

# 浅谈小学英语教学中自然拼读法的应用策略

卢 珊

(江西省上饶市第十三小学 江西 上饶 334000)

**[摘要]** 在小学阶段的英语教学中,词汇教学是难点,单词的学习与记忆成了学生最苦恼的事。然而自然拼读法的出现,很好的解决了这一难题。它不仅能够提升学生的英语单词认读能力,培养学生从读音上识记单词,还能帮助他们加深词汇的记忆和理解,从而提高小学英语课堂词汇教学的效率和质量。

**[关键词]** 自然拼读法; 小学英语; 教学应用

在小学英语教学过程中,单词教学是一个重要的教学环节。自然拼读法的应用,很好的解决了这一难题。它可以大大提升学生的英语单词的认读能力,培养学生从读音上识记单词,帮助他们加深词汇的记忆和理解,从而提高小学英语课堂词汇教学效率和教学质量。

## 一、什么是自然拼读法

自然拼读法是在认识26个英语字母的基础上,区分元音和辅音,然后将元音与辅音按照一定的规律拼读的教学方法。学生通过掌握这一套发音规律,能够实现英语单词的自主拼读,最终,逐渐达到“见词会拼”、“听词会写”的程度。以“helpful”这个单词为例,当学生看到“helpful”这个单词时,便会联想到“help-”和“-ful”在英语中的发音,随之就可将“helpful”这个单词完整拼读出来,很好地提高了学习效率。

## 二、为什么要学自然拼读法

(1) 使记忆单词变得简单化、容易化。以“basketball”这个单词为例,学生在对单词进行拼读和记忆时,便可将单词拆分为“bas”、“ket”、“ball”三个部分,再通过对于这些拼读符号的拼读技巧将单词拼读出来,然后将整个单词连接起来,最终将单词拼读出来了。

(2) 有利于培养学生的英语学习兴趣。由于在自然拼读法教学中,每一个字母都制作成卡片,在拼单词的过程中,学生如同玩游戏一样,在学生掌握自然拼读法后,教师可以将学生分成不同的小组,然后以小组比赛的形式让学生更快地拼读单词,学生在有趣的环境中学习,能够降低学习的难度,而且提高了学习兴趣。

(3) 避免学生学音标带来的负担。自然拼读法在应用的过程中是将字母和字母连成一个拼读的音素,因此学生在学的过程中,只需要记住一套拼读符号,而不用将国际音标中的48个音标符号全部记下来,这样一来,便可有效避免音标给学生带来的困扰,大大减轻小学生的负担,提高了学习的效率。

(4) 为以后的初中学习打基础。在小学运用自然拼读法教学,让学生把握了单词中字母的发音规律,对他们读、写单词都起到了很好的作用。有了小学的这些基础,到了初中,学生就完全具备了一定量的听说词汇、一定的辨音能力以及音素意识,进而进一步提高学生的阅读能力、听力能力和口语能力。

## 三、如何在小学英语教学中具体应用自然拼读法

### 1. 在听、说中渗透自然拼读法

要促进小学生学好英语,就要让他们对英语有大量的感知,因此要不断输入英语信息。为此,教师可以通过英文儿歌、动画片及歌谣等手段,促使学生的语音意识与辨音能力得以增强。

### 2. 在字母教学中渗透自然拼读法

字母和字母拼读教学是自然拼读法的基础,教师首先要引导学生掌握代表英语单词44个基本音的字母和字母组合。

教师在教学中应拟定一个计划,决定这些字母的教学次序。一般按照先辅音后元音、先单个音节两个音节、三个音节以致多音节的顺序进行。

在拼读教学中,教师可用已学的字母组成单词,制成海报,贴在教室的墙壁上,也可将单词印发给学生,让他们自己拼读。经过大量的拼读练习,学生见词读音的能力就能逐渐提高。

### 3. 在认识发音规律中渗透自然拼读法

在英语教学中,字母与其组合的读音多数情况下是有一定规律的,教师可在开课时就按照拼读的规律来拼词与读词,由此按照拼读的规则写出正确的字母组合。例如,在学习字母组合“ee”的发音时,可以出示一些含有“ee”的单词,让学生通过观察,自行总结出“ee”的发音。这样他们的影像深刻,当学生再次听到这些单词后,就能够按照读音写出单词,而不是死记硬背。

### 4. 在游戏中渗透自然拼读法

小学生的行为特点是爱动、喜欢表演、喜欢游戏,所以在小学英语教学中要适当引入游戏,自然拼读法教学与游戏活动也是不可分割的。教师可以通过拍手游戏、猜卡游戏、编歌谣等方式开展英语教学。例如猜卡游戏,它是通过呈现一个预先设计好的词汇,然后呈现具有规律性发音特点的词汇,让学生猜测发音。通过这样的活动,逐渐提升了学生的学习英语的兴趣,提升学生英语词汇发音的能力。

### 5. 在拼写教学中渗透自然拼读法

拼写教学是自然拼读法教学中的关键,它主要是指引导学生通过听字母或字母组合的发音写出单词的教学方式。在这个过程中有三个比较重要的方法:一是听音法,教师在拼写教学中以先慢后快的速度读出单词,让学生听音感受字母或字母组合的发音特点,使他们听懂单词中的因素或音节;二是辨音法,教师在日常教学中可以通过提问的方式让学生辨别单词发音中的因素或音节,让他们辨别相似发音的区别;三是写音法,当学生前两个方法掌握的比较熟练之后,教师可以指导学生把听到的音写出来,重点找出学生易错的地方进行讲解。此外,还要强调英语的正确书写,教师要引导学生根据自然拼读法的要义从音、形、义三个方面入手,全面提升拼写能力。严格要求学生通过自然拼读法来书写,让他们努力做到大小写、笔顺、连笔、词距和标点的准确,使他们养成良好的书写习惯。

综上所述,自然拼读法是英语词汇教学的有效方法。它能激发学生英语学习的兴趣,便于学生把单词的音和形结合起来记忆单词,从而轻松达到“见词能读,听音能写”的状态,进而也提高了他们的阅读能力。因此,在我国小学阶段广泛使用自然拼读法将会对小学英语教育注入新的活力,并为学生奠定良好的英语语言基础。

## 参考文献

- [1] 许清雅. 自然拼读法在小学英语教学中的应用分析[J]. 考试周刊, 2017(11): 13-14.
- [2] 张双颖. 小学英语自然拼读的创新教学[J]. 中华少年, 2016(11).
- [3] 任利艳. 自然拼读法在小学生英语教学中的应用探究[J]. 中国校外教育, 2017(31): 96.

# 新课程下小学数学教学中有效情景的创设

钱 萍

(新疆伊犁新源县别斯托别中学 新疆 新源 835800)

**[摘要]** 小学数学教学中积极创设问题情景是培养学生创造精神的原动力。情景创设有利于培养学生的思维能力,开拓创新能力。教师要善于结合教材和学生的实际情况,有效地开发学生的智能和潜能,充分发挥学生学习的主体作用,提高学生学习的目的性和自觉性,从而提高课堂教学效果。

**[关键词]** 数学教学; 情景创设; 多媒体; 开放环境

小学数学教学中积极创设问题情景是培养学生创造精神的原动力。情景创设有利于培养学生的思维能力,开拓创新能力。教师要善于结合教材和学生的实际情况,用通俗形象、生动具体的事例激发学生的求知欲望,有效地开发学生的智能和潜能,充分发挥学生学习的主体作用,提高学生学习的目的性和自觉性,从而提高课堂教学效果。在具体教学过程中如何进行有效情景的创设呢?

## 一、创设情景, 激发兴趣

兴趣是人们探究某种事物或从事某种活动的心理倾向,是推动人们认知事物探求真理的重要动机。心理学家认为,在学习动机中,占有重要地位的两种成份是学习的目的性和认识的兴趣性,后者对于学生更为现实。即所谓“知之者不如好之者,好之者不如乐之者。”因此数学教学必须从转变学生的学习态度、学习情感入手,使学生由机械、被动学习转变为创造、主动学习。所谓“创设情景”就是教师有意识地动用自己的“情感”把学生带到一种轻松愉快的求知境地,有意识地创设氛围使学生产生强烈的求知欲,进而引发学生探求新知的兴趣。学生的兴趣往往源于好奇心,教师要善于根据学生好奇好问的心理特点,想方设法在课堂教学中创设

教学情境,学生一旦被吸引,往往会沉浸在积极思考的氛围中,激发起他们的学习兴趣以及积极思考的学习动机。

## 二、利用信息技术力求直观形象, 不断培育学生抽象思维能力

小学生的年龄特征,决定了其思维方式的局限性,亦即主要以形象思维为主。决定小学生数学思维能力的培养,要达到事半功倍的效果,就必须借助于直观材料和物象。从人才培养的角度而言,学生学习和掌握的数学内容应当是真实的、有价值的,且具有挑战性,这样,数学教学就要有利于学生主动地进行观察、实践、猜测、梳理、推理与交流、运用等。借助于信息技术,多媒体课件能够做到帮助学生在动态中去观察、探索 and 发现,使学生在多种交互活动中,达到由“听数学”向“做数学”的良性转变。“圆的面积公式的推导”这节课,教师利用CAI课件,把圆分别平均分成4等分、8等分、16等分……并分别进行拼图,构成近似长方形,最后引导、总结出公式。教学“长方体的认识”时,可以在实物认知的基础上,借助多媒体课件来归纳和总结:顶点数、棱长数和长宽高以及面与面之间的规律等。对于“圆柱的体积公式的推导”教学时,同样可以把圆柱体平均分为4等分、8等分、

16等分……并分别进行拼图,构成近似长方体,最后引导、总结出公式。这里还要对学生进行强调,就是划份数越多就会越接近于长方体。这样,可以说较为形象直观地突破了教学难点,便于学生思维判断,也培养了学生的想象、抽象思维能力。

### 三、利用多媒体辅助教学,有利于解决难点、突出重点

在数学教学过程中,难点不易解决一直是一个令人头痛的问题,换言之,如何把难点变得比较容易呢?传统的教学方式,都是依赖于课本讲课,由于一节课的时间非常有限,对于知识点的教学显得有些敷衍,长此下去,又怎能让学生获取更加全面的知识?多媒体教学不仅能把知识更多更快地传授给学生,还增加了知识容量,有效地提高课堂教学效率。与传统的教学相比,可以简化教学程序,加快教学步骤,在相同的教学时间解决更多的问题,使学生触类旁通,从而大大地提高了教学效率。总而言之,数学的课堂教学要随着时代的发展与时俱进,在课堂教学中,把课本上的知识和社会信息整合起来,实现传授知识和自我探索的教学模式。多媒体教学手段体现了新的教学思想,需要教师掌握先进的理念来使用,合理利用多媒体辅助教学,可以把抽象的内容变得相对直观、具体,有助于学生对所学知识的理解和掌握,很好的解决课堂上的教学难点,而且提高了教学效率。这种新的教学方式为广大师生所喜爱,既提高了教学效率,又激发了小学生的学习兴趣。但是,任何事物都有其两面性,合理地利用会有助于教学,如果使用不当,会使这一先进的教学手段发挥不出作用,反而影响教学,这就要求我们在使用的过程中扬长避短,让我们的教学散发独特的魅力。

### 四、营造开放环境,创设有效情景

开放是相对于封闭来说的,也是构建符合课改理念的小学数学课堂倡导的课堂形式,是促使学生全面发展的基础。那么,我们该如何构建开放的小学数学课堂呢?在教学时,我们可以通过拓展学生的思路来培养学生的发散思维,使学生在

多角度思考、多方面探究中基本数学素养获得大幅度提升。例如:每辆三轮车有3个轮子,每辆自行车有2个轮子,2辆三轮车和2辆自行车,一共有多少轮子。请列出不同的算式进行解答。从这一题中我们可以看出,这是生活中最常见的两种事物,所以,在这道题的解答中,我们要鼓励学生从多角度入手来列算式,从生活经验入手、从自己所学的数学知识入手,鼓励学生列出自己所能想到的所有的算式,鼓励学生大胆的说自己的观点和看法,这样不仅能够发挥学生的课堂主体性,提高学生的数学基础知识的灵活应用能力,而且,也有助于学生理解能力和分析能力的提高,对学生解题能力的提高也起着非常大的帮助。在课改基本理念的贯彻落实下,多种活动的组织、开放环境的营造都有助于数学课堂从“以师为本”向“以生为本”进行转变,让学生开始成为课堂的主人,而不是老师一味的灌输,全然不顾学生的接收能力和对课堂的基本看法,也有助于学生从“要我学”向“我要学”转变,学生的自主学习、独立思考和自主探究对高效数学课堂的实现,同时,使学生在高效的数学课堂中快乐的学习,成长。

小学数学教学中,教师通过提问能够了解学生对知识的掌握情况,可以激发学生的思维意识,对他们学习效率的提升有着较大的意义。因此,在今后教学过程中,教师要为学生创设趣味性的问题情景;要确保问题的创设与学生的实际生活有关;要确保问题的创设具有一定的层次性。如此一来,就能够提高学生的数学学习能力。

### 参考文献

[1]于正军.目标评价:从“概念表象”走向“核心知识”——例谈教学目标评价的把握[J].中小学教师培训,2015,12(01):40-42.

[2]张伟,臧永忠.小学数学教学评价艺术例谈[J].小学教学教育,2014,11(05):28-28.

## 合作学习在小学语文教学中的应用分析

秦丽华

(广西省桂林市灵川县潭下镇中心校 广西 桂林 541000)

**【摘要】**小学是帮助学生打好学习基础的重要时期,而语文则是其中最重要的教学学科,对于学生知识水平的提高以及意识的培养有着深远的意义。所以,老师需要不断优化小学语文教学方法,帮助学生提高学习能力,利用合作学习法来促进学生独立思考的能力以及团队协作意识,激发学生对于语文学习的兴趣。本文主要阐述了合作学习在小学语文教学中的应用,提出了具体应用措施。

**【关键词】**合作学习;小学语文;教学

### 引言

随着新课标的不断深化,推动了小学语文教学的创新与发展,也使得各种新兴的教学方法获得了广泛应用。而小学语文教学过程中,合作学习便是一种行之有效的教学策略,能够实现学习过程中的相互帮助、相互促进、相互共享,同时通过合作,学生也能够获得成就感。在学生完成自己的分工后,相互之间的交流与共享也能够促进学生之间情感的交流,树立学生团队协作意识,进而更加积极地参与到合作学习中,推动学生的成长与发展。

### 一、科学分组,保证合作有效性

由于学生的个体差异是一种必然现象,所以老师若想保证合作学习能够取得预期的效果,便需要在分组方面进行优化设计,不仅要让每个学生都能够最大程度上发挥自己的优点,同时还要做到学生之间的优势互补、性格互补,进而提高合作学习效率。在分组方面,分组的方法也要仔细考量,怎样的分组方法才能够保证合作学习的顺利开展,则需要分析学生的学习水平、知识水平、性格特征等几个方面的区别。比如,可以将学生们按照成绩互补、性格互补的方式进行分组,通过学习较好的学生来带动成绩稍差的学生,也可以将水平相近的学生归于一组,在合作学习的主题和内容方面进行层次化设计,学生的积极性会更高。小组成员的分配也需要进行适当地调整,老师需要通过合作学习实践成效来观察学生的学习情况,针对其中人员分配不合理的方面需要进行调整,确保每一位学生都能够积极参与合作学习中,并在合作学习中充分发挥自身的价值,获得知识的同时也获得同学们的认可,从而获得成就感和喜悦感,为之后的学习增添动力<sup>[1]</sup>。

### 二、构建良好的教学环境,加强学生合作意识

应新课改的要求,学生是教学过程中的主体,而合作教学中,主要角色仍然是学生,所以老师需要重点关注为学生营造一个良好的教学环境和学习氛围,利用各种方法和手段来激发学生对于学习、对于语文、对于合作的热情,确保其能够积极参与合作学习活动中。老师在开展教学时,需要充分尊重学生的地位,通过引导与启发的方式来丰富学生合作的形式,比如问题探索式合作、课文演绎式合作等。比如,在教学《一块奶酪》时,便可以让让学生进行课文演绎,按照7人为一组的形势,由一名学生扮演蚂蚁队长,其他6名学生扮演队员,可以找来一个纸箱,将其当作奶酪。首先引导学生理解课文内容,比如蚂蚁队长想不想吃奶酪?但又为什么没有吃呢?是它怎样的一只蚂蚁?让学生们在小组中进行讨论,确定每个组员的角色特征,以及角色的心理及神态等。之后通过小组之间的课下排练,练习“立正”、“向后转”、“齐步走”等动作。通过学生们对于课文内容的表演,能够进一步了解每个角色的内心,了解到蚂蚁们的纪律性和合作分工,各司其职的品质,

以及蚂蚁队长的严格守纪,不以权谋私,以及爱护弱小的品质。学生们进行分组演绎,老师根据表演内容的流畅性以及学生们的表演生动性和对课文的理解等进行评比,演唱最好的一组给予表扬。

### 三、写作教学中应用合作学习法

在小学语文教学过程中,学生的写作水平往往也是其语文学水平和学科素养的重要体现。写作是学生以生活经验与生活体会为基础,利用语文知识和想象力所表现出的情感内容,而利用合作学习法则可以实现学生之间写作思维、写作思路的交流,扩展视域,丰富写作素材等。而若想在写作教学中合理的应用合作学习法,则需要设计科学的教学方法,合理的设计教学方案以及引导方法,让合作写作学习能够顺利开展。比如,在教学《秋天的雨》过程中,老师可以通过信息化手段,如希沃白板,通过希沃白板将手机与电脑进行连接,为学生展示与课文内容相关的图片素材,如黄色的银杏树、红色的枫树、金色的麦田等。老师可以引导学生根据课文内容以及老师所提供的图片内容进行仿写,可以写秋天,也可以以其他季节景物作为主题。第一,让小组内学生们收集写作素材,让学生们通过讨论各抒己见,确定写作思路和写作内容,之后一同去收集素材,使得作文内容更加丰富。第二,在学生确定写作方向后,老师也可以为学生提供一些图片素材,并引导学生讨论的方法,让学生们先确定一个主体脉络,之后每个学生各自发挥自己的意见,不过需要保证每位学生都能够对该主题的写作有着独特的写作形式和独立的框架。第三,通过相互评价来进一步优化写作内容。学生们相互之间的评价能够准确地找出对方作文中的缺陷和错漏,以及找出其优点,在相互补足、相互学习的基础上来不断提高写作水平,最后小组内推举一篇写的最好、最优代表性的作文进行朗读<sup>[2]</sup>。

### 结束语

综上所述,合作学习法能够有效促进学生们的相互合作、相互帮助、相互促进,不管是课堂教学还是课前预习,都是较为实用的手段。为了能够将合作学习法在小学语文教学中更加合理地应用,老师则需要进一步提高对合作学习法的研究力度和重视程度,对合作学习法有着正确且全面的认知,能够在课堂教学中合理地应用这一教学方法。

### 参考文献

[1]马万雄.新课改背景下合作学习在小学语文教学中的应用[J].学周刊,2018(31):105-106.

[2]左林华,陈多仁.合作学习在小学语文教学中的应用策略探究[J].创新创业理论与实践,2019,2(09):61-63.