

小学教育中数学与语文教学的融合实施

陈郑小溪

(湖北省宜昌金东方小学 湖北 宜昌 443000)

【摘要】生活问题从来不具备学科性质,具有综合性,因此生活问题的解决靠的是知识综合能力和应变能力;学科融合教学是当前教育中一种比较新的理念,操作措施还不完善,然而由于学科融合与生活实际问题解决具有高度一致性,一经提出就受到大家的重视;在小学各学科的融合中,数学和语文作为同等受重视的科目,其融合最具有现实性;本人潜心学习汉语言文学多年,由于学校教学需要在数学教学岗位上从事多年数学教学,对于数学与语文的融合比较敏感,在工作中,本人将语文知识和数学知识的融合应用得比较应手。本文主要总结我校近年来语文学科和数学学科融合实施的一些认知和感受。

【关键词】学教育;语文;数学;融合教学

引言

学科教学的融合实施是当前教育教学中的新理念,很多措施和办法还处于尝试阶段,本人学习和研究中文多年,同时在带语文课的同时代数学课多年,对于小学语文教学的融合实施具有独特的敏感和自身的经验,本文所提仅仅是对于学科融合实施的一些粗浅认识,期待这些认识给同样尝试学科融合实施的教师带来一点帮助。

1. 数学教学中取法语文表达助于学生形成准确的数学表达

数学教学中数学教师多年的经验可以发现有一部分学生能够算对数学题的结果,但是往往没有完整的过程,这一现象经过多年积累便会转化成学生数学学习的负面积累,久而久之,学生从过程不完整变成了思维的不严谨,甚至出现了数学错题过程错误,随着时间的推移,学生的数学解题能力出现问题,数学学习出现下降。在数学教学中特别是数学错题过程中取法语文表达中的详细的前因后果的描述,对数学解题过程进行详尽的描述,能够促进数学表达的提升,一线教师都有足够的经验认可,数学表达清晰的学生才是对数学知识的完全掌握。其实,这种能力,不仅仅在数学教学中存在,在学生科学、英语等知识的学习中,做出对的答案和能说清楚答案的来龙去脉本来有着巨大差别,因此在教学中,取法语文语言表达的细致性来进行数学等科目解题过程的描述,是一个良好的学习习惯,加上数学等科目学习自身的特点,比如数学的严谨性,学生的思维能力、学习态度和学习能力均会有较大的提升。

2. 语文与数学结合可以让学生的语文表达变得严谨

语文教学中学生的语文表达看似细致,但是缺乏逻辑的严密性,缺乏结构的严谨性,由于对语言表达注重学生表达的意思有没有表达清楚,特别是小学阶段,对学生语言表达的严谨性要求不是很高,甚至当学生表达“基本正确”时,教师往往不予以纠正,如果我们在教学中运用数学的思维严谨性对语文表达进行要求,学生语文表达能力也会更加严谨,进而影响学生的思维发展,促进学生思维的提高,当然,在语文教学中盲目的追求严谨性,会影响学生的自信心,对学生表达的自信心会造成影响。教师在教学中将语文教学与数学教学结合起来,在语文教学中引入数学教育的方法,在潜移默化中影响学生的思维和表达方法,当学生在语文表达中将准确性和严谨性变成自己的自觉追求时,学生表达时会自己纠正自己的字句,这样既不会挫伤学生的自信心,影响学生表达的积极性,也不会让不够严谨或者严密准确表达在课堂过多出现。总之,在当前的教育教学学科融合成为教育教学改

革的新方向,小学语文数学教学受到同样重要的关注,能够恰当地融合语文教学,不仅能够促进学生将语文数学知识融合运用并提高学习效率,还能够有效提高学校教学中学科融合的认知度,改变教师的教育教学观念,在学校教学中推行学科融合,提高学科交流,促进学生综合运用所学知识解决问题的自觉与能力^[1]。

3. 语文与数学融合有助于学生认识知识的关联性

分学科教学只是为了提高学习效率,分学科知识并不是外界知识的真实状态,任何一个生活问题都不是单一知识可以做全部解释的,各学科知识的关联性才是我们认识世界的基本状态,小学生一入学,便看到了数学课本和语文课本,对于小学生来说,在语文和数学之间建立联系需要复杂的努力,语文教学和数学教学的融合实施,对于小学生建立数学知识与语文知识之间的关系,调整语文学习和数学学习的关系,在数学学习和语文学习之间自由切换提供了良好的机会和绝佳的示范,也许在小学教学中特别是小学低年级教学中,数学教师和语文教师在教学中应该分工的知识一个教师关注学生数字认识的进步,一个教师关注学生字词认识的进步,而不是在教学中将科目教学分开,在小学教学中将数学教学和语文教学融合实施,对于小学生认识数学和语文教学之间的关联有着重要的作用,小学生从这一刻起就建立了知识之间关联性和互通性的基本认知,他们在学习中就能够利用这一认识,提高他们对于知识的掌握和认知,通过知识之间的联系尝试自主建立知识网络,形成知识系统,从而有效提高他们的认知能力^[2]。

结论

简而言之,学科融合,就是在当前的教育体制下承认学科存在重大差异,但是作为解决具体问题的措施,学科融合又具有必要性,而且在学科融合中往往能够让学生在融合过程中发现创新的机会,实现学生创造性思维的发展,提高学生的综合素质。小学教学中数学和语文是小学教学的最重要科目,当前教育制度下,应试教育的影响还很大,小学教学中的语文数学也因为应试教育受到各方的高度关注,在小学学科融合教学中将语文和数学融合实施,是当前小学教育中开展学科融合教育的最佳选择。

参考文献

- [1]张春艳.浅谈小学数学学习与语文教学的融合[J].当代教研论坛,2018(10).
- [2]罗世惠.浅谈小学数学中的语文知识教学[C].中华教育理论与实践科研论文成果选编第十卷,2018.

小学数学教学中创设有效问题情境的策略

霍淑丽

(辽宁省抚顺市望花区雷锋第二小学 辽宁 抚顺 113001)

【摘要】数学是一个庞大的体系,小学正是每个人正式系统的接触这个体系的第一步。如何在这一步打好基础是每个小学数学教师所必须考虑的问题,其中,在小学数学教学中创设有效问题情境成为一个行之有效的办法进入教师的眼帘,有效的问题有着它得天独厚的长处,让学生能够进入课堂,并且符合学生的各种需求。在面对创设有效问题的困难时,需要教师团队一起想办法,务必将有效问题情境放入课堂中,这样才能引起学生的学习兴趣,将数学带入生活的理解中。

【关键词】小学数学;有效问题;数学教学;情境设置

随着我国经济的不断发展,从长远来看,教育的发展是必要的,是维持我国可持续发展的强大动力,尤其是数学,作为一门基础学科,是很多科学学科的基础。小学是接触系统的数学学习的第一阶段,如何在小学时期给学生打好坚实的数学基础,是现在小学嗜血教师需要思考的问题。如何良好的促成有效问题的创设就是目前需要思考的问题,有效问题能够让学生更好的理解问题,想着更深的方面思考,也可以促进学生的自我思考,提高学生对学习数学的热情,让学生在数学中自由的探索。

一、目前小学数学课堂关于有效问题的创设的困难

(一) 教师的问题过于单一

目前部分教师的教学问题过于单一,基本是照搬课本上的问题和简单的朗读课本,让学生感觉的枯燥无味。学生不能从教师的问题中得到知识,只是机械的回答问题,没有自己的思考。教师也不能通过这些机械的问题诱导学生的思考,得不到真实的反馈,也就不能了解到学生的真实学习情况。不能提高课堂的丰富性和灵活性,课堂的作用被稀释。教师对有效性的理解不到位,只是机械的完成每节课的教学任务,教师对有效性的理解也要加深。

(二) 教材的单一原因

教材是教师上课的重要工具,也是教师的重要教学依据,学生也是依据课本来自主学习。教材中没有有效性的问题,学生就无法针对教材中的问题进行有效的思

考。教材也就缺乏了指导作用,只是特定的指出教学目标。同时,教材如果都统一用的统一版本,就无法让学生从课本中看到符合自己生活情境的有效问题,不同地区需要不同的教材来适应学生的学习生活。

二、在教学中创设有效问题的原因

(一) 针对学生的心理特征

小学生与中学生不同。不像中学可以用抽象的思维来学习数学,小学生的学习更依赖具体的例子来支撑,特别是能够直接看到或者摸到的事物,他们的年龄阶段还不能支持他们运用抽象的想法来理解数学。所以,在小学数学的教学中,充分合理的运用学生的年龄特点,创设有效性的问题能够让学生更加清晰的理解问题。将问题设置得更加具体,更加贴近生活,就是“有效”的,让学生能够在生活中运用数学,遇到相似的问题时能够引发自主的思考,还能够让学生体会到数学在生活中的运用,让学生产生学习数学的热情。

(二) 针对学生的年龄特点

针对学生都是小学生的特点,有效性的创设也变得十分重要。小学是学生首先接触系统的数学教学的场所,与幼儿园时代不同,教师需要依靠教材和教师之间谈论的教学计划进行系统的教学,打好学生的数学基础。学生在这个年龄段一定要建立好良好的数学学习框架,不然之后的数学学习就会落下,跟不上同龄人的步调。有效问题正是能够满足学生需求的一种工具,学生能够从问题中学到新的知

识,开拓思维,开始接触到数学思维。同时,教会学生学习要从问题入手,对未来的学习做题思路有一定的帮助。并且结合小学生爱玩的天性,将有效性问题加入课堂,能够充分调动学生的学习性、课堂参与度,让学生积极与教师互动,教师也能够直接从课堂上得到反馈,了解学生对知识的理解程度。

三、在课堂中创设有效问题的策略

(一) 创设与学生平时理解不同的有效问题

小学生在生活中总有着各种各样的问题,对此他们也有着自己的解释。教师设计的问题可以从学生平时在生活中的疑问入手,比如1千克棉花和1千克铁有多重这种生活中常见,但学生可能产生错误认知的问题。能够引起学生的兴趣,并且产生的认知冲突会让学生更加深入的记住“重量”的学习。并且让学生多去留意生活中的这些问题,不在因为自己的常识就简单的得出答案,而是将数学思维融入生活中,会在遇到问题时先用学过的数学知识思考,在得出答案,锻炼了数学思维。

(二) 在学生熟读的故事中加入问题

教学的对象是小学生,从他们的生活考虑,父母必然会给他们读很多的故事来丰富生活。教师就可以针对这一点,将问题有效的融入故事中,让学生更加感兴趣,能够引起广泛的讨论。比如讲数字的计算与《西游记》等故事中的某个情境相结合,不仅可以拓宽学生的知识面,让不同的学科之间实现联结,还能充分的调动学生学习的积极性,加入课堂中来,吸引学生的注意力,让学生能够集中于课堂,不至于开小差。

(三) 利用游戏来创设问题

小学生最大的特点之一就是爱玩,很难长时间在课堂上保持专注。教师要根据这一点,在课堂上穿插一定的小游戏,将学生的注意力保持在课堂上,这就是课堂有效问题的重要作用之一。比如玩骰子、积木等让学生学习基础几何,让学生自己制作正方形等。

结论

有效问题情境的创设符合当代数学教学,能够让学生融入课堂,带动学生的积极性。但是目前依旧面临一些困难,教师对理解有效问题情境的不到位,以及教材没有跟上时代的节奏,都是需要积极解决的。针对小学生的年龄、心理特点,也能总结出有效问题的好处,它确实能够促进学生对数学的兴趣和理解。教师要将问题与学生生活中接触的故事、情境、常识等结合,还能够与游戏结合,培养学生动手能力的同时将问题融入教学,实现有效化。

参考文献

- [1]赵杰.小学数学教学中创设有效问题情境的策略[J].魅力中国,2019,(49):235.
- [2]陈颖.小学数学教学中创设有效问题情境的策略分析[J].魅力中国,2019,(49):64.
- [3]邹祖桂.小学数学教学中创设有效问题情境的策略分析[J].科教导刊-电子版(下旬),2019,(11):185.
- [4]王金玲.小学数学课堂教学中有效问题情境的创设[J].魅力中国,2019,(36):204.

小学英语教学中的小组合作学习研究

宫爱玲

(山东省滨州市滨城区逸夫小学 山东 滨州 256600)

【摘要】众所周知,小组合作学习方式是一种有效教学手段。它能够突出学生在课堂中的主体地位,有利于学生思维与能力的发展。现今的小学英语教学,大部分教师都会在课堂教学中应用小组合作的模式来提高课堂的互动。但与此同时,教师也要思考如何发挥小组合作学习模式的最佳教学效果,保证学生的学习成效。那么,教师就要在分组方式上下功夫,通过较好的分组方式让学生的个性得到塑造、能力得到锻炼,以此达到合作学习的目的,进而提高课堂教学的质量。

【关键词】小学英语;课堂教学;小组合作

引言

教育是国家强盛和民族复兴的根本,也是全面提升人口素质的重要途径。教育已经得到全社会广泛重视,新课标提出对转变课堂教学模式,提升学生综合素质发挥着积极作用。小学英语是为未来几年的英语学习奠定基础的,小学生英语学习应该注意培养学生的兴趣,而不是增强学生的应试能力。老师在小学英语教学中以学生的学习特点作为出发点,制定适合学生学习的教学方案,是提升学生兴趣的法宝。小学生的好动是最佳突破口,在英语学习中,老师可以组织学生参与小组合作,在英语学习中强化小组成员之间的沟通交流和互动合作,让学生在学的过程中相互帮助,进而提升合作意识。很多小学英语老师已经将小组合作融入课堂教学之中,但是却没有得到理想效果。所以,在小学英语课堂中采取高效的合作方式至关重要。

1 小学英语教学中存在的问题

小学英语课堂教学有效性不高是普遍存在的问题,主要存在以下几点原因。首先,刚刚接触英语的小学生具有浓厚的学习兴趣,但是随着学习时间的延长,知识点难度的加深,不少学生逐渐丧失英语学习的兴趣,最终影响了课堂教学的有效性。其次,小学英语教学中可以利用的教学资源有限,在有限的教学资源下,教师课前准备不充分,在教学设计上容易出现设计不合理的问题。最后,“哑巴式”英语教学模式,阻碍了学生英语能力的提升,进而也影响了小学英语课堂教学的有效性。

2 小学英语教学中小组合作学习的有效性

2.1 构建合理有效的英语学习合作小组

灵活划分小组是构建合作,有效的英语学习合作小组的基础。对小组进行划分的时候,可以通过多种方法展开,可以两个人一组,可以三人一组,又可以是组与组之间,或者是个人与多人之间,方法的选定是老师教学能力的体现,也是帮助顺利完成英语课堂学习的手段。其中两个人一组开展讨论比较锻炼每个人的思维能力,更可以让每个学生的想法表达出来,强化学生的语言交际能力和逻辑思维能力,学生增加交流的机会便可以通过在学习中对方进行自主对话进而巩固学习的内容。那些性格比较内向且基础比较薄弱的学生也能够从中得到锻炼,调动英语课堂上每位学生学习的积极性和主动性。开展四人一组小组合作讨论主要是用于对一个话题的讨论,将四个人围成一组,每个学生都可以将自己的观念表达出来,通过对问题的各抒己见进而总结出总的小组意见,这种合作方式是可以提升学生在讨论中的总结归纳能力,也可以让学生体验到在学习中进行交流合作的乐趣。

2.2 自主型分组方式,构建和谐融洽的教学氛围

教师还可考虑到学生的学习心理,以其学习感受为重要参考展开分组形式的构建。比如,自主型分组方式,这种分组方式是随机的,由班级整体学生根据个人喜好与学习习惯进行自由搭配,在班级内部寻找与自己“志同道合”的伙伴。这种

方式能激发学生的主观能动性,有利于他们在学习过程中的良好发挥,并能使他们对学习更为主动、积极。这样的分组方式适用于课堂开展后期。比如,在学习五年级《HowcanIgetthere》这一课时,教师为了加强学生对文本中语言知识的应用,可在课程后期创设体验式活动来让学生展开情景剧的体验。这时,我们便可采用自主型的分组方式让学生在小组合作中展开情境体验。这种方式能让拥有相同喜好的学生产生学习的共性,促使他们去合理安排剧情内容,并在融洽的氛围中准备有关课堂内容的体验活动,包括角色的分配以及台词的创编。学生能在情景剧中锻炼自己的语言能力。这种自主型的分组方式更有利于激发学生的学习兴趣,在融洽的教学氛围中,有助于学生个性的发展与潜能的激发,强化其学习效果。

2.3 助力学生发展综合英语能力,创设高效课堂情境活动

上述内容表明,小组合作模式下的多元任务设定应当有目的性。如果主题互动探究活动的引入可使小组成员通过思维碰撞提高学习效率,那么,合作模式下的情境活动引入便能使小组成员通过行为交流提升综合语言应用能力和水平。这种课堂情境活动的引入适用于一些知识复杂且极具难度的教学内容。针对这种内容,学生可在情境体验中具体应用与实践其中的多种知识,提高课堂的整体学习效率。比如,五年级教材中的“Canyoutellmetheway”这一单元内容涉及到诸多与生活实际紧密联系的语用知识因素,包括问路、引路、地点建筑与方向方位等重点目标内容。在传统教学过程中,教师仅依靠课本教材对学生展开单一讲解是无法加深其印象的,会使教学效率低下。因此,教师需引导学生代入具体语境展开深度体验与应用实践,从而达到掌握这些与生活实际相关的抽象性知识的目的。在活动设计中,教师需要求每个小组创建一张属于本组的行路地图,并在其中标注好各个建筑的位置与方位。接着,学生两两配对,明确要行走的路线,并提取本单元的重点知识来创编具体的台词内容。最后,学生便可根据地图进行对话交流,以推演剧情。综合看来,这种合作学习的方式既能强化学生对单元知识点的深度记忆,巩固、夯实语言基础,还能深入锻炼其口语交际与表达能力,全面助力其提升综合语言能力。

结语

综上所述,现阶段小学英语课堂教学存在的最主要问题就是教学有效性不高,教师需要在素质教育背景下,积极转变原有的教学方式和教学理念,不断强化自身的专业素养,丰富原有的教学经验,在此基础上强化学生的英语学习能力,进一步提高小学英语课堂教学的有效性。

参考文献

- [1]丁英红.小学英语课堂教学问题及应对策略研究[J].消费导刊,2019(10):70.
- [2]梁艳爱.探讨小组合作学习活化英语课堂教学的策略[J].英语广场,2017(12):139-141.