

（二）合理建设网络资源

为了提高课堂教学效率，在小学英语教学过程中，老师还需要注重对不同网络资源的合理配置，现代信息技术属于一种典型的网络资源，老师可以抓住这一资源的使用要求，以提升学生的综合能力为目标，关注网络环境之下教育资源共享的具体内容。音频以及在线视频使用最为普遍，老师可以根据这一教学策略来提高学生的英语学习能力，将英语阅读与英语歌曲的欣赏相联系，鼓励学生在主动分析和参与实践的过程中提高逻辑思维能力和意识，认识到英语这门学科学习的内涵和价值。

学生英语阅读理解能力的培养及提升尤为关键，老师可以引导学生主动利用不同的搜索引擎以及英语学习网站搜集比较感兴趣的英语阅读材料，在课外阅读的过程中接受优秀思想文化的熏陶和感染，树立正确的英语学习理念，了解英语知识背后的英语文化，这一点对于提高学生的英语应用能力大有裨益。

（三）创新课堂教学模式

课堂教学模式的创新内容比较复杂，在利用现代信息技术落实小学英语教学的过程中，老师需要注重对不同教学模式的分析以及解读，了解各类创造性教学模式的应用和操作要求。

在信息化时代，我国的信息网络实现了快速的发展，同时信息技术手段的更新换代周期越来越短，老师在利用现代信息技术开展教学实践活动之前需要以学生为主体，关注英语教学活动的具体内容以及实践要求，将英语课堂结构的优化设计与学生的基础英语学习实践活动相联系，融入更丰富和多元化的教学内容、教学手段，培养学生英语学习的综合实践能力，鼓励学生在自主实践和合作学习的过程中

中主动与老师进行沟通和互动，说出个人的真实想法并寻求老师的帮助。

（四）创设语言氛围，激发学生兴趣

对于语言学习来说，学习语境的构建最为关键，环境对学生的影响较大，老师需要注重语言氛围的创设，了解学生的兴趣所在，分析不同语言环境的具体内容及要求，关注每一个学生在英语学习过程中遇到的困难和障碍，将符合学生个性化发展要求以及学习兴趣的语言元素融入教学环节，营造一个更加自由且积极向上的语言学习氛围，保证学生能够产生不断的学习兴趣和动力。

需要注意的是，每一个学生的教育背景以及学习能力有所区别，为了体现英语教学的针对性，在利用信息技术的过程之中，老师需要坚持以人为本、因材施教的教学理念，关注对学生感官上的刺激和引导，着眼于学生的学习能力以及学习态度，将更多丰富多彩的教学情境与学生的自主学习实践活动完美融合，保证学生能够主动地融入不同的角色扮演，在更加自由且轻松的状态下与老师进行沟通，顺利地完成英语学习任务，提高英语学习能力。

结语

现代信息技术与小学英语课程教学相结合，是目前我国小学英语教育的发展需求，符合我国现代化发展的要求。不但能够提高我国英语教学水平，同时还提升了学生的英语水平。

参考文献

- [1]李仕国.绘本在小学英语核心素养培养中的应用[J].英语教师,2019,(17).
- [2]颜小凤.如何创设小学英语课堂情境[J].科学咨询,2019,(10).

基于新课改背景下高中历史创新模式探究

杨健

(重庆市江津中学校 重庆 402260)

【摘要】在新课改背景下，高中历史课堂教学为了顺应这种改革模式，应该掌握高考改革中人才选拔的公平性、公正性特点，将各项创新教育理念与高中历史融合，积极强调学生的主体性，为学生营造多样化的自主探究环境，增强学生的核心竞争力。但是，在当前新课程改革背景下，高中历史课程教学受到传统教育理念、教学方法缺少创新等问题，这些现象不仅影响高中历史课程的改革，也难以激发学生的学习兴趣，从而限制课堂教学的创新。因此，对于高中历史教师，应该及时更新教育理念，强调学生的主体性，根据高中学生的学习状况及认知特点，创建多样化的课程教学模式，提高课程教学的整体质量，强化学生的历史素养，为高中人才的培养提供参考。

【关键词】新课改；高中历史；创新模式

一、新课改背景下的高中历史课堂教学创新的必要性

（一）促进学生的健康发展

根据新课程教学改革目标，高中历史课堂教学创新中，通过新课程教学三维目标的融合，可以满足高中学生全面、健康发展的需求，使学生在公平性、公正性的环境下进行学习。如，学生在这种背景下，根据历史学科的特点并适应新高考的要求，可以自主性选择学习内容，通过适应性知识的选择，激发学生对历史课程的学习兴趣，展现课程教育改革的实际价值。

（二）实现分层教学

结合高中历史课程教学的特点，将新课改理念运用其中，会为学生创设分层次的教育环境，将历史课程作为选考科目，学生按照自己的能力选择课程内容，使学生在基础知识强化的同时提高自身的专业水平，实现高中历史课程分层次教学的目的。

（三）推动课堂教学的改革

伴随高中历史课堂的创新，在新课改背景下，可以满足课程改革的需求。由于历史课程作为高中课程的基础组成，学生在学科选择中可以按照自身的兴趣选择相关科目，引导学生在学习中通过知识特征、职业发展以及兴趣爱好等需求的分析，参与到知识学习之中，为高中历史课程教育改革及创新提供支持。

二、高中历史课程教学中存在的问题

（一）学生自主性的影响

在高中历史课堂中，部分学生的历史基础知识薄弱，无法及时顺应新课程的教育改革需求，导致历史思维以及创新意识受到限制。由于新课改教育的创新性，历史教师在使用新课程教育思想时，会针对历史课程的特点为学生创设探究环境，一些学生在这种环境下表现得过于积极，影响课堂秩序，也有一些学生受到传统灌输教育思维的影响，缺少主动参与课堂活动的意识，影响高中历史课程的创新价值，导致新课改方法流于形式。

（二）教学形式相对单一

通过对新课改教育状况的分析，虽然一些历史教师认识到新课改的重要性，融入了创新的教育手段，但是，在实践中仍然存在教学形式单一的问题，学生在这种片面化的背景下无法积极参与到活动之中，降低学生的主动性。而且，一些历史教师没有认识到新课改的必要性，仍然选择传统灌输式的教育方法，使课堂形成了单一知识传输的模式，不能增强学生的主动意识，为学生自主探究、创新意识的增强带来限制，而且也降低新课程教育创新的质量。

（三）教材内容发生改变

结合新课改高中历史课程教学的特点，一些教学内容发生了改变，必修课程以及选修内容呈现出模块化状态的变化，学生在有限的时间内无法适应多样化、复杂性的知识结构变化，降低专业课程教育的有效性。而且，一些历史教师为了顺应新课改的需求，在课堂教学中会采用多样化的教学形式，学生在学习内容选择中面临困难，影响新课程教育理念的落实。

三、新课改背景下的高中历史课堂教学模式的创新

（一）更新历史教育观念

对于高中历史教师而言，应该了解并分析新课改的内容，针对传统应试教育中存在的问题进行课程教育的改革，并通过历史课程教育观念的更新，创新课堂教学方法。一般情况下，在历史教育理念更新中应该做到：第一，历史教师应该掌握素质教育的优势，创新教育理念以及教学方法，积极树立全新的教育观念、构建完善的教育模块，展现历史课程教育创新的价值。高中历史教师应该结合历史基础知识、历史背景以及主干内容等，进行层次化教学模块的设计，引导学生按照层次学习目标学习知识，使学生在课堂上得到专业性的指导。第二，教师应该转变以往的角色，为学生营造宽松性、和谐性的教育环境，使学生在互动化的平台中提升专业素养。

（二）构建问题探究平台

新课改教育背景下，教师应该结合历史学科的特点，科学设计问题探究环境，引导学生在问题思考以及活动中形成启发思考意识，强化学生的自主探究能力，满足当前人才培养的需求。首先，在问题探究平台搭建中，教师需要为学生创设民主性、公平性的环境，将问题作为探究导向，使学生大胆提出自己对问题的见解，增强学生的历史素养。

（三）创新历史课程教学方法

通过对历史课程教学状况的分析，将新课改理念与课堂教学融合，需要积极创新教学方法，将学生作为课堂的主体，进行各项课程教学的整合，以更好地提高学生的兴趣，使高中历史新课改内容顺应时代的发展。一般情况下，在历史课程教学创新中应该做到：第一，课程引导中，教师可以将历史与现实知识融合，让学生结合日常生活进行历史内容的分析，以更好地激发学生的学习兴趣，使学生的综合素养、历史意识得到全面提升。

四、结语

总而言之，在当前新课程教育改革背景下，教师应该认识到新课改的优势，通过公平性、探究性教育环境的构建，为学生营造良好的学习环境，以提高学生的综合素养，为当前高中历史课程教育的改革及创新提供支持。对于高中历史教师而言，在日常教学中需要积极总结课程教育中存在的问题，通过教育方法的改造以及教学环境的创设，强调学生的主体性，使学生在问题引导以及情景引导中自主学习历史知识，改变学生对历史知识的认识，为学生能力的提升以及高中历史课程的改革提供参考。

参考文献

- [1]闫兆民.新课改条件下高中历史教学方法的创新[J].考试周刊,2017(64):153.
- [2]叶群芳.打造初中历史高效课堂:基于“学优吧”App的精准教学[J].科教文汇(下旬刊),2018,420(4):138-139.
- [3]黄旭阳.新课改背景下高中历史教学效率提升路径初探[J].课程教育研究,2015(31):26.