

新课程背景下小学语文教学渗透德育的策略研究

唐静宜

(山西省朔州市应县第四小学校 山西 朔州 037600)

[摘要] 新课程要求在语文教学中融入德育思想。小学是基础教育的萌芽阶段,在该阶段的语文教学中融入德育思想是非常有必要的。文章在参考相关文献资料的基础上,分别从课程导入、阅读教学、写作教学及作业训练四个方面,分析了融入德育教育的有效策略。

[关键词] 新课程;小学语文教学;渗透;德育;策略

1 前言

针对小学生而言,在新课程背景下开展小学语文德育工作时,老师与学生必须建立一种平等的关系。小学班主任应该以朋友的身份,将德育工作的具体内容,在小学语文教学中,潜移默化的对小学生进行渗透,并且在政府、社会、家庭的多方面共同协调下,使小学生的思想品德进一步提升,在小学语文德育教育不断的渗透下,小学生一定会朝着全面发展的目标前进。

2 在小学语文教学中渗透德育的策略

2.1 阅读教学中的德育渗透

阅读是小学语文教学活动中的基础内容,也是学生进行字词等基本语言知识积累的重要环节。通过对经典著作的阅读,学生能够对世界有一个基础的认知能够积累基本的文学常识和生活阅历,开拓学生的眼界见识和语文素养,提升学生的阅读理解能力。在进行文本选材时,小学语文教材中会尽量选取符合社会主义核心价值观的文章进行阅读教学,因此,教师必须立足现有的小学语文教材,通过阅读教学进行德育渗透。首先,教师要强调学生对文本背后含义的掌握和理解,要让学生深刻了解到阅读文本的文化内涵。其次,教师要通过具象化、生动化的情景创设等教学方式,让学生立足于现实生活的情景,从而感同身受、身临其境,激发学生的情感共鸣。只有这样,才能深化文本的主题,让学生真正了解文本的思想价值观念。

2.2 作文教学中的德育渗透

写作是语文教学中必不可少的环节,是学生语言运用技巧的一个升华与内化,对于学生语文综合素养,语言表达技巧的提升有着重要的作用。但是在传统的教学中,很多教师会通过反复性、单一性、主题性的作文练习来进行学生语言表达能力的应用和提升。但是这种教学方式缺乏了思维和道德的注入,是没有灵魂的表达。想要在作文教学中渗透德育理念。教师需要激发学生的主观能动性,引导学生对世界万物及客观事实进行探索与思考,同时激发学生对于自然、对生活、对社会、对环境、对祖国的热爱,引导学生对日常的学习生活进行仔细的观察和研究;通过对生活现象与思想道德的联合分析,形成自己的客观认知与价值观念,并以作文形式进行抒发和表达。

2.3 实践活动中的德育渗透

作为现代化小学语文教学活动中不可或缺的一环,实践性的活动主要是以课外活动为主,以学生的主观能动性为依据,激发学生自主性的学习和探索,提升学生的学习能力。这种课外实践活动需要将理论知识同实际操作相结合,让学生在生活化的语文实践课程中不断调整自己的世界观、人生观和价值观。

2.4 汉语拼音融入德育

对于小学生而言,由于年龄比较小,因此,对具有趣味性的教学内容,不仅接受的程度深,速度也比较快。所以,在小学语文开展德育渗透课堂教育的过程中,为了能够将小学生的兴趣调动起来,语文老师可以将具有趣味性的教学手段结合其中,使小学生能够将全部的注意力集中到老师设计的教学内容中,在不知不觉中,提高自身思想道德水平。比如,在学习汉语拼音的“g”这个拼音时,老师可以结合小学生天真可爱的特点,通过童话故事引导小学会说呢过记忆拼音字母。在大森林中,居住着鸽子妈妈和鸽子宝宝,有一天鸽子宝宝练习飞行时撞伤了脚,鸽子宝宝非常疼,就“g”、“g”、“g”的叫个不停。鸽子妈妈为了安慰鸽子宝

宝,给它编织了一个“g”形状的花环,鼓励鸽子宝宝自己站起来。看着妈妈给自己编织的花环,鸽子宝宝喜欢极了,忘记了疼痛。此时老师引入教学话题,鸽字的生母就是我们今天要学习的“g”。同时,也要将鸽子宝宝勇敢、坚强的精神,向学生们传递,值得我们每一个人学习。在这样充满温馨和爱的故事中,小朋友不仅掌握了“g”的音和形,也树立了坚强、勇敢的精神,幼小的心灵经受了一次圣洁的爱的洗礼。

2.5 强化教学交流和设计,让德育教学到位

学生一旦形成不良的行为,受各方面压力的影响,就会产生敌意和戒心,认为同学和教师轻视自己,即使部分同学和教师主动和他们交流,他们都会采取回避的方式进行对抗。针对这种现象,教师应该站在学生的角度进行分析、疏导,而不是放任自流。同时,我们可以充分应用互动教学,拓宽教学渠道,强化交流过程,对学生及时进行辅导,从而激发道德情感,纠正不良习惯。在小学语文教学中,针对上述情况,为了提高教学效率,教师必须根据教学要求多和学生交流,从而提高道德情感。

2.6 联系生活,强化道德评价

生活是教育最好的素材,生活中也有很多问题都不可回避,必须想方设法进行解决。针对学生平时表现出的问题,教师应该根据学生的心理、年龄进行恰当的引导和表扬,或者创设情境,开展多种活动,让德育与教学课堂进入生活。在课堂教学中,教师应该活用教学设施,通过播放录音、观看录像,让学生在情感和环境方面得到熏陶,从而得到更好的教育成果。例如,教师可以针对语文课本内容为主题展开研究和分析,也可以在学生阅读量达到一定程度时,为学生组织德育教育内容演讲、绘制手抄报等不同活动,使得学生感受语文知识中德育教育内容的魅力。也可以为学生组织一些摄影展览活动,提升学生的审美素养等。还可以针对学生的兴趣和年纪,结合语文知识为学生组织红歌演唱、革命历史事件介绍、红色经典诗歌朗诵等活动,激发学生的爱国主义情怀,通过活动充分发挥语文知识的价值和作用,将德育教育内容渗透到学生的心中,使其铭记于心,并以自身行动践行德育教育内容。

结束语

综上所述,根据以上对新课程背景下小学语文教学渗透德育的策略,展开的详细了解,我们可以明确的了解,在新课程背景下,社会环境不断变化,大量的社会文化形式对小学语文德育教育工作,提出了更多的要求,必须不断提升德育教育的成效,教会小学生判断是非的能力以及提升自身思想道德的能力,使德育工作的时效性充分体现出来。

参考文献

- [1]张顺祥.新课程背景下小学语文教学渗透德育的策略研究[J].学周刊,2020(02):31.
- [2]吕卓卓.新课程背景下小学语文教学渗透德育的策略研究[J].学周刊,2019(23):31.
- [3]邹晓玲.新课程背景下小学语文课堂教学的德育渗透策略[J].西部素质教育,2016,2(24):171.
- [4]施春惠.新课程背景下小学语文课堂教学的德育渗透策略[J].中国校外教育,2015(08):77.

论高职院校思想政治教育与创新教育人才的协同培养

代劲

(辽宁装备制造职业技术学院 辽宁 沈阳 110161)

[摘要] 思想政治教育与创新创业教育是当前高职院校人才培养的两块重要阵地,对于培养合格的、适应社会发展的大学生人才意义重大;为了更好地发挥二者的优势与作用,促进二者的融合与协同发展已成学界共识。本文基于对上述观点的认可,结合多年高职院校思想政治工作经验,在总结分析二者内在“协同一致性”内容基础上,就二者的协同实施提出有价值的参考建议。

[关键词] 高职院校;思想政治教育;创新创业教育;人才;协同培养

思想政治教育是我国大学生人才培养工作的重中之重,是培养大学生健全人格、素质的重要与有效途径;而创新、创业也被认为是当代大学生适应社会发展的必备素质与能力之一;由此,开展大学生创新创业教育就变得异常紧迫。受到对创新创业教育认识有限及缺乏有效途径的影响,我国创新创业教育人才培养工作效果始终不甚理想;鉴于上述问题,学界专家学者提出了促进高职院校思想政治教育与创新创业教育融合与协同发展的崭新研究视角。笔者认为,将大学生培养成创新型、创业型人才是大势所趋,同时从多年的高职院校思想政治工作经验出发,认为渗透、融合创新创业教育也是高职院校思想政治教育工作的大势所趋,发挥二者的协同培养优势与作用,对于促进高职院校创新创业教育的效果提升和思想政治教育的健康发展具有重要意义。

一、高职院校思想政治教育与创新创业教育的内在“协同一致性”

(一)二者目标与价值取向的统一

在我国高职教育中,不论是思想政治教育,还是创新创业教育,二者在教育目

标上可以说是统一的、一致的,即培养具有健全人格和全面素质的大学生人才;而二者在价值取向上也可以说是统一的,就高职院校思想政治教育而言,旨在培养具有高尚爱国情怀与道德情操的大学生人才,使他们成为合格的社会主义接班人;就大学生创新创业教育而言,旨在通过一系列专门训练使大学生具有独立的思考能力及发现问题、分析问题与解决问题能力,成为一名对社会发展有用的人,其价值取向亦是“对社会发展有用”。高职院校思想政治教育与创新创业教育在教育目标与价值取向上的统一性,决定二者内部是相契合的,具备协同实施基础。

(二)二者教育内容的互融与共通

大学生创新创业教育,可以说是一种促进学生全面发展和培养学生健全的人格教育,其与高职院校思想政治教育在很多方面是互融、共通的,特别是教育内容方面,高职院校思想政治教育强调培养学生的团队协作意识、互助意识、助人意识,以及心理健康观念等,强调培养学生的使命感、事业心,以及不怕困难、挫折的艰苦奋斗精神等,而大学生创新创业教育不仅仅是给大学生讲授创新、创业所需的知