

基于此,教育教学中,教师要注重问题情景的创设,将学生带入到未知的领域和环境条件之中,强化学生质疑思维的调动与激发,让学生更加积极主动地进行问题的思考。一方面,教师设计的问题要恰当、合理、难易程度要适中,要与学生的认知规律相契合,要按照“跳一跳摘桃子”的原则进行设置,引导学生主动进行问题的思考与回答。另一方面,在问题设计过程中要坚持分层设计、因人而异,对于那些学习基础相对较差的学生,要注重进行简单问题的设置,并且为学生问题的思考与探究创设良好的氛围和情境,鼓励学生大胆地进行提问,要注重教师和学生互动提问双向通道的打通,教师可以提问学生、学生也可以对教师进行提问,要将反问的时间留给学生,将质疑的正确方法传授给学生,强化学生探究欲望的激发和创新能力的培养。比如,在进行《南辕北辙》一文的教学,教师可以借助问题强化对学生的启发:大家都知道地球是圆的,如果一个人拥有充足的经费和交通工具,沿着同一个方向持续不断、坚持不懈地走下去,那么最终是否能够达到终点呢?这样的问题不仅有着较强的趣味性,将思考和探究的情境创设给学生,实现学生学习探究兴趣激发,还能够强化学生思维的活跃与拓展。

3 强化学生合作探讨,构建探究化“高效—灵动”课堂

小学语文“高效—灵动”课堂构建过程中,自主、合作、探究式学习的实施是其中的核心要义,也是学生良好学习思维习惯培养的重要载体。着眼于新课程理念的贯彻,教师应当强化自身主导作用发挥,先设计出一些精巧的问题,让学生在充分参与中、自主互动中进行问题讨论与探究,将学生分为若干小组,强化小组之

间的操作、交流与合作等,将学生思维的波澜激荡起来,深化学生思想认知提升。比如,在进行《真理诞生于一百个问号之后》一文教学过程中,在让学生对教材进行诵读、对知识内容要点进行初步掌握的基础上,教师可以设计如下问题:①文章之中在证明“真理诞生于一百个问号之后”中运用的三个具体事例是什么?②在三个事例的内容与写法上,有什么样的共性特征?③你对其中哪一个事例的感受最深刻?为什么?④文章的主题是什么?主题的内涵是什么?你是如何进行理解的?⑤借助文章的学习,从引用具体事例进行观点说明的写作方法中你学到了什么?之后组织学生以小组为单位进行交流和探讨,以问题为支撑,对其中的内容、主题进行探讨,强化学生思想和观点的表达、带动学生思维的放飞,在这样的积极交流和辨析中不仅让学生掌握了知识内容,而且形成了良好的自主合作学习习惯,这样的课堂教学效果不言而喻,整个课堂也处于灵动的氛围之中。

参考文献

- [1]曹鹏.创设语文教学情境 打造高效灵动课堂[J].校园英语,2014(9).
- [2]罗慧芳.简析如何构建小学语文高效课堂[J].新课程,2017(3).
- [3]赵永路.构建小学语文高效课堂教学的几点方法[J].课程研究,2017(11).
- [4]刘健.激发学习兴趣 构建高效灵动课堂——浅谈低年级学习兴趣的培养[J].课程教育研究,2019(11).

小学英语语篇教学中文本再构的实践

李凤萍

(广东省开平市沙塘学校 广东 开平 529300)

[摘要] 小学英语是教学中的重要内容,提高英语教学水平,是非常重要的。在当前的小学英语语篇教学中,还存在着很多的问题,教学的效果比较差。

[关键词] 小学英语;语篇教学;文本再构;实践探究

语篇教学是现在小学英语课堂教学的一个重点,在语篇教学的过程中进行有效的文本再构,能够有效的提升学生的英语学习兴趣,对于学生的语言应用能力有很大的促进作用,使得英语课堂教学的效果获得大幅度的提升。

一、小学英语教学中普遍存在的问题

在我国小学英语的教学中,存在着这样一种情况,那就是教师在课堂上对于教材内容进行详细的分析和讲解,学生认认真真的记笔记、背单词,对词汇和句型等掌握的数量非常高,对于读音、翻译和和语法等,也记忆的非常清晰,在考试的过程中,也能够获得较高的分数,是大多数教师心中的“优等生”,但是当涉及到实际的英语交流和语篇阅读的过程中,学生却表现出了完全不同的状态,实际的语言应用能力非常差。学生的实际应用能力不足,英语教学的工作无法落实,虽然从表面上看,英语教学的成果非常好,但实际上,学生普遍存在着“高分能低”的情况,这也是当前阻碍小学英语教学质量提升的重要因素。因此,在教学的过程中,首先要加强对文本再构,优化英语语篇教学,提高教学的质量^[1]。

二、小学英语语篇教学中文本再构的实践

(一)从单词、语句等单方面进行文本再构

在当前环境下,英语基本上已经成为了学生必备的第二语言,但是在实际生活中,英语的使用并没有那么广泛,这就使得虽然小学生掌握的单词数量虽然多,但也仅限于教材中涉及到的单词和语句,而且不经常使用,基础比较薄弱。在这种情况下,大多数教师都认为对于英语语篇的教学不能够局限于教材,还要加强学生的课外文章阅读,拓宽学生的英文眼界,提高学生的词汇和语句积累^[2]。但是在应用这种办法进行教学的过程中,学习的难度会不断的提高,这也就很容易导致学生受到打击,逐渐对英语的学习失去兴趣,产生畏难的情绪,造成学生学习水平的下降。所以,在进行英语语篇教学的文本再构时,要加强对教材内容的重编和延伸,将教材中常用的单词改换成一些难度较大的、不常用的、不在教材内容中的词汇,不仅能够扩充学生的词汇量,而且能够加强学生对英语的使用能力,对学生的知识进行创新。另外,在进行教学的过程中,教师也会对学生进行语句的培养,但是由于小学生害怕被批评,又怕自己说错,所以常会使用一些常用的局域,长期以来,学生的表达水平得不到提升,尤其是在面临较为复杂的长篇内容时,是比较困难的。所以说,对于教材中的语句,我们也要进行适当的整改,对于一些过于简单的表达,可以适当的进行句子扩充。举个例子,在Is it a windy day today?—No, it isn't.中,其回答就是简化的,我们可以让学生进行完整的回答:No, it's not windy today;而对于一些太过复杂的句子,可以进行合理的改编或者拆分,通过这种方式,帮助学生顺利的理解语句和语篇的内容和内涵。例如“I hope today is not as windy as yesterday.”,这个句子就可以分为两部分,“I hope today is not windy”+“is not as windy as yesterday.”。在这个过程中,还可以通过童谣、儿歌等多种形式的结合,以及多种教学方法的运用,提高小学生对英语课堂学习的兴趣,活跃课堂气氛,加深学生的理解和记忆,获得更好的阅读和应用能力。例如在学习和人物相关的内容时,我们可以给学生播放《Who is she》的儿歌:“Who is she? She is my mother. Who is he? He is my father. Who is she? She is my sister.……”通过这种方法,使得学生对于人员问答的内容有深刻的记忆,并且,我们可以让学生对人物进行简单介绍,例如:“She is

my mother, 30 years old, working in the library.”引导学生对于相关的内容进行挖掘,提升学生的学习水平^[3]。

(二)从课堂教学方面进行文本再构

在传统的课堂教学中,教师习惯按部就班的对着教材进行讲解,学生的学习方式就是死记硬背,不能灵活的进行知识的接受和运用,对于学生的学习能力提升形成了阻碍。对此,教师在进行课堂教学的过程中,要注意丰富课堂教学的内容,让学生通过不同的形式来了解英语,完成对教材内容的打破和重组,更好的进行学习。举个例子,我们可以引导学生对中文儿歌进行改编,让学生充分的认识到中英文的差距,产生深入了解的兴趣,积极的参与到学习中来。例如《小白兔》:Little white rabbit, white and white, two ears up. Like eating carrots and vegetables, skip and jump so adorable. 另外,我们还可以利用多媒体,向学生播放相关的动画、诗歌等,让学生感受到英语学习的轻松有趣,提升学习趣味性的同时,引导学生的阅读发音^[4]。

(三)从教学内容进行文本再构

英语教学的出发点是教材文本,但最终的落脚点是实际应用,不论是英语还是汉语,在书面语和口语的应用上,都是存在着一定的差别。教材中的英语知识,更加偏向于专业性,和学生的生活背景和应用背景存在一定的脱节,一味的照本宣科,不仅会导致英语教学的枯燥,还会提高教学难度,降低语言的应用性。因此,教师在教学内容的安排上,要加强和生活的融合性,从学生实际生活出发进行文本再构,使得课堂教学的内容和学生的关联性更强,引发学生对语篇教学的联想,能够调动学生的自主学习性,从而提高学生的英语使用能力,有效的完成英语教学的目标^[5]。举个例子,在学习《Season and weather》时,教师可以先提出这样一个问题:How do you feel when you come to school today? 学生的回答五花八门:I feel the sun is good; I think it's too cold; I feel the wind is too strong...通过这样简单的问答,一来让学生熟悉教材的相关内容,二来从学生的实际感受出发,更加具有实用性,学生也更有积极性。

结束语

综上所述,在小学语篇教学过程中,按照学生的实际情况和需求进行文本再构,能够加强学生对英语的喜爱和兴趣,并且对学生的用语能力、思维能力和想象能力等进行锻炼,提高学生的英语学习能力和逻辑思维能力,提高教学质量。

参考文献

- [1]陈美聪.“文本再构”三部曲,奏响精彩英语课——浅谈小学语文文本解读与再构[J].校园英语,2019(3):102-102.
- [2]姚思敏.文本再构在小学英语语篇教学中的实践研究[J].都市家教月刊,2017(3):139-139.
- [3]朱巧琼.例谈“文本再构”在小学英语语篇教学中的运用——例谈“依托文本再构,提高语用能力”的实施[J].新课程(小学),2017(5):1-1.
- [4]徐琳.浅谈小学英语教学中“文本再构”的实践与思考[J].新校园(阅读),2018(9):2-2.
- [5]毕灵丽.巧用思维导图 引领语篇教学——思维导图在小学英语语篇教学中的实践应用[J].作文成功之路(中),2017(6):74-74.