

三、运用幼儿游戏来打造趣味化课堂

小学数学教学的难题常常是由于幼小衔接不畅导致的。幼儿园阶段学生以游戏为主，文化课是辅助活动内容，所以孩子们步入小学后很难接受大量抽象的数学知识。所以，在小学数学教学中，要借用幼儿园的某些游戏来开展数学教学活动。这些游戏活动可以让孩子们感到非常亲切，同时已经长大的孩子们对这些游戏的兴趣已经淡化，反而觉得数学学习更有意思。由此可见，运用幼儿游戏来打造趣味化数学课堂，既可以引起学生的注意，又可以引导孩子自觉学习。从本质上分析，运用幼儿游戏来打造趣味化课堂是运用了心理学和情感教育手段来引导孩子意识到自己已经长大，从而将孩子的注意力从游戏转移到数学学习。例如，小学数学《有趣的图形》教学中，要借鉴幼儿园的游戏模式。教师可以带领学生运用七巧板来摆图形，然后用彩纸来剪各种图形，在这个过程中学生就对三角形、正方形、长方形和圆有了深入的了解。在学生自己制作各种图形时，就观察到了长方形的对边相等，正方形的四条边都相等。学生在剪纸游戏中发现生活中的图形以及这些图形的特征，就会牢记在心，这种方式要比让学生背诵口诀效果更好。

四、通过恰当的教学评价增强课堂的趣味性

教学评价也是教学活动的重要组成部分，而且教师正确的、恰当的评价能够给予学生勇气和自信，能够增强课堂的趣味性，有助于引导学生积极主动地参与到教学活动中。因此，打造趣味化的小学数学课堂，教师要用好教学评价，对学生好的

学习态度和学习方法应给予鼓励和肯定。如“你做的真棒！”“非常好”；对学生所犯的学习上的错误，不能一味批评，而应该帮助他们弄清产生错误的原因，并引导和帮助他们及时改正。利用教学评价增强小学数学课堂的趣味性，教师需要给每一位学生创造展现自己、获得成功的机会，尤其是对于班级的后进生，更要想办法消除他们对数学学习的畏惧或厌倦心理，要多通过正面的、肯定的评价给予他们鼓励和表扬。激励性的评价表扬能让学生如沐春风，敢想敢问，敢想敢做。只有这样课堂教学才能充满趣味性，学生的个性才能得到充分的展现，学生的创造，创新火花才能迸发。

五、总结

在营造趣味性的课堂氛围方面，数学老师要从实际出发，可以结合生活实际讲授抽象的数学知识，也可以加强师生互动，开展趣味性的数学游戏等等。总之，要想打造趣味化的小学数学课堂，小学数学老师还需要多加努力，与时俱进。

参考文献

- [1]张贵英.浅谈新课程改革背景下小学数学教学生活化[J].学周刊,2019(2):56-57.
- [2]刘佐炎.小学数学趣味化教学[J].科学咨询(教育科研),2018(3):101.
- [3]杜鹃.小学数学趣味化课堂的构建策略探讨[J].现代交际,2017(17):164.

浅谈翻转课堂在小学数学教学中的应用

陈庆华

(江西省上饶市广丰区壶桥镇渡头完全小学 江西 上饶 334603)

【摘要】在新课改大背景下，为转变小学数学课堂教学的传统理念、确保课堂教学的高效性，从翻转课堂教学环节的角度，具体阐述了翻转课堂教学模式在小学数学教学中的应用，该教学模式在一定程度上改变了传统教学模式中单一、僵化的教学现状，有利于小学数学教学质量的提高。

【关键词】小学数学；翻转课堂；应用

在新课改的背景下，为转变小学数学课堂教学的传统理念、确保课堂教学的高效性，越来越多的学校开始重视翻转课堂的教学模式并付诸实施，这也督促广大教师们不断提高运用多媒体信息技术的能力，重视翻转课堂在小学数学教学中的应用，使翻转课堂模式能够真正提高课堂效率和教学质量。

一、翻转课堂与传统课堂的区别

(一)教学角色的转变

在翻转课堂中，学生与教师的角色地位发生了明显的变化，教师由以前的主导者变成了引导者和监督者，而学生则由原来的“附庸”角色变为课堂主体。学生的主观能动性得到了充分发挥，自主探究的习惯也得到了培养。

(二)教学模式的变化

相比于传统课堂，翻转课堂更具教学广度和教学灵活度，教师能够对教学资源进行合理配置，并充分协调课堂时间，提升教学效率。翻转课堂对课堂时间与内容都进行了调整，将课上与课下、线上与线下有效结合起来，最大化地利用教学时间，并掌握学生的学习规律，合理分配课堂不同时间段的教学活动，实现了教学模式的转变。

二、小学数学教学应用翻转课堂的优势

(一)优化学生的学习方式

在翻转课堂中，教师需要做好课前准备工作，根据学生的知识掌握情况，制定好教学目标和教学内容，并确立课堂探究的问题。另外，翻转课堂与微课等方式结合起来，有效协调了教学资源，解决了教师教学的局限性，让学生可以根据自身学习的薄弱点来针对性学习。而且，相比于形式单一的传统课堂学习，翻转课堂可以利用信息工具实现课堂知识的全程录制，让学生不用担心因为自身能力不足引起的知识遗漏问题，一旦出现不懂的地方，学生可以利用教学视频反复学习，加深理解。

(二)促进学校与家庭的沟通

翻转课堂的学习不再局限于课堂之中，学生可以在课外或者是线上进行学习，同样教师与家长的沟通也可以通过各种途径实现。随着沟通机会的增多，双方对学生的了解也在逐步加深，有利于共同制定合理的方案教育学生。

(三)丰富教学形式，推动学生全面发展

传统的课堂教学，一般都是教师在讲台上“滔滔不绝”，学生在下面“拼命”记录，整个课堂是枯燥乏味的，而且充满紧迫感。翻转课堂对课堂形式进行了调整，并融合了大量的信息技术，将多媒体技术应用进来，通过各种有趣的形式去展现学习的内容，增进学生的学习兴趣。

三、翻转课堂在小学数学教学中的应用策略

(一)明确目标

制定教学目标是开展教学工作的第一步，也是关键性的基础。在正式讲课之前，教师应该对学生已学的知识进行总结，了解学生的大概学习接受状况，并根据学生的特点制定针对性教学方案。在翻转课堂中，经常会通过一些视频课件展现知识，教师应该充分利用互联网信息平台，搜集教学资源，并对其合理配置利用。比如在人教版小学六年级下册的“圆柱与圆锥”的教学中，教师可以根据学生先前学习的基础，让学生在自主思考中一步步获得答案，在学习圆锥体的体积公式之前，先让学生观察圆柱体与圆锥体的关系，再根据已学的圆柱体体积的算法，推测圆锥体体积的算法，并通过实践探究得出圆锥体的体积计算公式。

(二)小组讨论

翻转课堂的主体是学生，为了让学生更好地发挥自主学习的效果，教师可以让学生以小组合作的形式展开学习，以此发挥团体合作的效果，弥补个人学习的不足。比如说在二年级“观察物体”的课堂教学中，教师可以设置问题，询问学生日常都有什么熟悉的事物，让他们描述周围事物的特征。通过问题导入，教师让学生按照座位组成合作小组，对自己的观察结论进行讨论，听取其他同学的想法，拓展自己的思维。除此之外，教师还可以利用多媒体工具，将生活中常见的事物展现出来，或是图片呈现，或是视频播放，总之通过图像可以让学生得到更加形象直观的认知。

(三)客观评价

为了保证评价的客观性，教师应该对评价主体和评价方式进行改进，让单一的教师评价变为学生自评、学生互评和家长评价，让考试考核评价变为日常作业完成评价、课堂积极性评价、课堂学习态度评价、知识学习能力的综合评价等。以三年级课本《测量》的课堂教学为例，教师引导学生运用刻度尺测量课本，但是很多学生却给出了不正确的答案，而且这些答案还有很多不同，这个时候，教师不应该简单对学生的测量结果做对错评价，而是要让学生阐述自己是如何测量的，探究他们得出不同结果的原因，最后根据这些原因分析学生在学习上存在的问题，使得学习评价更加客观。

四、对小学数学教学课堂翻转的思考

翻转课堂教学模式应用的目的是让学生在课堂上积极参与学习、独立思考、合作交流，从而提高教学效率，翻转课堂较传统课堂的优势也显而易见，但要更好地确保翻转课堂教学模式在小学数学教学中的顺利实施，就不得不考虑翻转课堂的主要因素：学生、教师和学校，对于学生来说，需要熟练运用pad，加强自主学习意识，积极参与小组合作交流，同时还应拒绝网络游戏的诱惑。翻转课堂教学模式对教师提出了更高的要求，不仅需要教师熟练运用多媒体信息技术，而且需要教师不断提升专业素质，提高专业水平，作为学校，不仅需要为师生配备流畅的网络，而且应重视开发优质资源，为师生提供方便。为让教师快速成长，学校还应采取“请进来”或“走出去”的方式，为教师专业成长创造更多的学习机会。

结语

总之，伴随着新课改的推行，需要教师改变传统的教学理念，注重启发学生积极思考，当好学生学习活动的组织者、引导者、合作者。翻转课堂作为一种新型教学模式，不仅有助于教师实施新的教学理念，而且有利于提高学生的自主学习能力，培养学生的数学思维，这种教学模式对教师和学生都有着重要的意义。

参考文献

- [1]马秋玲.翻转课堂对小学数学课堂教学改革的价值[J].数学学习与研究,2018(24):62.
- [2]李敏.小学数学教学中翻转课堂的应用实践分析[J].读与写(教育教学刊),2018,15(12):189.
- [3]蒋小明.农村小学数学教学中翻转课堂的应用实践探析[J].华夏教师,2018(27):65.
- [4]王萍.关于农村小学数学翻转课堂教学策略的探讨[J].华夏教师,2018(27):66.