

新课程改革背景下初中地理课堂的教学创新

苏宪峰

(伊美区第六中学 黑龙江 伊春 153000)

【摘要】随着新课程改革的全面展开,传统的教学方式已经不能满足新形势下的课堂教学,初中新课改的实施,更加注重师生之间的交流与合作,更加注重学生在课堂中的主体意识的体现。因此,对于初中地理课堂教学方式的改革创新刻不容缓。广大的一线初中地理教师们需要更新知识,更新理念,加深对地理课堂教学的思考,改进自己的课堂教学方法,以适应新时代的教育教学改革的发展。

【关键词】新课改;初中地理;教学创新

随着新课程改革的全面实施,我国的教育已经进入一个全新的时代,新形势下需要体现学生在课堂教学中的主体地位,而教师则成为教学中的引导者。因此,各门学科的教学都在进行相应的改变以适应新时代的需要。初中地理新课标注重培养学生的思维方式,倡导多样的教学方法,鼓励学生进行自主合作学习探究。就教学而言,主要体现在初中地理教师的教学方式和教育理念等方面的改变。

一、改变教学方式传统的“教师讲授,学生听讲”的教学方式已经无法适应

新形势下的教育改革,“填鸭式”的课堂,只会产生低效率的教学,学生的思维无法得到发散,因此,教师应当及时改变自己的教学方式,不断地改革创新,寻求改变。

1、翻转教学,先学后教传统的课堂教学方式是教师先进行教授,学生学习,课后再辅以作业练习进行知识的巩固。而先学后教,则是教师提出学习目标与任务,学生带着目的先进行自学,然后带着问题到课堂与教师进行交流,得到针对性的解答。这样的新型教学方式与传统的方式相比,能够更好地了解学生的知识的掌握情况,更有针对性地去进行教学,大大地提高了课堂教学的效率。

2、因材施教,分层次教学由于学生现有的认知水平、学习能力等方面的差异,教师在进行教学的过程中,应当立足于实际,根据不同学生之间的差异,进行学习分组,对不同的组设置不同的学习目标,采取不同的教学方式,采用不同的教学评价机制等等。最大限度地对不同的情况的学生采用不同的教学方式,以达到让每一位学生都可以学有所获,最终实现每个学生的学习目标。

3、合作探究,小组互助学习小组合作探究式学习,是新时代教育背景下的一种新型有效的教学方式,分组时采取“组间同质,组内异质”的原则,在教学活动中,学生根据教师提出的学习问题,组内通过合作讨论,共同解决问题,在合作探究的过程中,每一位学生都可以积极思考,畅所欲言,尽可能地参与到学习中去,极大地提高了学生们的参与度和学习热情,从而提升教学效果。

二、更新教育理念

教育理念对一个教师的教学活动有着极为重要的指导意义。传统的教学理念认为,教师是教学中的主体,从而忽视了学生的主观能动性,这样的观念容易导致“一言堂”的出现,学生变成了被动地接受知识,无法真正地参与到学习中去,去与教师共同探讨学习。因此,在新课改背景下的初中地理教学中,教师应当及时更

新教育理念,打破传统的教学模式,为适应新型教学形式而创新。教师可以从以下几个方面着手。

1、建立平等和谐的师生关系

1) 平等和谐的师生关系是确保课堂教学成功的必要因素。初中阶段的学生,正处在成长的叛逆期,性格急剧变化,教师在进行课堂教学的过程中,应当平等地去看待每一位学生,充分地尊重他们,积极看待学生的差异性,不要区别对待,要呵护好学生们的自尊心,积极制造轻松愉悦的课堂氛围,提升学生的学习兴趣。

2) 建立学生的课堂主体地位传统观念中的教学,教师与学生的地位是不平等的,学生往往会因为教师的“权威性”而疏远教师,在教学互动中减少参与度,变成了旁观者,这样会极大地降低课堂教学效率。因此,教师要转变角色,做学生们的良师益友,走入学生之中,走进学生的心中,帮助和引导学生进行有效的学习,提升学生们的学习中的参与度,真正发挥学生的学习主体地位。

3) 提升学生的课堂参与程度学生在课堂中的参与程度,直接决定了课堂的教学效率。地理是一门具有较强实践性的综合类学科,在传统的教学过程中,教师往往容易忽视学生的参与,只重视教授书本知识,这样会极大地降低学生的学习积极性,不利于培养学生的兴趣,而“兴趣是创造一个快乐和光明的学习环境的重要途径”,凡是学生感兴趣的事物,就必然会努力去认识它,掌握它。因此,在地理教学中,培养学生学习地理的兴趣无疑是培养学生地理自主学习能力的一条重要的途径。地理教师应及时更新教学方法,加强生活与教学的联系,多让学生留心观察身边的事物,多联系实际与课堂,以此激发学生的学习兴趣,提升学生的参与程度,营造出和谐愉快轻松的学习氛围,和学生共同参与到课堂教学中,这样才能提升课堂教学效率。

新课改背景下的初中地理教学改革创新是一项长期的任务,需要教师们坚持不懈地去努力,需要学生去共同的配合。在师生、学校和全社会的共同努力之下,一定可以打造出适合初中地理教学的高效课堂模式,为我们的学生创造更好的课堂学习环境,为学生的长远发展保驾护航。

参考文献

- [1]刘进贤.翻转课堂先学后教[J].科学大众(科学教育),2015(10).
- [2]唐丽.确立学生课堂教学主体地位,教为学服务[J].科技风,2015(13).

新课程理念下小学英语课堂教学中合作学习的运用

张凤娥

(广东省恩平市恩城街道办事处平富岗小学 广东 恩平 529400)

【摘要】作为门外语,英语学习对学生来说有较大难度,一个很重要的因素是缺乏相应的语言学习和运用环境,除了英语课堂,学生基本不会在其他场合使用,而且教学模式单一、死板,也会导致学生缺乏学习兴趣,很难在课堂上集中精力学习英语。因此,选择新颖的教学模式,对小学生的英语学习有着十分重要的意义。随着英语教学不断改革,在新课程理念下合作学习已成为英语课堂教学中最有效的教学模式,这种教学模式广泛得到了教师的认可。然而目前在小学英语教学中,小组合作学习中依然存在一定的误区与问题。本文对小学英语小组合作学习中存在的问题与优化策略进行了分析与探究。

【关键词】新课程理念;小学英语;课堂教学;合作学习

在小学的教学课程中,英语教学是非常重要的。英语教学过程中有多种教学方式,但考试方式过于单一,主要通过试卷侧试来考查学生对英语知识的掌握情况。这种教学方法忽视了学生情感的重要性。因此合作学习在课堂中应用较多。这种课堂模式从多方面考核学生的学习水平,能提高小学生的英语表达能力。但这种教学模式也存在弊端,只注重合作学习的形式,而忽略合作学习的最终目的。

一、小学英语教学中小组合作学习存在的问题

1、学生对于合作学习参与热情不高

部分小学英语教师的教学观念不够科学和严谨,并且在引导学生合作学习时,只注重学生对知识的记忆能力,忽略了对学生英语综合素养的引导和发展,使得学生在学习的过程当中过于被动,学习观念无法积极养成,从而不能够很好的树立正确的思想状态,导致学生在英语学习时无法进行积极的配合,学生的英语思维,不够科学和完善,导致英语教学效率较低。英语教师在传统教学中就以学生的英语成绩作为主要的评价引导方式。学生在进行合作的过程当中,不能够积极地投身到团队协作当中。学生在小组当中也是盲目地进行学习,不能够很好地抽出时间进行有效的探究和思考。再加之学生在学习时,对英语基础掌握能力较差,部分学生不愿意拿出更多的时间来帮助其他同学,导致小组合作教学效率不够高,加之一些学生甚至出现敷衍的态度,不利于学生的互相配合和教学方面的拓展。

2、学生对于合作学习的成果认知程度不高

英语教师在教学中只注重学生的考试成绩,所以学生在进行现阶段的合作学习当中,对于合作学习的成果持有不认可态度。教师在进行教学引导的过程当中,

通过合作学习教学模式无法提高学生的竞争意识。学生在课堂学习中过于压抑,对于教师的评价引导方式,存在不满,导致学生的学习热情受到了磨灭,学生思想难以接受,严重影响了英语教学的效率,无法提高教学的质量。

二、新课程背景下小学英语小组合作学习的策略探索

1、合理安排小组成员

小组合作学习的顺利开展需要每一个小组成员自我价值的展现,因此,小学英语教师在构建学习小组的过程中,应确保学生在英语成绩、能力水平、个别特点等方面存在差异,并且能够根据自身优势承担相应的合作学习责任。在小学英语教学实践中,教师首先要对学生在小组中的身份进行确定,即根据合作需要安排协调员、记录员、资料员、发言人等角色,并明确各个角色的责任,强化组内分工,提升学生的责任意识,确保合作任务能够激发各个组员的主观能动性;其次,做好组内管理,定期调整角色分工,避免合作学习过程向某一角色倾斜,确保每一个小组成员的学习参与。

2、优化合作学习内容

合作学习内容应是驱动小组成员发挥自身优势,实现互动合作的载体,在小学英语教学实践中,教师应注重对合作内容的设计,并调整内容的呈现与引导方式,让各组学生在循序渐进的探究中完成学习任务。例如在“What animal is it?”的教学设计中,教师首先应确定合作学习任务,要求学生根据自主学习,围绕“animal”这一话题进行自由讨论;然后从单词记忆、口语练习、对话分析、语法讲解等角度引导合作学习,并利用相应的任务标准对学生的合作学习结果进行检验,不断提示