

# 小学语文课堂教学中师生互动存在的问题及解决策略

黄淑娟

(江西省宜春市高安市八景镇中心小学 江西 宜春 336000)

**[摘要]** 在课堂教学中师生有效互动可以起到事半功倍的效果,能够激发学生对小学语文这门学科的兴趣。小学语文课堂教学中以学生的识字为主要教学任务,老师需要对师生互动引起重视,把教学内容和师生互动融为一体,能够达到良好的教学效果,同时学生也更容易掌握学习内容。师生互动过程中往往由于交流少,而学生也不敢提问问题,严重影响学生的学习质量,对教师的工作开展也非常不利。鉴于此,文章结合笔者多年工作经验,对小学语文课堂教学中师生互动存在的问题及解决策略提出了一些建议,仅供参考。

**[关键词]** 小学语文; 课堂教学; 师生互动; 问题; 解决策略

## 引言

小学语文课堂中的师生互动是指在教学过程中教师创建一种愉悦、轻松、活跃的氛围,教师与学生之间积极交流互动,从而提高学生学习的主动性,激发学生对语文学习的兴趣。师生之间互动的过程更像是人际交往,互动的好坏容易受双方的性格、观念等以及教师的教学观念、风格的影响。因此,我们需要去解决小学语文课堂教学中师生之间互动的问题,从而促进师生之间的了解、交流,进而增强师生互动的学习氛围,提高语文教学的质量,有效提高学生学习效率。

## 一、小学语文课堂教学中师生互动存在的问题

### (一) 课堂中交流互动主要以提问为主

在教育改革和新课标的推动下,小学语文教学模式有了很大的改变,对现今学生的教育有了很大的改进,不断适应目前我国综合素质教育的目标。但是在教学模式的转变中,教师的教学理念和个人教学风格的原因,使教师作为课堂的主体地位,教师和学生之间的交流互动主要通过课堂中的提问为主,在师生间的互动教学中明显不够,导致了课堂教学的效率低下,很难达到互动交流教学模式的教

### (二) 互动内容死板,缺乏全面互动

教师受原有教育模式的影响对于学生的认知教育过于重视,过于重视语文教学中的知识点、重点、难点等,将师生互动模式变成了师生问答模式,没有其余互动交流,缺乏感情上的互动、行为上的互动。在现今的小学语文教学中更存在教师面目死板,进行的师生互动也只是敷衍了事,缺乏教师职业素养。小学语文互动教学不仅仅是学生在进行学习,更是对教师的一种考验,考验教师的职业素养、专业水平、人际能力等。师生互动重要的不仅仅是可以提高语文教学的质量,还是一种培养学生处理人际关系的方式<sup>[1]</sup>。在语文教学过程中过于重视认知教育,缺乏培养学生情感、行为交流,学生之间,教师与学生之间缺乏真诚的交流,无法向外人展示自己,进而不能促进学生的自信心,无法学习借鉴别人的长处,无法进行合作交流学习。因此,容易造成学生学习能力不够,人际交往能力差,与同学交流能力较差,过于死板。

### (三) 小学语文课堂中的教学深度不够

由于小学生年龄较小,心智发展不成熟,学习能力有限,在语文课堂的学习中需要较长的时间来思考和理解,所以教师在语文课堂的教学中需要对教学内容进行分层讲解,有利于学生对知识的理解程度。在传统的教学模式中,教师的教学缺乏深度和层次性,很难培养学生发展开放性的思维模式和善于思考的学习习惯,不利于学生文化素质水平的提升。

## 二、促进师生之间互动的措施

### (一) 鼓励学生提出问题交流

老师对勇于提出问题的学生要加以表扬,并且适当引导学生探寻问题的答案,对于答错的学生也不要严厉批评学生,而是要加以鼓励,不给学生太大压力,帮助他们分析错误原因,也可以联系平时的生活,让学生更能感受到学习小学语文的

作用,同时也可以使学生收获更多的知识。老师在平时的课堂教学中,要注意引导学生学习,让学生能够积极主动地投入小学语文的学习当中,对于小学语文的学习其实也没有那么难,只要找对引导学生学习的方法就可以了,让学生能够主动学习,并且会主动向老师提出问题,帮助学生能够更好地融入学习当中去。

### (二) 设计教学情境

小学阶段的学生处于一种活力无限的状态下,对接触到的事物都充满了好奇心。因此,在设计教学教案时,将教学情境更加生活化、信息化,设计出多样的教学情境,可以更加吸引学生,学生之间,教师与学生之间的话题交流越来越多,学生之间与师生之间的情感交流会更加丰富,使课堂氛围活跃起来。课堂氛围活跃起来后,会使学生在教学过程中获得快乐,学生会喜欢上这门学科,在下次上课时对课堂保持积极性,也会对课堂抱有期待之情。在教师设计的教学课堂上,学生也可以分享自己收集的信息,彼此分享交流,可以弥补教师在设计课堂的不充分,同时,教师与学生之间可以互相学习分享,有助于提升学生综合学习能力。

### (三) 在课堂教学中积极采取角色扮演的方式

在小学语文课堂中,教师可以选择合理的教学资源,让学生进行角色扮演,感受文章中人物的心理性格特点,加深学生对知识点的理解掌握。比如,在语文课堂的文章阅读中,教师可以让学生扮演文章中的人物,分角色朗读文章中的对话、心理活动、行为动作、旁白部分,教师自己也选择文章中的人物来进行对话,让学生身临其境感受主人公的思想和文章背后作者想要表达的感情,在加深学生对文章的理解程度的同时还能加强师生间的交流互动,对学生理解文章中心思想内容有着重要的作用。

### (四) 加强情感互动

在以往语文教学过程中注重的是师生之间的知识教授互动,现如今语文教学课堂需要教师与学生之间需要进行情谊互动。教师与学生在课堂教学过程中是互动最多的时候,只有在课堂教学中产生较多的课堂互动才能促使教师与学生在课外下产生情谊互动。让教师不再单单为学生的学科教师,更是学生一位朋友的存在。教师与学生之间达到朋友关系,才能在课堂上呈现出认知互动以外的互动。

## 结束语

在现在的教育模式中,由于小学生对事物的理解能力还不够完善和全面,所以需要提高学生的学习互动性。这能够帮助学生提高学习效率,激发起学生的学习兴趣,消除学生对于学习小学语文的抗拒心理。

## 参考文献

- [1] 孙晓芳. 探讨小学语文课堂教学中师生互动存在的问题及解决策略[J]. 天天爱科学(教育前沿), 2019(08): 182.
- [2] 钟汉华. 小学语文课堂教学中师生互动存在的问题及解决策略[J]. 新课程(小学), 2018(07): 48.
- [3] 刘春贺. 小学语文课堂教学中师生互动存在的问题及解决策略[J]. 文理导航(下旬), 2018(05): 49.

# 核心素养融入初中物理实验教学

黄彦军<sup>1</sup> 周海英<sup>2</sup>

(1、2. 湖北省枣阳市新市镇火青中学 湖北 枣阳 441204)

**[摘要]** 随着教育的高速发展,培养学生的核心素养成为教育工作者的重要任务。培养学生的核心素养有利于学生的全面发展,顺应教育发展趋势。在初中物理实验中,学生的动手能力、观察能力、归纳总结能力、学用结合等能力得以培养加强,是培养学生核心素养的重要教学途径。物理教师要认识到培养学生核心素养的重要性,引导学生形成良好的学习品质和求知精神,促进学生的全面发展。本文探讨在初中物理课堂中融入核心素养的教学方法,旨在为教师提供更多教学思路。

**[关键词]** 初中物理; 核心素养; 教学策略

初中物理是为学生的物理学习之路奠定基础的阶段,是培养学生物理思维能力的重要阶段。教师在教学中应当采取新颖的教学方式,激发学生学习物理的积极性,将核心素养教育融入到物理课堂中,引导学生主动探究物理知识,培养学生的主动探究精神,提高学生的学习主动性,培养学生的逻辑思维能力和解决问题的能力,构建高效的物理课堂。初中物理实验教学中,教师需要摒弃传统教学观念,认识到物理实验教学对于培养学生核心素养的重要意义,采取一系列措施提升物理实验教学效果,培养学生的核心素养。

## 1 创设实验场景, 培养探究精神

引导学生主动探究物理知识,培养学生的探究精神,是培养学生核心素养的重要内容。很多学生在参与物理实验时,对物理实验内容不感兴趣,物理实验过程中得过且过,不会真正参与到物理实验中。教师要激发学生对物理实验的探究积

极性入手,以生活场景创设实验场景,将物理实验内容通俗化,激发学生参与到物理实验中的积极性,发现物理实验的魅力,从而培养学生的主动学习探究精神。

例如,在进行“凸透镜的成像原理”实验中,很多学生对于物距 $u$ 和焦距 $f$ 的概念不清楚,对于实验条件中物距和焦距之间的关系不够清晰,实验过程中很容易产生抵触心理,物理实验无法顺利开展。此时,教师应该从生活场景出发,创设实验场景。“同学们,你们知道电影院放电影时,工作人员是利用什么物理知识将电影投放到电影大屏上吗?我们在拍照时,胶卷上的成像是为什么是倒立的呢?你们想知道的一切都和凸透镜有关,下面就让我们开展实验,从实验中一起探究凸透镜成像的奥秘。”由此引出相关实验,激发学生对物理实验的探究兴趣,培养学生的主动探究学习精神。

## 2 锲而不舍, 执着求知

执着的求知精神是学生核心素养的重要组成部分。物理实验过程不是一帆风顺的，实验不成功的现象比较常见。很多学生在实验失败之后，就丧失对物理实验的探究兴趣，物理实验的教学效果不理想。在实验失败时，教师要教育学生，物理探究过程中遇到困难不可怕，需要静下心来，分析失败的原因，修改实验过程，重新开展物理实验，培养学生越挫越勇的拼搏精神。

例如，在“伏安法测电阻”的实验中，需要由学生使用电压表测量出导体两端的电压，利用电流表测量通过导体的电流，利用物理公式，计算出导体的电阻。学生在实验中，会遇到电压表测量数为负数、电流表指针不动等问题。很大一部分学生在实验遇到问题时就轻言放弃，此时教师要教育学生，实验中遇到问题不要着急，要认真分析问题出现的原因，查看电压表连接的方向是否正确，电路导线是否正常可用等常见原因。学生在物理实验中形成执着求知精神，提高自身核心素养。

### 3 延伸教学，锻炼思维能力

物理是一门思维性较强的学科，教师要在教学中培养学生的物理思维能力，引导学生从物理角度出发，思考解决问题，提高学生的核心素养。教师要设置一些具有知识延伸性的思考问题，引发学生针对物理实验结果的深入思考，思考物理实验结果背后的本质问题，培养学生通过问题现象看问题本质的能力，优化学生的物理思维能力。引发学生的思考，举一反三，促进学生形成利用物理知识解决生活中实际问题的能力，提高学生的物理理论素养及学以致用的核心素养。

例如，在“伽利略斜面实验”中，教师通过对实验结论“在同样条件下，平面越光滑，小车的前进量越多”进行延伸教学，提出问题：若平面和小车都是绝对光滑，那么小车的运动会永不停歇吗？生活中通过改变物体的光滑程度来减少摩擦力的实例有哪些？引发学生的思考。学生在课下通过查询资料分析求知，有利于锻炼学生的分析思考能力；同时，学生针对物理实验结论，对生活场景展开观察思考，将课堂所学知识和生活场景结合起来，能够提高学生的问题解决能力，对于提升学生的核心素养有积极作用。

### 4 鼓励学生自主操作，培养学生动手操作能力

初中物理实验教学中，教师要鼓励学生自主操作，感受整个实验过程，不但可以提升学生参与实验的积极性，还可以培养学生动手操作能力。具体实验过程中，老师要以学生为本，不仅仅要让学生自己动手实验，更要鼓励学生自己动手，创新实验内容，培养创新实验能力。因此，初中物理实验教学过程中，教师要给予学生一定的时间和空间，让学生自己操作，实验之前告诉学生具体的原理，让学生自己研究设计，自己选择实验所需要的道具。这样，不仅可以增强实验教学对学生的吸引力，提升学生的专注度，还可以在实验过程中锻炼学生动手能力，促进学生核心素养的提升。

例如，自制电磁铁的实验中，老师可以转变实验思路，鼓励学生按着自己的思路制作电磁铁，课本制作电磁铁的方法就是把导线缠绕在铁钉上，然后连接到电路中，观察具体的反应，具体实验中，如果学生都按着同样的方法进行实验，很难激发学生做实验的欲望，更不会培养学生动手能力。所以，老师可以鼓励学生创新实验思路，设计长度不同、铁钉粗细不同的磁铁，形成对比，观察不同磁铁的磁力大小。通过这样的方法，学生就会产生动手实验的欲望，更好地学习知识，同时还可以进一步增强动手操作能力，实现思维的拓展。

### 结束语

综上所述，初中物理实验教学中，教师需要从生活场景出发，创设实验场景，激发学生对于物理实验的探究兴趣，引导学生主动探究物理知识，培养学生的自主探究精神；学生在实验中遇到困难和失败时，教师要带领学生分析失败原因，重新设置实验条件，直至实验成功，培养学生越挫越勇的求知精神和学习能力；通过对实验结果的延伸教学，锻炼学生的物理思维能力，提高学生的核心素养。

### 参考文献

[1] 李东汉. 基于核心素养的初中物理实验教学探究[J]. 文理导航·教育研究与实践, 2020, (1): 152-153.

[2] 冯亮亮. 核心素养背景下初中物理教学策略探究[J]. 文理导航·教育研究与实践, 2020, (1): 140.

## 小学语文课堂中如何有效拓展延伸

蒋明生

(樟树市洲上乡蒋家小学 江西 樟树 331211)

**【摘要】**随着教育的不断改革，国家对于语文的重视程度也在不断提高，如今中国的传统文化和课外拓展也成为了一大考点，要求学生对中国传统文化进行了解，并且增强语文和生活的联系。语文学科存在生活中的各个角落，在增加学生知识的同时，也要对学生的情感、道德观、价值观产生影响。通过学习课本上的课文延伸到课外的知识，以此增强学生的理解能力和学生的知识面。然而目前的语文教育还是以传统的教育方式在进行，语文课堂相对枯燥，学生的理解能力、感受能力停滞不前。要想改变这一现状，就需要改变如今的教育模式，从老师做起，提高老师的教学水平，从而提高学生的综合能力，真正达到语文的教学目的。

**【关键词】**小学语文；拓展延伸；拓展方式

### 引言

在如今的教育潮流中，要求老师能够摒弃原来的教育模式，形成新的教育观，在传授知识的同时影响学生的综合价值观。老师通过课本上的知识点拓展课外的知识，将生活和课内知识紧密地联系在一起，增加语文的实践能力和学生的综合能力。在拓展的同时也可以将课堂的氛围调动起来，提高学生学习语文的兴趣，也可以让学生把语文应用到生活当中，真正的形成高效课堂。下面笔者将针对语文课堂的拓展方式谈点自己的看法。

### 一、课堂拓展的方式方法

#### 1、通过教材中的课文进行拓展

小学生正处于探索世界的阶段，对于这个世界的认识也就相当于一张白纸，很多观念还没有形成，这个时机也是培养学生的关键期。当然这一过程也需要老师转变自己的教育观念，提高自己的教学能力。课堂中老师可以利用现有的多媒体工具设计课堂，也可以自己动手找一些与课堂相关的工具。通过生动有趣的课堂，让学生可以体会到课文的美好，生活的美好。例如讲到三年级《富饶的西沙群岛》这篇课文的时候，老师就可以准备一下西沙群岛的图片给学生展示，通过观察图片，学生对于西沙群岛就有了初步的认识，体会到了西沙群岛的美丽和富饶。这篇课文是按照地点转换顺序写的，先写的是海面的景色，再写的是海底，最后写的是海岛，通过一幅幅图片学生就可以体会到西沙群岛不同地方的特点，让学生感受到大自然的美和文字的美。在此同时也将课文中涉及到的顺序和写法进行讲解。接着就可以联系生活，问问学生自己觉得美的地方，有同学会说丽江，也会有同学说自己家附近的公园，可以以此为主体写文，先让学生讲一讲自己喜欢的地方有什么特点，接着讲一讲这个地方有些什么地方，我们写的时候先写什么，在写什么，最后写什么。在课堂中先让学生感受大自然的美丽，接着联系生活想象生活中的美丽，并且运用到写的写作方法将这美留在笔下。这一过程中学生的注意力也被吸引了过来，也把语文课堂变得生动有趣起来。从课本中的课文出发，找到拓展的点，提高学生的对于美的理解和对生活的感知。与此同时，也增强了学生的理解能力，感受能力，学生综合能力得到的提高。

#### 2、通过口语交际，课后主题拓展

课本中的口语交际给老师提供了很好的帮助，课本中的每个口语交际都是根据生活射界。从口语交际角度出发进行拓展，联系生活，让学生感受到语文的无处不在。四年级课本中有一个口语交际叫做感谢与安慰。“感谢”“安慰”在我们生活中比较常见，老师在课堂进行的时候可以准备一些小故事和图片。故事可以是我们生活中的小事情也可以是电影、电视中的情节，图片可以是老师拍同学们互相帮助的图片。从这个故事展开话题，让学生进行讨论，说一说从这个故事中体会到的东西，明白的道理，小学生的语言组织能力不是很好，在口语交际的时候一定要让他们多说说，表达自己的看法。然后回顾我们的生活，想一想“你在什么时候感谢过

别人？什么时候安慰过别人？你在什么时候得到过别人的帮助？“得到别人帮助的时候会说什么？心情怎么样？会想写什么？”接着让学生自己进行描述发生在自己身上的一件事，描述的时候尽量引导学生说的具体一点。有些学生观察体会生活不是很好，说不出来，那就可以布置作业让学生去观察，在生活中你遇到了困难、难题，谁会来帮助你？引导学生去多想多说。说完之后就可以以此为主题写文了，口语交际也提供了很好的写作素材。语文存在生活的各个角落，通过口语交际联系生活，不仅增加了语文的实用性，也增强了学生的感受力。

#### 3、通过生活进行拓展

语文存在生活当中，那么我们生活中也存在多种多样的语文。学校作为一个人群聚集的地方，肯定会展开很多活动，比如环保周举行活动，让学生保护环境，通过设计海报，捡学校垃圾等方式展开。植树节，学校组织学生去外面或者学校种树。学校举行的活动都可以进行拓展。例如学校举行运动会，老师就可以借助运动会做相应的拓展，先让学生了解运动会的由来以及最近几年召开的奥运会的况。通过一些视频、图片让学生了解刘翔、李宁、张怡宁等运动健儿的近况和他们身上的生活事迹，以此来鼓励学生多运动，多锻炼，并且学习他们那种永不放弃坚持的精神。也可以以此为题展开讨论，为什么一个人赢得了比赛，全中国人会很开心，以此为骄傲，让学生多多发表自己的看法，最后引入因为他代表的是每一个中国人。引导学生联想学校的运动会上，班上的每一个学生都代表的是我们班级，他们取得的荣誉也是我们班级取得的荣誉，以此来增强班级的凝聚力。等运动会结束，老师就可以以此为题展开作文，先让学生自己讲一讲当时看到的，想到的，听到的，然后写下来。语文本身就是联系生活的，如果语文跟生活脱离了关系，那么语文教育的初衷也就变了。通过生活学习语文，从各个方面引导学生，不仅增加了学生的知识面，也增加了学生的理解能力和综合观念。

### 结束语

语文的拓展可以是多种多样的，可以通过课文也可以通过口语交际、各种活动。老师在拓展的时候一定要多去联系生活，让学生多去表达，多思考。课堂拓展对老师的要求也比较高，需要老师多想想设计出高效、有趣、生动的课堂。在传授知识的同时，潜移默化地影响学生，让学生形成良好的道德价值观，增强学生的理解力、感受力，提高学生的综合素质。

### 参考文献

[1] 丁建英, 黄烟波, 赵辉. 语文课堂研究及其教学设计[J]. 中国教育技术装备, 2013: 21-53.

[2] 张红艳, 龙荣培. 试析语文课堂拓展实践过程中的挑战[J]. 文教资料, 2013: 14-29.

[3] 潘文. 小学语文课堂的时间与思考[J]. 课程教育研究(新教师教学), 2016: 107-140.