

课堂教学中, 淫荡对其中所关联的有趣的知识进行一定的导入, 从学生兴趣的引导出发, 充分对课文中的内容以及有趣的素材进行深入挖掘, 让学生在趣味性的课文内容引导下形成自主学习的习惯, 发挥他阿门在语文课堂上的主动性。例如, 在进行《趣味玻璃》的课文的时候, 教师可以首先通过多媒体信息技术给学生进行展示, 目前关于玻璃方面有哪些较为有趣的特点, 通过对学生的兴趣的激发, 学生对玻璃的了解可以通过课文中介绍的物种玻璃的特点以及在生活中的广泛运用。在进行自主学习的时候, 学生通过学习对知识的掌握能够让他们自身有一定的成就感, 更加能够陈尚他们对学习的动力, 将这一的学习动力继续保持下去, 从而在以后的课文学习中可以自主的对语文知识进行掌握。

3 巧设质疑, 发展探究自主能力

“学贵有疑, 小疑则小进, 大疑则大进。”教师在小学语文教学中应努力营造宽松的学习环境, 鼓励学生坚持真理, 不受课本和教师讲解的限制, 敢于提出质疑。比如在人教版小学语文六上《詹天佑》一课中, 尽管其“人字形铁路”的设计具有突出效果, 但教师可以引导学生质疑: 是否还有更好的设计方案? 激励学生自行想象、自主设计, 探究出其他更好的设计方案, 这一过程有助于学生开拓思维并养成自主探究和创造的习惯。另一方面, 考虑到教育的最终目的是“授人以渔”, 尤其在现今的知识经济时代, 学习速度明显跟不上信息产生的速度, 因此对学生而言, 比起课本上的“死”知识, 更应该掌握学习的“活”方法, 重在发展自主探究的能力。具体来说, 教师应教会学生如何利用多种渠道以及庞大的网络资源来发现知识、学习知识。教师可以在日常教学过程中有意识地引导学生践行报纸剪贴、书刊摘抄、网络下载等方式, 以培养学生独立完成学习资料的收集和整理的能力。学生在主动探究过程中会逐渐加强对于知识的鉴别能力, 久而久之学习效率得到显著提升, 对未来的成长发展意义重大。

4 教给自学的方法

为了提高学生的自学的能力, 教师必须在阅读教学中适时地把“钥匙”——自学的方法交给学生, 让学生自己手执钥匙, 去打开语文的知识大门, 读懂各类文

章。“多思”。“思”与“学”是密切相关, 互相促进的。“学而不思则罔, 思而不学则殆”, 这条“祖训”道出了“思”之重要。在当前的教学活动中, 不仅要重视求同思维的训练, 更要重视求异思维的训练。应鼓励学生努力学会对同一问题要多角度、多方面、多种可能性上去“思”, 养成“多思”的习惯。“多问”。爱因斯坦说过: “提出一个问题往往比解决一个问题更重要。”事实确实如此。因为提出问题常常会使入获得“创造性的想象力”。所以, 应该鼓励学生积极思考, 多提疑问。学生的知识和能力从提问开始, 在分析问题中发展, 在解决问题中获得。我们可以采取多种问答方式调动学生思维的积极性。譬如: 学生问, 老师答; 老师问, 学生答; 学生问, 学生答; 自问自答。在一问一答中, 训练学生善于思维, 敏于思维的能力。“多归纳”。经常指导学生运用已有的知识, 依靠自己的头脑, 由自己概括出重要的原则, 揭示出科学的规律, 这也是一条重要的自学方法。在课内或课外可以让学学生做一番归纳和整理工作。归纳的内容: 听、说、读、写。新课程的学生观认为, 要使每一位学生都能全面和谐的发展, 都能使个性得到充分发展, 都能终身学习, 终身发展。这也是新课程价值的最高体现。

结束语

小学语文教学受教师教育观念和教学方法的影响较大, 而学生的语文学习需要充分观察、大胆想象、动手实践、敢于质疑、迁移创造, 进而学以致用并掌握有效的学习技巧和方法, 这也是培养学生主动学习能力的深刻内涵。

参考文献

- [1] 张玉学, 邱晓静. 关于小学语文教学中培养学生学习主动性的研究[J]. 中国校外教育, 2018 (28): 44.
- [2] 刘姗姗, 王淑伟. 浅谈怎样在小学语文教学中培养学生的主动性[J]. 中华少年, 2018 (27): 71.
- [3] 马如芳. 如何在语文教学中调动学生学习的主动性[J]. 考试周刊, 2017 (26): 37.

趣味教学在小学教学中的实践刍议

甘梦倩

(江西省宜春市丰城市洵沙中心小学 江西 丰城 331118)

[摘要] 新课程改革的深化开展背景下, 要将趣味性教学方法与小学数学课堂教学紧密结合, 为学生高效学习打下坚实基础。趣味性教学法和小学阶段的学生学习发展需要也是相契合的, 这就要结合实际教学要求进行优化。基于此, 本文主要对趣味教学在小学教学中的实践进行了综合的分析。

[关键词] 趣味教学; 小学教学; 实践刍议

引言

作为小学数学教师, 我们应从自身学科的特征出发, 积极探究趣味教学法应用于课堂教学的方法和策略, 从而增添数学教学的灵活性和趣味性, 使数学教学绽放出无尽的魅力和光彩。

一、创设趣味情境, 增强课堂感染力

创设趣味情境是课堂上提升学生注意力常用的方式和手段。对于有着活泼好动、爱玩爱闹天性的小学生来说, 实现他们由无注意向有意注意转变的媒介在于兴趣的培养。而借助多媒体等先进的教育手段实现良好情境的设置, 能够摆脱传统单纯语言文字讲解带来的枯燥课堂氛围, 充分刺激并调动学生的感官, 使学生能够全神贯注地集中到课堂上。为此, 小学数学教师应从具体的教学内容出发, 充分利用信息化资源创设集声、像、色于一体的课堂情境, 激发学生参与课堂教学的兴趣和动力, 为接下来教学活动的顺利进展打好基础。例如, 在进行“多边形面积的计算”这部分内容的教学时, 我就在课堂伊始环节利用多媒体为学生播放了一段动画视频, 以达到课堂汲取的目的。视频的大致内容是: 龟兔赛跑结束后, 兔子对赛跑输给乌龟这件事一直耿耿于怀, 打算找乌龟再比试一次。这次他们比赛的内容是为两块分别是平行四边形和长方形的空地铺草坪。兔子看后不乐意了, 说两块土地的形状不一, 因而面积不等。而乌龟则经过观察、测量后发现, 两块土地面积是一致的……有趣的讲解及生动的画面极大地吸引了学生的关注, 他们都聚精会神地观看着, 我也趁机引入多边形面积的计算等内容, 开始了本节课的教学活动。如此, 通过借助多媒体实现良好情境的设置, 激发了学生学习、探究知识的欲望和动力, 对推动课堂教学的顺利进展产生了重要的推动作用。

二、丰富教学活动, 提升教学趣味性

教师在教学过程中的作用是不言而喻的, 如果教师能够通过正确的引导和丰富多彩的教学活动激发学生的学习兴趣 and 探索热情, 将极大地提高学生的主观能动性。教师在教学中应结合教材内容, 从新知与旧知、纵向与横向等方面引导学生展开联想。比如, 在教学活动中的奖惩环节, 教师可以奖励回答问题正确的学生和最先想到新方法的学生, 给予他们小红花奖励, 或者给予这些学生小零食的奖励, 对答错问题的学生, 惩罚他和教师一起唱一首儿歌。此外, 教师还可以设置课外活动, 让学生走到室外去看一看数学的应用场景。比如, 联合小卖部的老板, 让学生去收银结账, 或者联系门卫保安, 让学生去统计今日登记入校的人员数目……最后, 还可以让学生将生活中各种各样的图形带到课堂上, 让学生进行交流, 探讨学生自己想知道的问题。这些教学活动的引入, 充分迎合了小学生思维活跃、不爱被拘束的特点, 是提高课堂质量、创建学生学习情境的不二法门。

三、加强游戏教学, 增强课堂趣味性

小学阶段的数学教学中为激发学生的学习兴趣, 这就需要在了解小学生的特征基础上开展教学活动。小学阶段学生贪玩特征比较突出, 对新鲜的事物感兴趣, 在数学教学中就可利用学生的这一心理特征, 将游戏趣味性教学法和数学教学的内容紧密结合, 从而激发学生主动学习的积极性, 促进学生高效的学习, 这样就能

提升学生学习的效率和质量。例如: 数学教学中对表内乘法的知识点学习过程中, 让学生记忆九九乘法表可通过将“乘法接龙”的游戏方式进行科学运用, 能有效调动学生学习的积极性。学生在回答乘法后, 如 $6 \times 7 = 42$, 下一位同学就要及时的回答 $7 \times 7 = 49$, 如果回答错误就要接受相应的惩罚。通过这种有着趣味性以及紧张感的游戏方式, 这对学生迅速思考能力以及对乘法公式的记忆能力的培养锻炼就能起到积极作用。

四、开展小组合作, 提升学习趣味性

数学知识的教学中, 涉及的抽象内容比较多, 这就需要充分注重方法的科学应用, 将小组合作的方法和数学教学紧密结合, 从而为学生高效的学习数学知识打下坚实基础。小学数学教学中对小组合作的学习模式应用下, 小组成员能够发挥各自的学习作用, 如在学习认识多边形的知识点时, 就能让学生更好掌握多边形的相关知识内容, 以小组为单位来探究多边形的特征, 这样就能在合作讨论当中, 轻松的学习到相应知识。

五、设计实践性作业, 延伸课堂生活趣味性

数学来源于生活, 又服务于生活。生活是学习的第二课堂。小学生正处于活泼好动阶段, 比起乏味无趣的纸上作业, 实践性作业更有助于激发学生对学习数学的热情。在实践过程中, 学生主动探索, 面对实践过程中遇到的难题, 学生也将自己想方设法予以解决, 这样将使小学生逐渐养成自主探索、亲身实践、合作交流、勇于创新的习惯, 才能培养学生的创新意识和实践能力, 而这也正是新课标对小学数学教学的要求。为此, 在作业设计时, 教师要根据教学的内容以及学生已具有的数学活动经验, 设计一些让学生主动探索、实验、思考与合作为主的探索性作业。例如, 在学习“小数的认识”时, 教师可以让学学生回家收集小票、标签等, 然后带到课堂上进行展示, 让学生说明该小数的整数部分代表什么, 小数部分代表什么。通过实践任务, 使学生进一步了解数学、走进数学, 在生活中学习数学, 做生活的有心人。

结束语

总之, 趣味教学法作为符合小学生年龄特征的教学组织形式, 在激发学生学习兴趣、优化教学效果方面发挥着重要的作用。作为小学数学教师, 我们应从自身学科的特征出发, 灵活运用趣味教学法高效地开展教学活动, 为枯燥的课堂教学注入无限灵动与活力, 从而最终达到提质、增趣的教学目标。

参考文献

- [1] 康敬良. 论趣味教学法在小学数学教学中的应用[J]. 课程教育研究, 2019 (45): 161-162.
- [2] 王霞. 数学游戏, 亦玩亦学——谈趣味课程与小学数学教学的结合点[J]. 数学教学通讯, 2019 (07): 55-56.
- [3] 狄云雷. 如何让小学数学课堂教学趣味化、生活化[J]. 学周刊, 2018 (30): 72-73.
- [4] 闫会琴. 浅议小学数学趣味教学中的“数学味”[J]. 学周刊, 2013 (17): 133.