

# 场景模拟在小学数学教学中的运用

傅 瑶

(宜春市宜丰县黄岗中心小学 江西 宜春 336312)

**【摘要】**在进行小学数学的教授过程当中，由于小学学生在学习时没有养成良好的学习习惯以及缺乏独立的思维和创新意识。这样教师在进行教授的过程当中，就要将引导作用放在教学当中的第一位，在进行教学方法的选择时，适当的选择场景模拟这种教学方法可以使学生在进行学习时能够更好地适应教师的教授模式以及教学内容。在目前的教学过程当中更要加强场景模拟的使用，加强小学数学的适应性教育。

**【关键词】**场景模拟；小学数学；教学应用

小学数学的教学过程当中，能否培养出学生对于数学的学习兴趣以及良好的数学学习思维是在小学数学教学过程当中的一项重要任务，但由于小学生的年龄较小，对于数学思维的培养缺乏一定的意识。所以在教学的过程当中，教师要起到良好的引导作用，通过调动学生的学习兴趣来进一步提升小学数学教授过程当中的效率。

## 一、目前小学数学教学当中存在的问题

在目前的教学过程当中，传统的教学模式使学生在教学当中只能以被动者的身份来进行知识的学习，并且在课堂过程，当中学生不能够主动地参与到课堂，高中来教师们没有对学生们进行积极的引导。在学习过程当中学生们也没有培养出主动的思考，缺乏创新能力。

在课堂的教授过程，当中学生并没有参与到学习的整个过程当中来，教师在进行学习内容的安排过程当中，并没有考虑到针对学生们的个人特色，以及针对小学生对于知识接受能力薄弱的特点进行教学内容的安排。在后期进行教学评价的过程当中，方式也比较单一，忽视了对于他们本身创新思维以及数学学习方法的培养。

## 二、场景模拟在小学数学教学中的应用

### 2.1 创设故事场景

在课堂进行数学教学的过程当中，教师们可以利用一些故事场景是学生融入到课堂教学中来。在进行数学知识的讲述过程当中，可以将数学当中的原型，和一些学生们感兴趣的英雄人物和童话故事人物结合起来，通过开展灵活多样的场景创设，使学生们在对场景感兴趣的同时来进行数学知识的学习。例如在学习分数整数或者如何分配的只是过程当中便可以将一些学生们观看的动漫引入到教学过程当中来。例如，可以将熊出没当中的动漫人物与学习平均分来结合起来。例如，如果有十个苹果熊大要如何跟他的四个朋友来平均分配。这样引起学生们对于问题的关注度，才可以在教学过程当中充分的调动学生的学习积极性，从而将知识传授给学生。这种方法便要求教师对学生们喜爱的东西进行一定程度的了解。只有通过学生们感兴趣的东西，调动起了学生对于学习的学习兴趣，才可以使学生们积极地配合教师的教学工作。通过积极的学习和思考，打开学生对于数学学习的接受能力。

### 2.2 适当开设游戏场景

课堂是进行知识教授的场景，但是在进行数学知识学习的过程当中也可以将游戏结合起来，小学学生在学习过程当中往往玩性较大。在这个年龄的孩子，对于一些活动力较强的东西都会比较感兴趣，所以在课堂上通过引入一些小游戏，使学生们参与到游戏过程当中来。在游戏的过程当中开发智力，而且相对于其他的教学方式比起来通过游戏来进行教学，学生们可以在游戏的过程当中集中注意力，小

学学生在课堂当中的自制力比较差，所以通过游戏来引导学生进行学习，并可以有效教学学生的兴趣和注意力，集中到学习当中来。在课堂上教师们可以开展一些具有奖励性质的小游戏，这样学生在积极学习过后可以获得一定程度上的奖励，会更加提升学生对于数学学习的兴趣。教师在课堂上可以随意说出一个问题，然后迅速给出答案并抛出疑问，这样学生们就会质疑教师所给出的答案是否正确，从而进行亲自计算，同样学生们之间也会互相竞争，从而提升自身的计算能力，教师在课堂上进行问题的询问之后，要学会举一反三，通过一个类型的问题来引入另一个类型的问题，不断地激发学生们对于数学问题的好奇心，通过课堂上的游戏训练来提升学生们的学习兴趣。

### 2.3 合理利用多媒体设备进行场景模拟

在传统的课堂教学过程当中，教师们在进行数学教学时，往往是通过一些数学板书提出问题，在黑板上进行演算的方法，但这种教学方式学生们并不感兴趣。所以也随着科技的不断进步，在目前的课堂教学过程当中，通过使用各种现代化的设备，例如通过一些多媒体课堂上进行演示是学生们通过一些生动活泼的教学方式来提升自身的兴趣，另外教师们在进行讲述的过程当中，可以通过播放一些有趣的视频。在视频过程当中，移动化或者其他内容的形式来抛出问题，使学生们在观看完动画以后，开通自己的脑筋来进行问题的思考，例如学习一些几何问题，过程当中通过多媒体这种可以以立体形式来展示的软件，使学生们能够更清楚直观的感受几何图形的真正形态。并且通过多媒体的展示更加生动直接，在课堂教学过程当中，学生就更能直接的了解到数学知识能够如何的应用到生活过程当中，同样教师也可以在多媒体的传播过程当中，教师来提升对于数学知识教学的引导作用。

### 结束语

在小学数学教学过程中，教师们通过场景的模拟来进行一定程度上的教学，可以有效地活跃课堂的环境和气氛，使学生在进行学习过程当中能够通过一些更加直观简单的形式，使学生们提升对于数学知识的学习，另外通过课堂上教师对于学生们的引导，能够有效地使学生们加深对于数学知识的印象问题，在以后的过程当中也可以更加使学生们完成学习任务，在以后的数学学习过程当中，学生便可以在良好的基础下进行进一步的学习。

### 参考文献

- [1]张朝阳.场景模拟在小学数学教学中的运用[J].成才之路,2012(30):10-11.
- [2]吴荣华.小学数学教学中场景模拟教学法的运用[J].华夏教师,2012(10):76.

# 基于信息时代下的小学数学教学改革

胡 芳

(吉安市泰和县碧溪镇中心小学 江西 吉安 343709)

**【摘要】**随着我国科学技术的不断发展，传统小学教育模式已经不能满足当前时代对于基础教育阶段数学学科知识内容的需求。尤其随着近年来素质教育的不断落实，使得越来越多的小学教师开始密切关注对于学生德智体美劳全面发展的培养，在某种程度上看，小学数学教育也在紧随时代步伐不断提升教育现代化目标。

**【关键词】**信息时代；小学数学；教法革新；卓越成果；全面发展

## 一、基于信息时代下的小学数学教学改革可行性分析

尤其随着近年来科学信息技术的不断发展，在人们生活学习中随处可见信息技术的身影，与此同时，信息技术对于教育方面也产生了较为深远的影响，教师需要把握住信息技术的优势，在教学过程中有效实现小学数学教学与信息技术的有机结合，在迎合时代发展的脚步的同时，将小学数学学科知识内容清晰，富含合理的展现出来，引导学生构建完善的数学学科知识体系。除此之外，小学阶段是学生个体身心发展过程中的基础阶段，学生在这一时期往往会对于外界的事物产生极大的好奇心和探知欲望，在小学数学教学过程中通过运用当前新兴的信息技术，不仅能够有效吸引学生的注意力，还能够增强课程教学的创新性与趣味性，充分调动小学生对于数学学科学习兴趣。因而在信息时代下，对于小学数学进行现代化的改革是可行的也是当前教育改革背景下的一大趋势。所以小学数学教师需要从实际教学情况出发，结合新课程改革对小学数学教学的要求，来提出具体的改革措施，以提高小学数学教学的水平。

## 二、小学数学教学中存在的问题分析

同时随时一些数学教师能够加强对信息技术的使用，来进行小学数学的教学，但是在信息技术使用的方法以及作用上仍然存在着相应的问题。比如对信息技术的使用过于形式，所产生的效果不尽人意等，这些都不利于信息技术的使用，也不利于小学数学教学改革的推进。其次，除了教师在信息技术运用过程中的不科学不规范问题以外，还存在的一个比较突出的问题是教师教学观念未能完全转变，并不能充分利用信息技术对于教学资源进行扩充，对于教学模式进行创新，从而使得小学数学教学改革上出现低效率、无成效的现象。

### 三、信息时代背景下小学数学教学改革成效分析

从上面的分析中能够看出，在小学数学教学中加强对信息技术的应用，对于提高学生对数学的兴趣，促进学生数学学习能力的提升，以及提高信息技术在小学数学教学中的应用等，都具有非常重要的作用。并且随着信息技术在小学数学教学中的应用的增强，所产生的效果也不断提升，主要有以下几个方面的表现。

#### (一) 巧用信息技术；赋予知识形象化

此时，小学数学教师通过运用信息技术，为学生构建条理清晰的树状图，从