

探究小学班主任工作管理

韦 权

(贵州省黔西南州册亨县坡妹镇纳力小学 贵州 黔西南州 552201)

【摘要】班主任作为班级工作的领导者和组织者,对学生的学习和生活有着重要的影响,尤其在小学这个基础教育的起步阶段,更要注重加强班级内部管理,为学生营造一个积极向上的班级氛围。班主任工作具有自身的规律和技巧,班主任管理是一门学问,也是一门艺术,在素质教育深入开展的新形势下,小学班主任应该立足“育人”的宗旨,不断探索班主任管理艺术,提高班级教育与管理工作的有效性,形成团结向上的班集体。

【关键词】小学;班主任工作;管理

班主任是班级工作的领导者、组织者和实施者,是学校领导实施教学及各种教育活动的得力助手,在学校教育工作中具有极其重要的作用,从教十几年的班主任工作中,我深深体会到,要把班级管理好,需要大量细致深入的工作,和一颗永恒的爱。

一、通过竞争选拔班干,培养学生主人翁意识

班干部可以说班主任的左膀右臂,班主任工作意图往往首先变成班干部可以说班主任的左膀右臂,班主任工作意图往往首先变成学生干部的具体行动,然后再去教育和影响全体学生。因此班干部在学生中具有的特殊号召力和影响作用将是班集体形成的重要条件。为此我在学期初先组织一系列的活动,从中发现、挖掘有头脑、有能力、有口才、有吃苦精神、有自信心、有主人翁意识的人才,通过民主评议,推选出席委成员。这样选出来的班干部有工作热情,责任心强,有强烈的竞争意识。班委会成立之后,尽快使他们熟悉自己的岗位,明确职责。如班长负责学生的出勤率及收、发作业本;学习委员每天早晨负责收集各小组长的作业检查情况;纪律委员每天检查同学们的红领巾佩戴方面及中午教室纪律情况;劳动委员负责管理班级卫生及每天值日生在走廊及卫生区的打扫;安全员负责监督学生在校的安全情况;生活委员每天细心观察着同学们的身体状况。全班同学共同监督,然后再每周的班会课上,让各学生踊跃发言,谁干的好,及时表扬并继续任职;谁的工作不到位,不能尽职尽责,那么又经民主推选新的班干部来替换。这样一来人人都有的机会,学生的竞争意识激活了,积极性提高了,工作热情也上涨了,接下来的工作也就好做多了。

二、不断提高自身素质,树立良好的教师形象

小学生因为缺乏是非判断的标准,缺乏主见意识等,造成小学生容易模仿他人,对他人的行为习惯没有选择,没有取舍的全盘接受,小学班主任不仅在教学过程中与学生接触较多,而且在小学生的管理中有更多的接触,其言行举止都不同程度、不同时刻的影响着每个小学生。这就要求小学班主任要不断提高自身的素质,不仅是教学技能,而且更要提高自身的修养,如为人处世、待人接物等日常生活习惯中都应该有正确的原则和态度,具有表率作用。应当以《教师职业道德规范》要求自己,做到“学为人师,为人示范”,要求学生做的,自己要先做到,要有高度的责任心、事业心,要有无私的奉献精神,正确处理好生活中的义和利、奉献和索取的关系,严于律己,宽以待人,表里如一,不断提高业务水平,热爱学生,兢兢业业,真正成为行为示范的优秀班主任。

三、关心爱护学生,用爱心去感化学生

爱是教育的基础,没有爱就没有教育。真诚关心和爱护学生,要在课内更要在课外,要具体体现在实际行动中。无论是生活还是学习;无论是优秀生还是后进生,都要尽自己最大的努力去关爱他们,用爱心去感化他们。我班有一个叫曹磊的学生,记得刚进三年级时,纪律散漫,作业常我我班有一个叫曹磊的学生,记得刚进三年级时,纪律散漫,作业常常不完成,并且经常欺负别的学生。虽然我多次教

育,但都没有收到明显的效果。最后,我试着寻找他身上的优点,结果发现他很爱劳动,讲义气,有较强的集体荣誉感。于是我找他谈心病让他当上劳动委员,在他有点滴进步时及时表扬他,在他偶尔犯错误时,以一颗真诚的心去感化和激励他。后来这孩子彻底改变了,每次大扫除他都打头阵,从不怕脏怕苦,并且学习成绩也逐渐提高。现在学校里个个老师都知道我们班有个尽职尽责的劳动委员曹磊了。这大概就是我们所爱的爱心教育吧。

四、把握学生的身心发展规律,树立正确的教育观念

小学教育对人的一生有着极其重要的影响,这要求小学班主任一定要拥有正确的教育观念,坚决摒弃喜忧厌差、填鸭式教育等错误的教育观念。小学生处于成长的初期,其成长有多个阶段且成长较快,所以作为小学班主任应该认真了解小学生在不同阶段的身心特征和发展规律,选择适合的教育方式、教育内容、教育形式等,充分发挥班主任的作用,促进学生身心全面、健康发展。要平等的对待每个学生,不能因为某个小学生特别调皮,或者学习成绩差就放弃该学生,而是应该平等的对待每个学生,多与他们进行心灵上的沟通,积极鼓励成绩差的学生,让他们融入到班集体中,感受班集体的温暖,感受到班主任并没有放弃抛弃他们,让他们重拾学习和生活的信心。同时,班主任在面对这样迅速成长,自制能力较差的小学生时,在学生们发生摩擦口角时,要以正确的态度对待,不能因为学生家庭背景、学习成绩、平时表现等盲目的下定论,应该多方听取其他同学反映的情况,调查出事实的真相,耐心教育,公平对待,不能在小学生的心里留下任何阴影。

五、全面了解学生,重视开展心理教育

老师不能与学生保持距离,要放下架子,接近学生,了解每一个学生的思想品质、学习成绩、兴趣爱好,性格特征等情况,与学生建立民主、和谐的师生关系。“亲其师而信其道”,如果每个学生都愿意亲近你把你看成一个可以信赖、依靠的朋友,你的工作就好做多了。老师应在开学之初就制定好一个切实可行的班级工作计划,有目的、有步骤、有针对地了解学生,切忌生硬粗暴,更不能对学生心灵造成伤害,老师平时还可利用课内外、班会总结、家访等时机与学生面谈,这样必会受益匪浅。

一直以来,我始终秉承着细节处做好教育,不懈中取得进步的班级管理策略,认真做好班级管理工作。始终坚持写班主任日记、班级管理记事和家访记录。始终从关爱与理解出发,用自己的言行去影响每一位学生。始终觉得班级管理重在细节的管理、爱心的管理,从小事做起,于悄无声息地悄悄地滋润着孩子们的心灵。细节润心田,爱心浇幼苗,在班主任班级管理方面,我将一如既往地追求着、探索着。

参考文献

- [1]李琴.浅析小学班主任工作的管理艺术[J].教育科学:引文版,2015(02):44-45.
- [2]梁淑芬.浅析小学班主任工作管理艺术研究[J].魅力中国,2014(10):30-31.

素质教育理念下小学班主任班级管理思考

王小盛

(江西省泰和县沙村镇中心小学 江西 泰和 342700)

【摘要】班主任是班级工作的组织者、领导者,需要在班级管理中实施素质教育,这样才能够为学生的全面发展奠定扎实基础。本文对素质教育理念下的小学班级管理策略进行了探讨,期望能为相关教育研究提供有利参考。

【关键词】素质教育理念;小学班主任;班级管理

以往的小学班级管理过程中,班主任总是过于重视学生的成绩,忽视了对学生素质的培养,这样只能培养出会考试的机器,无法对其进行全面教育与培养,无法为学生在社会上的立足奠基。而在素质教育理念的引导下,班主任需要加强对班级管理策略的研究,这样才能够以有效的策略来实现对学生的教育与培养,让学生得到身心健康的发展。

一、转变教育观念,树立正确的教育观

传统的教育教学模式,和当前的人才培养需求不相一致,这就需要班主任对以往的经验观点及做法进行辩证性的审视。首先,需要对应试教育和素质教育进行对比性的分析,明确两种教育思想。应试教育面向的是极少数的学生,而素质教育面向的全体学生,也只有在坚持面向全体学生教学时,才能够让每位学生都有所得,朝着对社会有用人才的方向发展。其次,班主任需要尊重每位学生的学习主体性,发自内心的与他们进行交流与互动,做知心朋友,这样学生才能够信任班主任,建立深厚的师生情谊。相信在这样的观念转变背景下,班主任能树立正确的教育观,实施真正意义上的素质教育。

二、明确班干部的助手作用,组建优秀班干部队伍

班级就好比是一个小社会,要重视每个社会成员的存在,只有发挥每个成员的作用,才能够真正管理好班级。因此,班主任需要发挥自己的管理职能,加强对班级管理能力的培养。首先,班主任要在班级中多设班干部,由学生轮流担任班干部,让每位学生都成为班级的助手。这样当每位学生在担任班干部时,都会体会到为班级服务的乐趣及辛苦,从而为班级管理效率及质量的提升奠基。实践证明,此种多设班干部的制度及方法,能使班风好、学风正,能调动全体学生思想的积极性,积极主动参与到对班干部的竞争及轮流担任中,形成一个蓬勃向上、团结进取的班级。

三、加强与学生家庭的联系,提升家校合作效果

素质教育背景下的班级管理中,非常重视学生的身心健康发展,但仅靠班主任单方面的努力,很难确保学生的身心健康发展,这就需要班主任意识到家庭教育的重要性,要及时做好家访工作,加强家校间的联系,提升家校合作的效果,也借此提升班级管理效果。比如:班主任在进行家访的过程中,要具有针对性,如在家访