

探索初中历史教学中学生情感意识培养策略

秦伟东

(广西省贵港市覃塘区樟木镇民族初级中学 广西 贵港 537127)

【摘要】伴随新课改的深化落实,学校的人才培养目标也发生了相应变化。情感意识既是学生综合素质的重要组成部分,也是历史教学体系中的核心内容。为此,我们必须客观认识新课改环境下情感意识培养的重要性,不断调整历史课程教学方法。

【关键词】初中历史教学;情感意识;培养策略

新课改注重培养学生的综合素质,促进学生的全面良好发展。为此,将情感教育融合到初中历史教学中具有积极意义。本文将分情感意识的核心内涵,以及初中历史教学中培养学生情感意识的意义,并提出切实可行的改进策略。

1 情感意识的核心内涵

所谓情感意识,是指个体的情感认知程度,具体包括美感、价值感、责任感与道德感等。情感意识的表现形态是社会个体从情感角度出发,对各种各样的社会现象进行深度剖析与客观评价。

在历史教学过程中,学生通过了解历史事件与代表性人物,不由自主的会产生一系列的情感变化。而这也是学生思维更加成熟化、情感更加饱满化的具体表现。从某种角度来说,情感意识是学生必须具备的能力。各初中院校应当顺应新课改要求,积极开展情感意识教育,培养高素质人才。

2 培养学生情感意识的意义

2.1 新课改基本要求

新课改对历史教学中的情感意识培养提出了更高的标准要求。在此模式下,不仅能够深化学生对历史文化的认知,还能够促进学生的情感发展。为此,在实践教学过程中,教师要循序渐进的引导学生运用辩证的眼光和思维看待历史事件,帮助学生树立正确的人生观。

2.2 促进学生全面发展

在历史教学过程中,情感意识的培养,对于学生的全面发展具有实际意义。具体体现在如下两个方面:其一,提升教学水平,深化学生对历史文化的客观认知;其二,增强学生的情感体验效果,培养学生的爱国主义情怀。

2.3 落实现代教育体制

如今社会对综合型高素质人才的需求进一步扩张,而这也对教育教学工作提出了更高的标准要求。在初中历史教学过程中,着重培养学生的情感意识,有助于增强学生的认知能力,拓宽学生的发展空间。

3 初中历史教学中培养学生情感意识的策略

3.1 转变传统教学观念

在初中历史教学中,培养学生情感意识的关键在于发挥教师的引导作用。换言之,教师作为历史教学工作的引导者、执行者与监督者,其教育理念直接影响着学生的情感意识培养成果。在全面践行新课改体制的大环境背景下,初中教师要转变教育理念,调整教育方式。具体可以从以下几方面着手:

其一,正确处理认知教育与情感教育之间的关系;其二,合理开发和利用历史学科中的情感教育素材,摒弃传统的单向化、强制灌输模式;其三,历史课程专业教师要不断提高执教水平,完善自身综合素质;其四,提升情感教育在历史课程专业教学体系中的地位。

3.2 合理运用教学手段

3.2.1 营造课堂氛围,培养学生学习兴趣

教师要总结分析学生学习历史的特点。例如,部分学生在学习历史时,习惯查阅与历史事件和人物相关的资料;有的学生乐于在课堂中与师生就历史事件和人物进行互动交流;有的学生更倾向于类似讲故事一样的历史课堂教学。教师需根据学生的性格特征、兴趣爱好,采取不同的历史教学方式,营造轻松愉悦的教学情境,从而减轻学生的心理压力,培养学科兴趣。

3.2.2 优化教学策略,提高教学效率

在历史教学过程中,教师应遵循包容性和开放性原则。首先,教师应客观看

待学生的个体差异,并根据学生的性格特征与学习状况,制定对应的学习计划。在实际教学中,教师要树立以人为本的思想理念,督促学生自主探究,自主分析,养成良好的学习习惯。例如,在讲解《夏、商与西周的兴亡》时,教师往往单纯注重叙述各朝代的兴起、发展与灭亡,具体包括政治格局、经济体制与人文发展等,对于书本之外的人物故事鲜少讲解。而这也使历史教学显得枯燥乏味,无法激发学生的学习兴趣。对此,教师应在讲解朝代更替发展的进程中,适当穿插诸如“大禹治水”“烽火戏诸侯”等历史故事,拓宽学生视野,激发学生的学习兴趣。

3.2.3 结合历史故事,培养爱国主义情怀

在历史教学过程中,教师可以布设情境,让学生根据自身喜好扮演人物角色,模拟还原历史事件。这种表演形式有助于深化学生对历史事件的客观认知。例如,在学习“秦王扫六合”和“伐无道,诛暴秦”时,教师可以节选“荆轲刺秦王”的经典片段,引导学生模拟表演。此外,教师要合理利用多媒体技术,吸引学生注意力,活跃课堂氛围。例如,教师在讲解《贞观之治》时,教师可以利用多媒体播放纪录片,引导学生全面了解唐朝的发展历程,加深对历史文化的印象。

3.2.4 组织开展考察活动

培养学生的情感意识是提高教学效率的必要条件。为此,在历史教学过程中,教师要组织开展一系列的考察活动,有目的性的培养学生的情感意识。例如,在讲解《戊戌变法》时,教师可以结合“戊戌变法”的史实提出一系列问题,如“戊戌变法失败的原因是什么?”“戊戌变法的意义是什么?”“戊戌变法是否符合近现代发展趋势?”等。有的学生回答“戊戌变法是一次爱国救亡运动,思想解放运动,是一次进步的政治改良运动,符合近代中国发展的历史趋势。”由此,促进师生互动交流,扩充学生的专业知识储备。

3.2.5 合理控制历史问题难度,加强教学效果

在历史学科的备课中,教师要结合学科特点进行教学内容设计,提升教学水平。一方面,教师要根据学生的实际情况,保证问题的合理性;另一方面,教师要控制历史问题的广度、深度与难度,调动学生参与课堂互动的积极性。再者,教师还可以借鉴历史资料,设置一系列隐性提问,引导学生充分发挥想象力,高效解析问题。

3.2.6 调整问题评价模式,增强学生自信心

培养学生的问题意识也是培育情感意识的重要方式。在历史教学过程中,教师需尽可能的采取鼓励提问方式,对学生提出的问题进行客观评价。当学生提出的问题不具有探究价值时,教师不可言辞犀利的批评学生,以免打击学生的积极性,而是要鼓励学生多层面的思考问题。当学生出现答非所问的情况时,教师不能通过一些肢体语言,如眼神、手势或表情等表现出对学生的不耐烦,以免伤害学生的自尊心,打消学生的积极性。

4 结束语

综上所述,伴随新课改的深化落实,对历史教学中的情感意识培养也提出了更高的标准要求。初中历史教师应创新教学模式,调整教学手段,不断提高教学效率,以此彻底强化学生的综合素质。

参考文献

- [1]谢柱河.初中历史教学中学生情感意识培养的对策[J].新课程(中学),2017(7).
- [2]王琦.初中历史教学中学生情感意识培养的对策[J].中学课程辅导(教师教育),2017(2).

南京市2019年初中学业水平考试历史试卷分析

陈 翠

(南京市汉开书院 江苏 南京 211800)

笔者做过一遍试卷,又仔细看了五六遍试卷后,把试卷选择题考查内容相关知识点了出来。第一题考查春秋战国时期的社会变化,具体考查的是这一时期生产力飞跃发展,学生要知道这一时期铁制农具和牛耕的出现与使用,是春秋时期农业生产水平提高的重要标志。第二题考查汉武帝巩固大一统王朝的措施,具体要了解汉初刘邦实行郡国并行制,诸侯国势力膨胀,汉景帝采纳大臣晁错削藩政策,引发七王之乱这些背景知识。第三题考查魏晋南北朝时期科技与文化成就祖冲之的数学成就——圆周率。第四题考查唐朝中外经济文化的交流。第五题考查清朝前期的兴盛。第六题考查太平天国的兴衰。第七题考查洋务派创办民用工业。第八题考查南昌起义。第九题考查中国军队的英勇抗战。第十题考查重庆谈判。第十一题考查三大改造。第十二题考查家庭联产承包责任制。第十三题考查中国特色社会主义理论体系。第十四题考查古印度文明。第十五题考查亚历山大帝国、查理曼帝国、

罗马帝国、拜占庭帝国的相关时间节点。第十六题考查阿拉伯帝国在文化上的贡献具体到阿拉伯数字。第十七题考查手工工场和租地农场的产生。第十八题考查华盛顿。第十九题考查蒸汽机的直接作用。第二十题考查拉丁美洲被殖民。第二十一题考查日本明治维新内容。第二十二题考查沙皇俄国的历史。第二十三题考查九一八事变。第二十四题考查苏联的工业化。第二十五题考查罗斯福新政。

将考点列出来后我发现整张试卷考的内容都是2011年版历史课程标准和2019年南京市中考指导书要求掌握的内容,并无超出范围的知识点。问题是为何考出来后学生们普遍反映难度很大?我经过仔细研读试卷后,总结如下几个原因:

1、2019年的试题和前几年南京市的试题相比,明显有了很大的不同。最主要的一点是以前的试题尤其是选择题部分基本上考的都是书本上的原话或与原话很接近的话。学生一眼就能看出这题具体考的是什么知识点。而2019年的中考试题相比