

特殊教育学校初中数学教学中多媒体技术的运用策略

石晓龙

(吉林省白城市特殊教育学校 吉林 白城 137000)

[摘要] 多媒体具备图文并茂、声像结合的特点,教师将多媒体与初中数学的情境教学、难点教学和抽象知识教学等有效结合,可以促进多媒体教学与传统板书教学的互补,进一步优化初中数学教学效果,激发学生对数学课程的学习兴趣。本文基于特殊教育学校初中数学教学中多媒体技术的运用策略展开论述。

[关键词] 特殊教育学校;初中数学教学;多媒体技术;运用策略

引言

新课改背景下,初中学生思维能力和创新能力的培养成为学科教学核心内容之一。而初中数学具有较强的逻辑性、抽象性等特征,决定了数学教学在培养学生思维能力和创新能力等方面有着显著优势。但长期以来,教师深受传统教育理念影响,侧重数学知识的传授,忽视学生数学能力和核心素养的培养,与新课改教育理念相悖。因此,新课改背景下,教师需重视多媒体技术与教学的有机结合,积极转变数学教学观念,并借助多媒体技术创新和丰富教学方法,在课堂教学实践中突出学生主体地位,巧用多媒体技术辅助开展数学教学活动,深化实施新课改理念,推动初中数学教育发展,为学生全面发展夯实基础。

一、多媒体技术在初中数学教学中的优势

数学是一门极其重要的学科,它不仅是学生物理、化学等科目学习的基础,更是日常生活的必备工具。初中阶段作为学生数学学习生涯中的承上启下阶段,在实际教学中有着不可小觑的重要地位,但是在这一阶段的数学教学中,我们也会遇到很多问题,如教师不好教、学生不愿意学等等。针对这些问题,在以多媒体为依托的初中数学课堂教学前,教师可以利用网络技术查阅相关课件及优质教学视频,并通过对现成课件的改编和其他教师优秀教法的完善,以达到提高课堂教学效率的目的。同时,学生也可以利用网络技术根据教师提供的导学案进行课前预习,并将自己在预习中遇到的问题整合起来交给教师,教师再根据学生提出的问题,择优以多媒体课件展示的方法进行班级内讨论。随着信息技术的发展,多媒体教学受到广大师生的青睐[2],在这种以多媒体理念为依托的初中数学课堂教学模式下,教师可以缓解一定程度的教学压力,学生可以得到更有针对性的数学学习,因此,实际课堂教学质量也就会有所提高了。

二、利用多媒体辅助数学教学,帮助学生突破教材的重难点

在教学过程中,同样的教师面对同样的学生,用同样的教材,采用同样的教学方法,产生的教学效果依然有很大的不同。这是因为每个学生,都是独特的学生,他们都是处于不断发展中的人,尤其是特殊教育学校的学生,他们与正常的学生有共同点,但更具有不同点,对于他们必须采取特殊的教育教学手段。课后的辅导,就变得极为重要。多媒体是一个十分重要的教学手段,能够为课堂教学增设更为显著的客观条件,有利于强化学生的学习效果。实践证明,单独地辅导,并不会引起他们对学习的重视和关注,而采用多媒体辅导,则能在很大程度上吸引他们的注意。一些不太容易理解的知识点,也能在多媒体辅助下得到有效解决。尤其是教材的重点和难点,对于他们来说,单纯地靠课堂教学,是不可能全部解决掉的。这需要花费好几节课的时间,课下如果得不到及时巩固,教师之前的付出很快就化为泡影。

三、创造和谐的数学学习环境,激发学生学习兴趣

数学知识的学习,通常是从直观感知开始,而初中学生自身社会经验缺乏,同时处于心智发展阶段,倘若教师在初中数学教学过程中,以传统教学模式组织数学

教学活动,即以灌输式、“填鸭式”教学方法为主,会使学生数学学习兴趣难以提高。因此,教师需充分借助多媒体技术辅助开展数学教学,将教材中的静态知识转变为图像和视频等多种动态形式,创造良好的数学学习环境,以培养学生数学学习兴趣,从而促进数学教学实效性的提高。新课改背景下,教师应用多媒体技术可以创新学生学习方法,让学生积极主动地参与学习。针对不同类型的数学知识学习,教师也可创设与之相应的教学情境,如教学概念性数学知识,教师可以创设一个交流学习情境;数学公式知识教学时,教师可以创设一个探究学习情境。教师可通过这种方式,让学生积极参与,进行愉快学习,进而真正提高教学效果。

四、利用多媒体技术帮助学生记忆数学知识点

特殊教育学校的学生,他们的记忆特点是记忆的速度非常慢,但是遗忘的速度非常快,若让他们进行再认知或是唤醒他们的记忆,难度都非常大。即便是教师费了很多的努力,让他们掌握了,如果不及时巩固,第二天他们又遗忘了。分析原因主要在于,他们天生的智力残缺,记忆力不够好,而且数学本身理解起来难度大,抽象性比较强,他们学习起来效率比较低。因此,教师要利用多媒体技术,利用图片、视频、音频等,实现动静结合,发挥各种学生各种感官的作用,帮助他们强化记忆。

五、培养学生数学思维与多媒体的结合

初中生只有具备良好的数学逻辑思维能力,用数学思维解读、记忆数学知识,解答数学中的问题,才能真正学好数学,用好数学。因此,初中数学教学中教师应注重培养学生的数学逻辑思维能力。为此,笔者运用多媒体技术的视频、动画方式直观形象地展示数学证明过程,把数学证明过程变得生动有趣,让学生直接看到数学证明的具体过程,让其了解数学概念、数学定理、数学解题方法等知识的由来,形成良好的数学逻辑思维能力。

结束语

如今在互联网+教育的发展趋势下,利用多媒体技术,借助多媒体中的直观性、形象性和体验性,不仅可以帮助我们更好的构建高效课堂,而且可以让我们更有效的引领学生学习初中数学知识。但是,由于多媒体教学法刚萌芽不久,其在实际教学中还没有形成一套完善的教学体系,还有很大一部分教师不能充分挖掘出多媒体教学的促进价值。因此我认为,要想更好地开展以多媒体理念为依托的数学教学活动,教师应该科学的理清多媒体教学方法的利弊,合理的开展数学课堂教学活动。

参考文献

- [1]郑慧云.初中数学多媒体高效课堂教学模式的探究[J].华夏教师,2019(36):25.
- [2]顾峻峰.多媒体技术在初中数学教育中的应用分析[J].数学学习与研究,2019(24):48.
- [3]张海军.运用多媒体技术提高初中数学课堂教学效率的策略[J].名师在线,2019(35):91-92.

如何有效提高初中学生英语书面表达能力

宋晓玲

(新疆伊犁新源县别斯托别中学 新疆 新源 835800)

[摘要] 听、说、读、写是英语综合语言运用能力的四种基本技能,也是英语学习者必须具备的语言学习的基本素质。《新课程标准》指出,听说先行,读写跟上。听说是基础,读写是提高。英语学习的落脚点在“写”上,而“写”的表现形式为书面表达。那么学生的书面表达能力的重要作用是什么?它的现状如何?提高书面表达能力有什么好的途径及方法等等。笔者带着这些问题和大家共同探讨书面表达能力的探索与提高。

[关键词] 初中英语;书面表达;能力

书面表达是英语听、说、读、写、译五种基本能力之一,它体现了英语作为语言的工具性和人文性。书面表达考察学生用英语以书面的形式来传递信息进行交际的能力,是对学生综合运用英语能力的测试,是一项能够充分考察学生英语习得和输出能力的应用型题型,是中考试题的重要组成部分,本应得到学生的高度重视。但是实际情况却并非如此,少部分学生非但不重视,甚或有畏惧心理,在平时的作业和各种测试中,对于书面表达题只能是简单应付,个别学生甚至交白卷,实在让人心痛!痛则思变。那么,到底如何才能提高初中学生的书面表达能力呢?

一、把书面表达能力的培养与课文教学相结合

多读、多背、多模仿,培养学生良好的语感,语感的产生是思维的开始,而语感的形成不是一蹴而就的,培养学生的语感主要方法是多读多背多模仿,它需要学生有一定的阅读量作为基础的。因此我要求学生首先是尽可能地多读。即多读英文文章,就是多获取信息。有效的阅读是了解英语国家的文化和社会情况的方式之一,因此我经常准备一些有趣的英文小故事来让学生阅读,常取材于《英语辅导报》、《英语周报》等,现在学生已上初二,阅读的难度也在加强,阅读效率的能

力也随之加强。

其次,就是多背,“熟读唐诗三百首,不会写诗也会吟”,所以不管是课文还是谚语,都要求学生背下来。就学生而言,学生能迅速突破单词这一关,形成阅读能力,这样就能培养学生的语言能力,让他们用英语去学习而不是去学英语,他们就能用英语的思维方式来写出比较规范的英文文章。

最后就是多模仿。让学生尽量模仿英语的习惯用法和句式,在平常的英语教学中,充分合理地利用多媒体教学技术辅助英语教学,可以创设一个优良的情景,开阔学生的视野,使抽象的难以理解的知识具体化,实物化,变成直观、生动活泼的视觉信息,并配上文字与声音,图、文、声、画并茂,全方位调动学生的视觉、听觉、触觉,使学生的认知渠道多元化;使课堂教学生动、形象、直观、感染力强、使学生对英语的实际应用耳濡目染,以增加对英语文化的了解,加深对文化知识的实际应用。

二、深入了解学生,有针对性地设计教学目标

书面表达能力的提高是一个艰苦历程,学习者的学习能力和知识水平都存在着