷生辰纲的故事。在进行阅读教学的时候,教师就可以组织班级学生开展表演活动,通过随机抽签的方式,让学生分别扮演八位好汉,以及护送生辰纲的相关人员,然后借此对课文的故事情节进行表演。通过这样的一种方式,便可以让学生在表演中有效理解课文所讲述的故事内涵,对其形成牢固掌握。

(三) 借助生活,指导名著阅读

名著的故事大多源于生活中发生的真实事件,与实际生活有千丝万缕的联系。基于此,教师在指导学生进行名著阅读时,应结合学生的实际生活,从而拉近学生和名著之间的距离,让其更易和作者产生共鸣,有助于学生更好地把握名著所蕴含的深层含义。例如,在引导学生阅读《钢铁是怎样炼成的》时,这本书主要讲述保尔·柯察金从一个出身平凡的少年成长为一个热爱祖国、忠于革命的布尔什维克战士,再到双目失明、全身瘫痪的作家的故事,他的一生都在与不幸的命运做顽强的抵抗。所以教师在指导学生读这本书之前,可以让学生分享自己生活中经历的磨难及自己如何克服磨难,学生都积极发言,通过这样的方式,学生在阅读《钢铁是怎样炼成的》时候,会对主人公钢铁般的意志和顽强奋斗的精神有更深层次的领悟,有助于提升学生的阅读效果。再例如,教师在指导学生阅读《威尼斯商人》时,本书的主题是在歌颂友谊、仁爱和爱情,所以教师可以引导学生结合自己的实际生活,发现身边的真善美。

结束语

综上所述,在进行教学的过程中,语文教师就要立足名著本身的特点以及学习环境,实现有效的讲解,确保学生能够对其形成清楚认识,理解名著的内涵与特点,实现良好的语文学学习。

参考文献

- [1]吴龙香.初中语文名著阅读教学的探究与思考[J].课外语文,2019(27):130-131.
- [2]孙军.初中语文名著阅读教学的思考与实践[J].中学课程辅导(教师通讯),2019(18):127.
- [3]陈临.浅析初中语文名著阅读教学的问题与策略[J].内蒙古教育,2019(26):75-76.

此文为河南省基础教育教学研究室立项的重点课题《中学语文整本名著阅读教学实践研究》,课题编号JCYB18011342。