

高中信息技术生活化教学探讨

李应红

(重庆市松树桥中学校 重庆 400000)

【摘要】信息时代下,培养学生信息素养变得非常重要和关键,而信息技术课程在这方面就发挥了不可取代的作用。在教学高中信息技术时,教学措施要不断变革与更新,教学活动才可以有效开展,其中,生活化教学就展现出了巨大的应用价值,所以,这就要求我们在具体授课中要给予足够的重视。

【关键词】高中教育;信息技术;课堂教学;生活化教学

信息技术能力是未来社会中每个人都必须具备的一种基本技能,随着全球数字化的发展趋势,在未来社会中,计算机和网络技术已经成为人们工作和生活中必不可少的元素。计算机强大的数字处理能力和快速的运算速度决定了其在工作中的地位。wps、ppt、excel等技术是人们工作中经常要使用的软件,他们方便、快捷、准确,可以提高人们的工作效率,在未来社会中,科技的发展离不开计算机。

一、在高中信息技术课程中实施生活化教学的优势

1 调动学生学习的自主性

学生对任何知识的学习效果都要取决于学生对知识的态度,只有学生自己对知识存在着渴求、有着探究欲望,能进行主动学习,那么教师的教学才有意义,学生也愿意接纳知识,学习才会有效果。因此在高中信息技术课程的教学中,实施生活化教学方法,可以有效提高学生学习的自主性,让学生对信息技术知识产生一种需求,可有效提高高中信息技术课程的教学效果。从高中信息技术课程的教学实践中我们不难发现,学生对信息技术知识缺乏学习兴趣是导致其教学效果达不到要求的主要因素之一。在学生的这种学习状态下,选择将生活化教学应用于信息技术课程的教学中,让学生真正体会到信息技术在人们现实生活中的具体应用,并实际感受利用信息技术来帮助人们解决生活实际中的一些问题时的方便快捷,可以有效改变学生对信息技术相关知识的认知,激发学生对高中信息技术课堂进行探究、学习的自主性。

2 降低学生的学习难度

信息技术是一门通过实际操作来获取知识的学科,学生在学习时往往因实际操作的时间比较少而导致对信息技术知识掌握不够扎实,影响了学习效果。也因此导致学生对信息技术课程产生错误的认知,认为信息技术知识繁杂、不易掌握,而将信息技术课程中的知识和学生的实际生活联系起来,学生不但学习兴趣会增强,同时也会使学生感觉信息技术知识并不是那么难以掌握,无形中提升学生的学习信心。

二、在高中信息技术课程中实施生活化教学的策略

1 打破常规教学模式, 激活课堂

传统的教学方式是老师在教坛上讲课,学生在下面听课。对于调动学生的积极性全凭老师的讲授方式。学校可以进行多媒体的教学方式,多媒体呈现的不仅是静态的知识还有动态的视图,可以更好地调动学生学习的积极性。让学生对信息技术有进一步的认识。

例如,传统教授Excel表格的方式就是老师将方法操作一遍,然后学生模仿老师的方法再来操作一遍,期间老师不断巡视课堂,这种教学方式枯燥无聊,老师可以让学生自己动手列出购物清单,或者列出自己的心愿单,利用Excel筛选同类物品,如何在商场购买时提高效率。这样不仅可以提高学生的学习兴趣,还可以让学生学以致用。

2 课前构建生活情景引入生活化课堂概念

在高中信息技术课前导入环节,教师可通过生活元素构建生活情境导入信息技术知识。以《智能信息处理》为例,教师可以为学生播放无人驾驶货车视频,

通过生动形象的视频提高学生的学习兴趣,激发学生的思维,同时抽象的信息技术概念与生活的距离被拉近,学生明显地感受到人工智能的无处不在。教师可趁热打铁,让学生自己举出生活中信息智能处理的例子,并最后作总结发言导入本课教学内容。通过生活化场景在导入环节的有效运用,生活化教学的基调在课堂的起始阶段就得到了有效的确立,为生活化教学的有效开展建立了基础。同时学生的学习兴趣被有效地激发,学生会感兴趣的指引下,更加配合教师接下来的教学活动,生活化课堂的教学基础因此得到了有效的保障。

3 利用生活案例深化生活化教学, 提高教学高度

首先高中信息课程标准要求学生能够在生活中发现问题,并解决问题。因此教师也要依托生活案例培养学生的实践能力。其次,教师要在教学中融入思想道德建设,提高教学的高度。以《信息技术与青少年》为例,教师可为学生播放教育视频、案例等,让学生了解到网络不良文化的危害,以及网络虚拟交往隐藏的危险性。依托这些触目惊心的案例为学生灌输科学、合理、合法使用网络的情感态度价值观,教导学生学会分辨不良文化,主动规避不良文化侵蚀,教导学生在网络虚拟世界中保护自己,最终使学生的身心避免受到侵害。同时引导学生多关注现实生活,减轻学生的网络依赖。依托生活案例与思想道德教育,生活化课堂得到了深化,教学的有效性得以最大程度实现。

4 情境创设, 兴趣激发

基于生活情境开展高中信息技术授课,首先要做的就是激发学生的学习兴趣 and 热情,只有让他们感兴趣于这门学科的学习,让他们主动参与到课堂中来,这样生活化下开展高中信息技术教学才会成为现实,其中,情境的创设对学生兴趣的培养就展现了巨大的价值与意义。通过生活情境把比较抽象的信息技术知识转变成学生可感知和易懂的内容,帮助与引导学生在生活情境内学习信息技术知识点,将学生本身兴趣点燃,从而更好的教授和学习这门课程。

在教学高中信息技术时,获取信息的教学一直属于重点。借助创设的生活情境,把学生学习积极性调动起来。通常来讲,单纯讲解理论知识,很难对信息进行获取,学生的注意力和兴趣也无法得到吸引,所以,我们将一个生活情境为学生创设了出来。在周末,设定春游计划时,需要把一些准备工作做好,特别是按照周末的天气状况将相应用具准备出来,然而,如何获取天气信息呢,基于此,学生开始想办法,有的说通过121查询,有的说通过手机查阅,有的说利用电脑,对于学生所给出的方式,我一一进行了肯定以及评价,引导他们掌握了正确获取信息的方法。

结束语

综上所述在高中信息技术教学中构建生活化课堂有助于教学与学生的双向发展,因此教师要积极转变教育思想,创新教学方法从生活中寻找灵感与素材,实现生活化课堂的有效构建。

参考文献

[1]周千忠.“生活化”教学理念在高中信息技术课堂的渗透和应用研究[J].中小学电教,2015(10):45-46.

充分利用多媒体资源, 重视优化英语阅读课教学

罗 铭

(重庆德普外国语学校 重庆 400055)

【摘要】初中是学生成长和学习的的关键时期,开创新颖的英语教学模式,主要是为了让学生参与英语知识学习的时候产生坚定的信念。教师不断释放初中英语教学的魅力,从根本性方面着手,带领学生进步。教师想出办法为学生的自我成长和发展提供准备。多媒体资源的合理运用,让学生感受到初中英语阅读的价值。教师释放多媒体资源的实效性作用,从根本上带动学生发展,让学生的初中英语阅读学习更加合理和高效。

【关键词】多媒体资源;初中英语;阅读教学;策略

前言

教师进行初中英语阅读教学的时候,要从综合性方面分析,促进学生进步。教师对初中英语阅读教学模式开展升级,让学生形成属于自己个性化发展机会和模式。在全面带动学生认真分析英语知识的情况下,保证学生的能力和素质得到激活。教师让学生感受到英语知识学习的力量,在阅读学习中得到自我发展的空间。多媒体资源的合理运用,会让学生在参与初中英语阅读知识学习的时候感受到多样性内容。文章分析了多媒体资源在初中英语阅读中的具体运用策略。

一、多媒体资源在初中英语阅读教学中的运用意义

初中英语阅读教学的过程中,教师合理运用多媒体教学技术带领学生进步,从综合性方面入手,实现学生的综合素质发展。多媒体资源在初中英语阅读教学中展现出了重要意义。第一,在多媒体资源的合理融入下,教师为学生展现出了十分丰富的学习资源,让学生在感受到多样性的学习资源下,也会认真思考和成长。学生

的英语阅读知识内容是十分关键和重要的。处于丰富性的初中英语阅读学习模式,会带动学生的英语知识学习更加全面和高效,教师不断升华教育教学内容,为学生展现出合理化的学习空间^[1]。第二,多媒体资源的合理运用下,会带领学生进步,让学生感受到多样性的英语阅读学习领域中健康成长和发展。多媒体资源的合理释放,从综合性角度入手,让学生感受到英语知识的学习价值和意义。在全面带领学生进步的情况下,学生的英语阅读学习更加合理。第三,多媒体资源的合理阐释,从综合性角度分析,为构建合理化的初中英语阅读教学阵地提供了准备和支撑。

二、多媒体资源在初中英语阅读教学中的运用策略

(一) 创建合理教学情境, 激发学生学习兴趣

教师开展初中英语阅读教学的过程中,要对教学情境进行合理创建,构建符合学生发展的教育模式。从综合性的方面入手,带领学生进步。教师借助多媒体资源创建合理的教学情境,这会让学生感受到英语阅读知识学习的意义和价值。初中时