

数学思想。我认为这一点在今天的教学过程中有着很大的必要性，也是作为农村初中数学教师所应该去考虑的一个点。

二、注意利用新型教学方法多媒体等教学

随着时代的发展，各种各样新兴的教学方法也逐渐兴起起来，作为新时代的教师在教学中一定不能还是按照传统的教学那样单纯的给学生灌输知识。新型的教学方法可以说在今天的教学过程中应该占有很大的比重，但是农村的教学受限于各种各样的因素，教师在教学中很容易去忽略这一点。例如多媒体教学，小组合作讨论教学等等，尝试这些新型教学方法的时候可以改变学生们对于学习的认识，了解到自己可以运用方法去进行学习，对于学习产生乐趣，这样他们的学习效率也会得到提升。

例如，我在教学的过程中就会特别的去注意利用多媒体给学生们进行教学。因为在农村数学的教学过程中，受限于各种各样的因素，学生们能够接触到的知识相对于城里的孩子来说比较少，但是互联网高速发展的今天能够利用多媒体教学的方法减少这方面的差距。在初中数学的课堂上，利用多媒体教学不单单是可以提升学生们的文化知识，更可以通过这种新型的教学方法开拓学生们的眼界，让大家在今后的学习过程中也可以走得更加长远。利用这种新型教学方法教学在农村的教学阶段有着很大的必要性。

三、要求学生做好预习复习工作

好的习惯往往能够让学生受益终身，对于数学学科而言，如果能够让学生有一个好的预习习惯和复习习惯，那么学生在学习的过程中和在学习的课堂上都会变得更加高效。在以前的教学过程中，教师忽略了对于学生们习惯的培养。好的习惯才

是高效率学习的保障，学生能够及时的对自己一天所学的知识查漏补缺，能够在课前就知道自己哪些方面需要自己去认真听讲，哪些方面可以适当的忽略。学生对于自己的课堂有一个难易程度的把握，学习进度的把握，这样学生才可以在课堂的学习过程中做到的更加具有效率。

例如，我在教学的过程中就会着重去强调预习和复习的重要性，告诉班级里面的学生，在每一次上课之前都要提前对自己所学的知识进行预习，看看自己哪些地方可以通过自己的预习，得出答案，哪些地方在预习的过程中不能理解。第二节上课的时候，我会专门留下一点时间给同学们答疑。让大家直观的了解到自己的学习状况，这样一来，我发现在课堂上学生们的注意力会更加集中，而且学生们的学习也更加具有针对性。这对于高效课堂的打造来说是必不可少的一个环节。

结语

针对今天的教学来说，教师一定要去注意调整自己的教学方法，使得自己的教学能够适应当前时代，让学生们不单单是提升了自己的学习成绩，更是提升了自己的能力，成为新时代所需要的新型人才。在初中数学的教学阶段，能够让学生们把握住课堂在课堂上的高效学习，培养学生的数学学习方法，这十分的重要。

参考文献

- [1]张兆敏.问题导学法在初中数学教学中的应用[J].华夏教师,2019,(08):47-48.
- [2]陈志华.问题导学法在初中数学教学中的应用研究[A].教育理论研究(第八辑)[C].重庆市鼎耘文化传播有限公司,2019:1

提高小学语文课堂教学有效性策略分析

王凯芳

(新疆生产建设兵团第十四师二二四团中学 新疆 和田 848116)

[摘要]小学语文学科在众多的学科中是一项基础学科，而且语文学科发挥了极为重要的作用，学好语文是学生学习其他知识的一项基本技能。新课改推行后，语文教学提倡培养学生的文学能力，语文知识对学生终身受用。因此，教师在提升课堂教学的过程中，应着重培养学生的语文综合能力。

[关键词]小学语文；课堂教学；有效性；实施策略

引言

作为一门重要的素质教育课程，语文教授给学生的不仅仅是只是，更要培养学生对母语的热爱，对其他学科的理解奠定基础。这对于小学语文教师来说是比较其他学科教师更高的要求：如何在课堂上采取措施提高语文教学有效性？这就需要小学教师采取有效的教学策略。

1 小学语文教学存在的问题

1.1 教学理念落后，教学方法不得当

许多教师对于语文教学都是按照自己的习惯走的，这种教学方式不科学，很随意。但是，教师在长期的教学中养成习惯，从而使语文教学标程序化。另外，在教学中教师在提倡素质教育的同时，仍然是按照“满堂灌”的教学模式，没有以学生为目标设置教学细节教师毫无章法地讲解，学生毫无目的地读、记、背。老师在课堂上滔滔不绝，学生在下面手不能停，教师希望学生能记得更多，背得更多，并用“提问”代替了学生的自主思考，学生就会长期依赖于教师的引导，小学语文教学效果只能事倍功半。

1.2 学生缺乏创造力思维的培养

教师在教学中为了学生的成绩，让学生反复练习记住答案，教师会要求自己讲解的知识为标准，方便学生复习考试，导致长期以老师的解答为标准答案就会阻碍学生的想象力和思考空间，从而导致小学生思想固化，眼界狭窄，使得学生的审美和情感领域无法得到进一步挖掘，更无法学会自主思考和创造，感受不到无法接触到诗词歌赋中描绘的意境和文章中的情感。学生成为了背诵学习的工具，阻碍了小学生创造思维的发展。

2 提高小学语文课堂教学有效性策略

2.1 展示语文文本的魅力

小学语文教材非常经典，里面内容集中反映了我国悠久的历史、壮丽巍峨的大好河山、披荆斩棘的新中国成立历史，可以说教育意义强、可读性强。语文教师在传授知识的基础上，要给学生展示语文文本的魅力，让学生从文本中汲取力量，树立正确的历史观、价值观。教师可以采取诵读、学生谈论等方式，如在教学《桂林山水》课文时，为了让学生能够充分领略感受祖国大好河山、壮丽美景，也为了更好地掌握相关语文知识，笔者在授课时，首先，从文本出发，对课文内容进行了讲解，对文中比喻、拟人等内容进行学习；其次，通过图片、视频的方式让学生直观地感受桂林山水的美景，形成自己的最直接的感悟；最后，让学生分享自己的旅游经验、展示优美照片，既锻炼学生表达能力，同时能够提高他们的审美能力的提高。

2.2 制订科学合理的语文学习目标

在每节课正式开始之前，教师都需要为学生确定科学合理的学习目标，这样一方面可以对学生的学习过程加以约束，改变学生注意力不集中、学习抓不住重点等缺点；另一方面，学生也可以通过顺利达成一个又一个的学习目标，显著提升学习成就感，养成主动思考、积极创新的学习习惯。

语文不只是为了让学生识文认字，更是要让学生体会到学习的意义，提升学生的语文审美能力。因此，结合具体的课程，教师可以为学生设定多元化的学习目标，

让学生充分感知和体验学习的过程，提升学生的核心素养。以古诗《钱塘湖春行》为例，在教学这首诗时，教师不仅要让学生能够背诵诗词，更要让学生全面感知诗词的优美意境，结合学生的个人理解，鼓励学生绘制自己心中的春行图。这一项学习任务，看似与语文课堂的关联性不大，但它从语言、思维、创新、审美等多个角度引导了学生的个性化学习，对调动学生的学习兴趣有重要意义。

2.3 营造良好学习氛围

笔者从赏识教育策略出发，分析如何营造课堂学习的氛围。教师要在教学活动中总结课堂教学经验，通过课堂教学的效果评价，积极改善教学方式，从而有效推动课堂教学活动。教师可以利用赏识教育方式，提高师生之间的交互与情感基础，增强学生对教师的信任，为学生构建积极和谐的氛围。教师在教学中要善于发现学生的优、缺点，并用正确的方式加以引导，提高学生对于语文知识的认知能力。关于教学氛围的创设，教师可以通过教学活动、课堂教学游戏、教材内容角色扮演，以及多媒体课堂辅助教学等方式，进行课堂教学环境的构建。例如，教师在《望洞庭》一课时，可以在网上找洞庭湖的图片和视频给学生观看，让学生能直接接触到洞庭湖的美景和壮丽，对教学内容有更多了解，体会作者想要表达的思想感情。

2.4 完善学生的学习方式，创新教学手段

提高小学语文课堂教学的有效性，教师应从创新教学方式，调整教学理念入手，优化学生学习语文的方法。教师在创新教学手段的过程中，要考虑学生课堂学习的有效性，教学方式是否在课堂教学中发挥了积极作用。保证学生能在有限的课堂时间内，取得有效的学习。教师要掌握更多教学方法，要注重培养学生良好的阅读习惯，提高学生自主阅读的能力。教师在《小英雄雨来》一课时，可以让学生自由组合，并提出问题，让每个小组学生对问题进行讨论。例如，“作者笔下《小英雄雨来》是怎样的一个人物形象？为什么称为小英雄？作者写《小英雄雨来》想表达怎样的思想感情？”等问题。让学生针对这些问题进行小组讨论，再通过教师的讲解，逐一回答这些问题。教师在教学过程中，要注意教授学生学习的技巧和办法，为学生的学习提供更多捷径。

结束语

小学语文的教学方式方法多种多样，提高学生文学素养是一篇大文章，非一朝一夕之功。要真正做到让小学语文服务于我国教育事业的科学发展，作为高校语文教师，我们需要不断探索和改进，潜移默化影响学生，让学生真正爱上语文课堂、爱上母语、爱上优秀传统文化。

参考文献

- [1]程红,张天宝.论教学的有效性及其提高策略[J].教育学术月刊,1998(5):35-37.
- [2]樊红琴.提高小学语文阅读教学有效性策略的分析[J].小学生作文辅导,2018(12):19-20.
- [3]梁文华.小学语文教学评价语言的策略研究[J].2018年基础教育发展研究高峰论坛,2018.