

例如，语文教师在进行《曹冲称象》这一篇文章的学习的时候，就可以利用多媒体向学生展示曹冲称象的过程，利用生动形象的动画或者是图片吸引学生的注意力，引发学生进行积极讨论，以此来营造活泼的语文教学氛围，提高语文课堂教学的效果。但是，需要特别注意的一点是：教师在应用多媒体技术进行语文教学的过程中，需要加强和学生之间的互动，避免出现本末倒置的情况。

#### 3.4 创设教学情况，提高学生学习的实效性

小学阶段的学生受到自身所处的年龄阶段的影响，一般情况下都对比较有趣的事物更加感兴趣，因此，教师在实际的语文教学过程中，还需要合理的创设教学情境，不断提高学生语文学习的实效性。

#### 4 结束语

总而言之，农村地区的经济发展较为滞后，在一定程度上也阻碍了农村地区的

教育事业的发展。因此，小学语文教师需要加强教学研究，结合农村语文教学的现状，制定有效的课堂教学措施，进而打造高效课堂，让学生在活泼的课堂氛围中进行学习，最终促进小学生的整体语文素质的提升。

#### 参考文献

- [1]王淑芝.新课改下农村小学语文高效课堂建立方式分析[J].中华少年,2019(4).  
[2]范莉蓉.核心素养下农村小学语文高效课堂的构建研究[J].读与写(上,下旬),2019,016(021):51.  
作者简介:  
韦家喜,男,瑶族,1969年11月出生,中共党员,本科学历,高级教师,广西区河池市都安县人。现在都安瑶族自治县地苏镇丹阳小学任教,研究方向:农村小学语文教学。

## 以读促写，提升初中语文教学有效性的方法探究

朱凤梅

(内蒙古自治区通辽市科尔沁左翼中旗保康第三中学 内蒙古 通辽 029300)

**[摘要]** 语文阅读与写作属于非常重要的两项教学过程，对于学生的文学素养推动作用显著，同时也是提升学生阅读能力以及写作能力的重要环节。在初中语文教育中，阅读和写作教学属于相辅相成的两种教学内容，同时也是教学难度都比较高的教学项目。对此，本文基于以读促写，简要分析提升初中语文教学有效性的方法，希望可以为相关教育最后提供理论性帮助。

**[关键词]** 以读促写；初中语文；教学方法

### 0、引言

以读促写属于初中语文教育的重要思路之一，在中学教育大纲当中提出，阅读教学应当和作文教学紧密相关，但是长期教育经验发现，无论是从语言的训练还是心智的培养，中学作文教学都缺少一个行之有效的训练序列，尤其是从素材到实际操作缺少一个合理的规律，缺少教育的针对性以及教育策略。对此，探讨提升初中语文教学有效性的方法具备显著教育价值。

#### 1、丰富阅读能力

##### 1.1 积累词汇

在阅读学习过程中需要有意识的强化学生的词汇积累，并促使学生掌握语文资源的收集、汇总能力。语言属于情感抒发、思想表达、事例表达的一种途径，语言舒展本质在于思想的通常表达，语言是否优美很大程度上取决于思想是否精制<sup>[1]</sup>。只有在掌握了大量的语言，才可以更加合理、深刻的表达出自己的思想。为了进一步提升学生的综合学习能力，在阅读教学中可以从根本上着手。在具体教学期间，教师可以让学每天写日记，每天摘录课本内、外的词汇、语句，每周写一篇作文，并以情感作为基础进行写作，每个月开展一次阅读课，为学生推荐名人名著、百科杂志等，每个学期开展一次专辑，每个学期要求班级出版一本关于学生的作品集。借助不同的词汇积累方式，促使学生可以更好的奠定基础并开拓视野，丰富相应的思想、改善情感内化能力，提升阅读综合效率。

##### 1.2 丰富感受与鉴赏

在阅读教学期间可以引导学生学会感受和鉴赏，并对所阅读的文章内容进行深入分析，理解其中的遣词造句、情感抒发以及人物形象的塑造，并根据表现手法以及正片布局明确文章的特色与“美”<sup>[2]</sup>。在阅读教学期间可以根据基础教育目标进行针对性的分析，引导学生逐渐拥有“慧心”与“慧眼”，其主要涉及到四个方面：1、从语言的层面上对现代文与古文的影响力形成理解；2、在艺术审美的层面上促使学生可以通过情感进入到情境当中形成对文章的理解，感受文章的特色，并对其中的风格、情韵等形成理解，逐渐感受作者所表达的伟大情感；3、在哲学层面上，促使学生可以应用唯物主义的角度的判断事物，可以分辨思想当中的美丑、善恶，从而形成一个好学勤思的习惯；4、促使学生可以对文章的整体结构以及内容分布方面的“美”形成理解，并逐渐型号层谋篇布局的能力，提升阅读理解与文章撰写能力。

#### 2、促进写作发展

##### 2.1 针对性的仿写

在初中语文阅读教学之后，教师便需要高度重视写作教学的开展，尤其是让学生抓住“美”的表现方式，并根据自己所阅读的文章进行仿写，尝试表达并学会

表达<sup>[3]</sup>。在阅读教学中针对“美”的揣摩作为基础，引导学生适当的仿写，但是仿写所间接的文章应当有一定的规律与基础，同时学生在仿写之余应当有意识的适当创新。在刚开始时，教师可以让学生从字词、语句的角度上进行仿写，这样比较简单且容易上手，例如仿写关联词或修辞手法，之后针对语句当中的传神段落进行仿写，主要是针对写作手法、创作的主题等进行仿写，从而逐渐形成属于自己的写作习惯。无论如何，仿写都必须按照学生的认知规律进行教学，以有核心、分层次、从简到复杂、从浅层到深入的规律进行写作，从而满足学生的写作学习能力现状。

##### 2.2 强化片段性的写作训练

在写作教学期间，并不是任何一节课或几节课就可以达到教育目标，而是需要一个系统化、规律性的教学，才可以真正达到相应的教学目标，促使学生可以从知晓到熟练，真正达到高质量的教育目标。在语言表达当中，段落的重要性较高，在具体写作期间，教师应当有意识的抓住片段性的元素，促使学生根据片段进行写作，可以先从场景的设置以及事件的预定，促使学生可以关联到自己身边的事例，从而打开学生的写作思路并激发写作的积极性。引导学生对于事物的辨别以及写作期间的逻辑分析，促使学生可以逐渐形成理想的写作习惯，从而确保文章更有情感与思想。

#### 3、结语

综上所述，在新课程改革的环境之下，初中教师需要提高以读促写的认知，基于以读促写的能力发展需求，不断的创新优化与写作教学，促使学生可以通过阅读学习实现词汇量与阅读能力的积累，并借助促写过程，让学生将阅读过程所获得的知识以写作方式表现，从阅读学习过程中掌握相应的章法、语言、技巧，并合理应用到作文写作期间，学以致用，从而推动出汇总语文教学持续发展。

#### 参考文献

- [1]吴世锋.初中语文“以读促写”模式的有效性研究[J].文理导航,2018,31(9):34-35.  
[2]赵学梅.“以读促写”的整体教学模式在高中英语写作教学中的实践[C]//教育教学研究-教育理论研究.0.  
[3]张君君.以读促写以文化写——例谈第三学段读写结合教学策略[J].教学月刊(语文),2018,14(22):233-234.  
[4]多媒体技术在初中语文教学中的有效应用[J].王芳.课程教育研究,2019(43)  
[5]谈多媒体教学在小学语文教学中的应用[J].徐玲.华夏教师,2019(11)  
[6]浅谈应用多媒体技术提升初中语文教学的有效性[J].姜华.计算机光盘软件与应用.2014(01)

## 高中语文读写结合教学模式研究

丁桂明

(山东省东营市第二中学 山东 东营 257300)

**[摘要]** 阅读是语言的输入，写作是学生将输入的知识内化后进行输出的过程。读与写是语文教学的两个方面，两者之间相辅相成，相互促进，不可分割。文章根据实际教学经验，对语文教学中读写结合的现状与不足进行分析，并提出针对性课堂教学策略。

**[关键词]** 高中语文；读写结合；策略

在高中语文教学中运用读写结合的教学方式，可以使学生在阅读中积累良好的写作技巧和描写方法，又在写作中借鉴、模仿读过的精彩句子、段落，创造性地形成自己的写作风格，使阅读能力和写作水平得到共同提高，并进一步促进学生语文综合能力的提升，进而促进语文教学效率的提升。

#### 一、读写结合模式分析

读写结合模式就是将阅读与写作相结合。阅读教学，是通过阅读范围提高学生语言综合能力，语言综合能力是学生开展所有学习活动的基础和保障，阅读的过程就是吸取文字经验与学习经验的过程。写作教学，是通过写作提升学生思想情感表达能力与写作水平，使学生能够更好的将自己的想法以文字的形式表达出来。阅读是吸收、写作是表达，两者具有不可分割的联系。将阅读教学与写作教学相结合，

以读促写、以写促读，才能够有效提高高中生读写能力。

“读写结合”在高中语文教学中发挥着重要作用，读和写作为学生开展各种学习的重要方式，渗透在各个学科之中，也就是读写结合不仅奠定了高中生语文学习基础，对强化各学科之间的联系也具有积极的影响。新课程标准对高中语文作文教学提出了更高要求，高中生开始接触更多材料写作，基于此，强化写作与阅读的联系，更加有利于提高高中生写作水平，读中写、写中读，两者相辅相成，大大提高了高中生学习效率。

#### 二、高中语文教学中读写结合模式的应用

(一) 利用适当的教学方式，培养学生读写结合习惯

学生语文成绩的高低，在很大程度上取决于学生自身阅读数量的多少以及写作

水平的高低。如果想提高学生的语文成绩,应该利用读写结合的教学方式,帮助学生养成读写结合的好习惯。当学生养成了自主进行读写结合学习的习惯以后,学生的语文水平在不知不觉中就会提升上来。学生在习作训练中,必须要养成读写结合的习惯,进行长期的积累、反复的历练,从而把握写作的规律,打造习作方舟。因此,语文教师要利用合理的教学方式,来培养学生读写结合的习惯,从而提高学生的语文成绩。例如,语文教师要求学生每个月从图书馆中借一本自己认为有意义的书籍,然后在每周的作文课上,让学生认真地阅读,要求学生控制阅读的速度,并在一个月内把这本书阅读完。如果作文课上看不完,学生就在空余时间来阅读。在下个月的作文课上,教师要求学生根据自己所看的书籍,写一篇八百字的观后感,然后教师根据学生所写的观后感进行点评。这样做,学生每个月都会阅读一本书籍,阅读之后还会把自己的想法写在纸上记录下来。久而久之,学生就会养成了阅读和写作相结合的好习惯,从而提高学生的语文成绩。

#### (二) 利用文章展开教学,增强学生读写结合兴趣

从语文学科对象和内容的角度看,高中语文学科具有广域性、开放性和易学性的特征。语文教师可以根据语文学科的特点,利用一些积极向上、有意义的小故事来展开语文教学。教师利用故事展开语文教学,不仅仅可以调动学生学习语文的积极性,还可以让学生通过视觉和听觉相结合的方式,体会语文的乐趣,从而让学生初步形成正确的人生观念和学习观念。例如,在一周的语文课堂中,教师选取其中的两节课。在这两节课上课前,语文教师利用十分钟的时间,然后给学生读一篇有正能量的文章,让学生认真地听。讲完之后,语文教师提问几个小问题,然后给学生五分钟的时间思考一下,再给学生十分钟的时间写在纸上交给老师。最后,教师给每个学生判断分析对错,并进行讲解。这样,教师在课堂前给学生读一篇文章,然后让学生回答问题,相当于让学生做了一篇阅读理解,通过这种方式,可以增强学生的读写结合兴趣。

#### (三) 进行科学的读写训练,提高学生的读写能力

在作文课上,语文教师要科学地安排读写结合训练,让学生的训练做到有效率,可以更好地提高学生的读写能力。在读写训练中,语文教师要注意让学生先进

行阅读后进行写作,让学生通过阅读之后,有自己的思考和想法以后,再进行写作。最开始的时候,教师让学生去仿照好的文章进行模仿写作,等学生有自己的思路了再让学生放手写,由浅入深,由易到难,循序渐进,重点指导学生审题、立意、修改,还要培养学生互相修改的习惯。例如,在作文课上,教师给的写作主题是生活中的传统文化,教师通过多媒体放一些与传统文化有关的图片,给学生讲述有关生活中的传统文化。让学生分辨清楚什么是传统文化之后,再让学生进行写作。学生不仅提高了写作能力,而且还增长了知识。

#### (四) 借助写作练习,形成阅读习惯

良好的阅读习惯,是高中生提高阅读水平,丰富写作积累的关键。因此,在高中读写结合模式实施的过程中,教师应该利用合理的写作训练,培养高中生良好的阅读意识,养成学生定期阅读的习惯。写作与阅读是高中生获取和提炼信息的主要途径,教师可以通过让学生记录日记、写读后感的方式,形成良好的阅读习惯。比如:教师定期开展“读后感觉赛”,让学生每周阅读一本名著,将阅读感想,好词好句记录在本子上,课上教师让学生将自己写作的内容分享给大家,看看哪位学生读后感写的最真切、最流利,给予他们一定的奖励,带动全体学生阅读与写作积极性,促进学生良好阅读习惯的养成。

总而言之,语文就是其他学科,乃至其他语种的基石。因为语文不但是人们在日常生活中进行交流、获得认知的基本工具,而且是进行一切学术研究的基础。因此,语文教师在教学中要认真留心学生的读与写结合,用更好的教学策略把读写进行有机结合,让学生就在潜移默化中学到阅读的方法和写作能力。语文教师利用阅读与写作相结合的教学方法,帮助学生更好地学习语文,从而构建高效的语文课堂,让学生感受到语文的奥妙,从而让学生成长为优秀的综合性人才。

#### 参考文献

- [1] 赖东升, 张玉洪. 高中语文教学“读写结合”教学策略谈[J]. 福建教育学院学报, 2018, 19(09): 23-25.
- [2] 唐燕华. 寻觅高中生读写结合的津梁[J]. 中学语文教学参考, 2018(21): 77-79.

## 青少年网球运动员的专项体能训练研究

佟吉热牧

(威海市体育运动学校 山东 威海 264200)

**[摘要]** 网球运动是一项连续性、短时爆发性动作形成的剧烈对抗运动项目,这项运动的主要特点是短时间、高强度、高密度,这就对运动员提出了更加严格的要求,既要具备良好的身体素质,又要提高自身的专项技能。从青少年网球运动员的角度进行分析,为了提升青少年的专项能力、技术水平,其必须掌握扎实的专项技能,这就需要网球教练强化青少年运动员专项体能训练力度,文章主要针对青少年网球运动员的专项体能训练进行了分析。

**[关键词]** 青少年; 网球运动员; 专项体能训练

### 1 引言

网球运动对运动员体能素质提出了越来越高的要求,在运动员体能无法满足相关要求的情况下,反应能力、移动速度会不断下降,影响网球专业的发展。在网球体能训练过程中,网球教练需要加强对体能训练理念的认识,明确青少年身体素质发展的敏感期,深入分析运动员的心理特点,以此为基础选择体能训练内容和方法,提升青少年网球运动员的体能素质。基于此,文章介绍了青少年网球运动现状,分析了青少年网球运动员专项体能训练及优化。

### 2 我国青少年网球运动现状

在现代化社会经济的发展中,社会各界越来越注重网球运动的发展,我国女子竞技网球发展十分迅速,在很大程度上推动着网球事业的发展,但我国青少年运动的投入力度不够,青少年运动发展相对较慢,相关部门还未认识到青少年网球运动的重要性,很难有效地提升竞技网球运动成绩,直接影响着网球事业的全面发展<sup>[1]</sup>。同时,我国现有的网球竞赛制度还不够完善,很少涉及网球选手比赛交流的内容,且在竞技体育机制的影响下,我国青少年网球运动培养模式比较单一,网球教练岗位培训不到位,缺乏创新型教学方法,无法有效地提升青少年网球运动员的综合素质。并且,青少年网球运动管理相关知识欠缺,管理方法缺乏一定的实效性,阻碍了青少年网球运动的发展。

### 3 青少年网球运动员专项体能训练

#### 3.1 力量训练

力量是选手进攻的基础,力量训练指的是长期、高强度的负重训练,以此实现减少脂肪、增加肌肉的预期目标。力量训练具有很多优势,能够延缓衰老、减少肥胖、损伤和疼痛。力量训练的类型主要有两种,分别是器械训练、自身训练。器械训练主要是利用增加自身负重的器械,如哑铃、杠铃、长柄锤等独立完成的训练;自身训练主要是单独依靠自身重量进行训练,如深蹲、平板支撑、仰卧起坐等,这种训练方式无需依靠外力增加重量训练。

#### 3.2 反应能力训练

运动员的反应能力能够获取更多的时间进行预判,赢得更加充足的击球时间,这样就能够掌握击球主动权,为赢得比赛提供大力支持。通常情况下,敏捷的反应需要长时间训练才能够形成,其训练方法是利用网球灵敏训练仪器,通过视觉信号、声音信号刺激运动员,使运动员根据信号做出选择、判断和移动。综合体能是运动员身体机能、体能、技术和心理的全面应用能力,在实际训练过程中,教练既要注重网球专项训练,又要加强对运动员的综合体能训练。

#### 3.3 移动速度训练

速度训练有助于运动员在比赛过程中快速防守、反击,实行快速蛙走、换速跑、上下回跑、折回跑形式,有效地提升运动员的移动速度、反应速度。其中,快速蛙走是快速以青蛙形态进行10到20m的走动,一般起伏高度控制在身高的一半左右,可以实行竞赛式计时方式;换速跑指的是在听到信号、闹钟提醒后,快速跑出40m后再跑50m,随后接着尽力跑40m,一次为一组,可以实行计时方式;上下跑指的是蹲式起跑,在听到信号、闹钟提醒后,尽快沿着斜坡跑道向上跑40m,再向下跑40m,往返是一组,可以根据实际环境选择地点;折回跑训练方式指的是设置A、

B两个参照物,在选手碰到A后向前跑,碰到B后向后跑,可以实行定数、计时的练习方式。

#### 3.4 呼吸训练

呼吸是肌肉控制的根本,是人类生存的基本保障,其伴随着网球运动控制全过程,直接影响着运动员的运动生涯,呼吸模式的重点是吸气过程中腹部、背部向胸侧外方不断扩张,简单来说是将气吸进肚子中,随后向侧肋进行扩张,确保呼气的平稳性,呼气是训练过程中的关键。例如,在网球比赛过程中,运动员极易出现呼吸急促、紊乱的现象,在击球过程中身体不受控制,影响最终的比赛结果。因此,在运动员专项体能训练过程中,教练需要将呼吸练习作为重点内容,确保运动员保持最佳呼吸,实现身体的稳定性。

### 4 青少年网球运动员专项体能训练的优化

#### 4.1 合理地制定体能训练计划

青少年时期是人体素质、智力发育的关键时期,又被成为敏感时期,教练必须注重青少年运动员体能训练。在网球体能训练过程中,教练需要深入分析运动员身体素质发育敏感期特点,合理地制定体能训练计划,这样运动员能够接受到最适宜的训练。例如,5到9岁运动员训练的重点是柔韧性训练;10到12岁运动员训练的重点是协调性训练;6到12岁训练的重点是动作速度训练;12到14岁训练的重点是氧耐力训练;15到17岁训练的重点是转向力量训练。因此,教练加强对青少年身体素质特点的了解,可以制定出有针对性的体能训练计划,提高运动员的综合素质。

#### 4.2 结合青少年特点进行专项体能训练

青少年运动员处于青春发育的关键时期,各个时期青少年的身体素质发展程度都存在很大差异,身体素质具有相应的发育敏感期,其主要是指人体中存在的具备一定潜在的能力。因此,教练需要强化青少年专项体能训练,为其提供适时的特定刺激,为青少年运动员的发展提供支持。并且,教练针对青少年运动员进行合理的训练量、强度刺激,有助于发展青少年的潜能,逐渐转变成青少年网球运动员的专项体能<sup>[2]</sup>。除此之外,教练还需要加强对青少年运动员的身体素质训练,利用简单、安全、实用的器械做好专项体能训练,如采用单手投掷橄榄球、手持哑铃进行指挥拍动作联系,可以满足网球技术动作结构要求,提高运动员的爆发力。除此之外,教练需要进行短时间、高强度的专项训练,如200m、300m间歇跑满足网球运动特征,并实行短冲刺结合间歇性训练方式,提高运动员的身体素质。

#### 5 结束语

综上所述,在网球运动过程中,体能是青少年运动的基础,运动员需要根据理论基础、实际情况及时地调整训练方式,做好相应的重点训练,探索满足自身发展需求的训练方式,实现预期的运动效果,这样既能够使青少年运动员体会到网球运动的乐趣,又可以强身健体,促进网球运动的发展。

#### 参考文献

- [1] 肖胤. 浅析青少年网球运动员体能训练理念及训练内容[J]. 当代体育科技, 2019, 9(35): 40-41.
- [2] 赵验生, 杨华华. 浅析青少年网球运动员的专项体能训练方法[J]. 当代体育科技, 2019, 9(20): 34-35+37.