

教师可以让学生进行交流,培养学生的发散思维,让学生独立分析各方法之间的差异,并指出每种方法的使用条件。这样,学生就可以形成清晰的思维方式,摆脱学习困境。素质教育的真正含义就是让学生提升能力,提高智力水平,在社会中立足。思考能力是最重要的因素。真正最重要的是能力的培养,在数学的学习中,教师在教学中不能仅仅限于让学生掌握考试必考的重点,记住重要的概念定义,更重要的是培养学生运用知识的能力。教师应充分了解思维导图的具体特点,并结合学生的具体特点,灵活运用思维导图,使学生掌握综合技能。例如,对于立体几何问题,其解决方法有平移法、射影法、等积法、分割法、补形法、对比法等,在解题前教师应让学生利用思维导图将相关解题方法进行总结归纳及延伸,之后让学生自主分析每种方法的不同之处,并标明每种方法的使用条件,这样可以培养学生清晰的解题思路,并且在一定程度上解决学生在解答问题过程中不知道采用什么方法解题的学习困境。从而达到锻炼学生学习的能力。

对困难迎刃而解了。

四、应用思维导图,加强合作学习

在初中数学教学中,越来越多的教师意识到要培养学生的自主学习能力,使学生真正成为课堂的主人。随着我国新课程改革的不断发展,思维导图的应用越来越普遍。运用思维导图,教师可以以知识练习为基础,改进教学方法,最终提高数学教学水平。初中数学对一些学生来说是比较难的一门学科,而利用思维导图教学,会使不同类型的学生能够适应并循序渐进地解决相应的问题,从而获得成就感。学生在不断进步的过程中,逐渐适应了解决数学难题,激发了求知欲。为了更好地发挥出思维导图的价值,教师可以利用思维导图进行教学,引导学生开展合作学习,一步步解决问题,从中获得相应的学习积累。此外,学生可以互相学习,总结自己的思想和地图,与其他同学分享。合作学习也能使学生快速建立清晰的知识结构,

使每个学生都能找到自己的弱点,加强他们对所学知识的理解。

五、结束语

综上所述,数学教学活动特别是课堂教学,应激发学生的兴趣,调动学生的积极性,引发学生的数学思考,鼓励学生的创造性思维。教师要注重培养学生良好的数学学习习惯,使学生掌握恰当的数学学习方法。但数学教学难度和压力比较大,数学教师必须采取有效的教学手段,优化各种教学手段的综合运用。思维导图是以直观的图示建立起每个概念,将知识结构图像化的过程。因此,教师应用思维导图进行教学,可以帮助学生构建完整的知识体系,规划学习目标,锻炼学习能力,加强合作学习,促进他们不断成长成才。思维导图还可以让学生对知识的脉络掌握得更加具体,让学生将自己的知识结构形成清晰的网络,使得知识都有机整体得复合在一起。有时信息可能在脑海中就是一盘散沙,经过了思维导图的绘制,可以将大脑中混乱的信息变得清晰,让知识与知识之间互相联系,加快大脑运转。要加强教学创新,增强学习兴趣,让学生热爱探索知识。

参考文献

- [1]张传娣.浅析初中数学渗透“思维导图”的策略方法[J].考试周刊,2018(33).
- [2]陈建花,张丽娟,沈有建.思维导图在教育领域的应用及对数学教育的启示[J].海南师范大学学报:自然科学版,2014(03).
- [3]张丽萍,葛福鸿.运用思维导图工具培养数学思维品质的研究[J].教学与管理,2015(27)
- [4]朱敏龙.思维导图在初中数学课堂中的应用研究[J].江苏教育研究,2014(11).
- [5]谢志芳.思维导图引入初中数学课堂教学探究——评《初中数学课例研究与典型课评析》[J].中国教育旬刊,2018(4)

师与生,感与悟

卢敏

(竹溪第一高级中学 湖北 十堰 442300)

【摘要】老师与学生是世界上唯一没有血缘作为纽带的亲人,他们在彼此最为美好的日子里互相陪伴,互相激励,互为阶梯,成就另一方;又磨消了彼此的棱角和轻狂。我感谢在我最懵懂迷茫之际遇到的每一位导师,也感谢在我最意气风发的岁月里遇到了这样一群可爱的学生,勤以此篇记录发生在我身上的师生传承和我对师生之间爱意的领悟。

【关键词】缘分;镜子;修行;崇敬

随着高考的结束,这一学期紧张而又充实的教学工作暂时告一段落,看着学生们离别前留下的卡片,我的思绪也回到了高考最后一场英语考完时。我站在教学楼前不舍地与学生们挥手告别,突然感觉龙应台在《目送》中的描述也正体现了我们老师的心情:我慢慢地,慢慢地了解到,所谓师生一场,只不过意味着,你和你们的缘分就是今生今世不断地在目送他们的背影渐行渐远。你站在学校楼前,看着他们欢欢喜喜地走出校园,默默祝福:各自珍重,学业有成,前程似锦;而他们则挥着手,一边向着美好的未来走去一边笑着和你告别:老师再见!

都说老师是学生的镜子,学生是老师的影子,从被称呼为“老师”的第一声起,我的脑海中总是会浮现我的每位老师的影子。回想我的学生时代,有总是笑眯眯,和蔼可亲的蔡校长;有为我们默默付出,时刻关心我成长的班主任胡老师、赵老师、汤老师和曾老师;有教学严厉的数学蔡老师,可爱善良的邹老师,才华横溢的语文任老师,孜孜不倦的吴老师;也有关心我心理成长的英语陈老师,努力热情的王老师,以及干练爽朗的胡老师……我的每一位老师都以他们最鲜明的特色在我记忆中留下了深刻的烙印,也潜移默化地塑造了我的教学特色。伟大科学家爱因斯坦曾说过,使学生对教师尊重的一源泉在于教师的德和才。若从学生的角度究其原因,为何学生会喜欢、甚至是热爱一门学科,我想除了少数学生是出于对学科本身的热爱,最主要原因就是学生被一个老师的德与才所征服了吧。是以我从学生到老师这一角色转换时领悟到的第一个教育真谛——“亲其师,信其道”。

在离2019年高考还有八十天时,学校请来了励志讲师张飞为学生和老师分别做了演讲,从他的演讲中我体会到的最深刻一点是:老师必须要把自身的特色或优势最大限度地发挥出来。当时我们正处于为三诊和高考做竭尽全力的拼搏时期,张飞老师的一番话让我认识到:在学生们全力以赴,身心俱疲之际,老师的严厉教导与督促只能使得学生们“敢怒不敢言”,换来的是学生们的“离心离德”;尽管老师做了很多工作,付出了心血却事倍功半得不到想要的效果。与其这样,那还不如尽量发挥我们老师各自的优势,提升个人魅力,让自己的学生看到我们身上的闪光点,并且老师也能以自身为例来激励学生,从而达到“亲其师而信其道”的效果。当时我反复地体会这句至理名言的含义:一个人只有在亲近、尊重自己的师长时,才会相信和学习师长所传授的知识和道理。所以在那最后的八十天里,我结合教研组视导的反馈意见和外出学习的经验,将自己的优势进行了分析整理,并且把这些“优势”传递给学生们。比如,每次考完试后,我会把我做的考试试卷拿给学生传阅,因为我的试卷上不仅仅是答案,更多的是思维过程、做题切入点、做题依据乃至方法总结和知识积累。当学生们看到了我的努力与认真,他们也慢慢地静下心来学习和总结,以至于后来再传阅的是班上同学的试卷了。我也会充分利用自身开朗、热情、幽默的个性营造课堂轻松有趣的氛围,让我的学生在沉闷的学习期间体会到英语语言的魅力和西方人表达用词的诙谐之处。同时我也会直白告诉学生自己做题的漏洞和不足,让学生认识到犯错并不可怕,老师也犯错,但是可怕的是不把犯错当回事,没有精益求精、争当第一的斗志。也劝慰那些努力了还没有见到效果的苦学者,老师和他们一样,都在尽最大的努力,也许努力了见不到效果,但至少努力过就不后悔。在之后的一段时光里,师生共同努力学习和改进不足,我们的三诊考试成绩为我们带来了信心,也因此坚定了我将“亲其师,信其道”继续奉行下去的决

心。

看着学生们在做人和学业中的进步,品尝着成功与良好师生关系带来的喜悦时,我又深切地感悟到,其实教育不仅仅是老师教学生学,学生承师恩,也有老师从学生处学习,共同成长,就如同是一场互相成全的修行。

古人云“为人师表”,我所理解的“为人师表”是指老师在教育学生成长成才时自身也须与时俱进。我们学校食堂上有一句话一直激励着我:“做人立生之本,学习乃永胜之路”,因而我也常教育学生会做人及坚持学习。回看自己,初出茅庐时,只想着用一腔热血撒三尺讲台,眼中容不下学生一点儿错误,到现在的包容理解,钻研琢磨,正是因为我是体会到了会做人及会学习的重要。以前工作中出现不顺利时虽然会刻苦努力地去解决困难,同时也会有抱怨和委屈,在经历了这几年的洗礼后,我和我的学生一起成长了,成熟了。以前总以“管你是为你好”、“严是爱,宽是害”为名约束管教学生,遇到学生不改者,爱钻牛角尖,不把学生整治“服帖”不罢休。现在想想自己也像个长不大的孩子,多有幼稚可笑的行为。其实,清代思想家魏源说过:教人者,成人之长,去人之短也。彼时,我只想到了“去人之短”却没想到在此之前先得“成人之长”。曾经我班上有一名调皮捣蛋的学生,很是让我头疼,好几次“收拾”只引来了他的反叛,我甚至几度想过“放弃算了”。后来还是在曾老师的劝导下,我才领悟到这个学生其实很聪明,只是贪玩,加上基础差就对英语学科有偏见,如果我能放下偏执对他细心劝导,也许还能“拯救”一个在英语学习上很痛苦的学生。后来我故意多次表扬他性格开朗和乐于助人,并用欣赏的态度加以引导,他竟然也开始慢慢地学习英语了,还买了自学资料,要知道他以前可是个英语书本都不摸的学生!上课听不懂时就背单词,做练习,比以前上课总是打岔捣蛋影响老师心情和全班学习,可是转变太多了!从那以后,班上的学风明显好转,同学之间也学会了互相理解、包容和欣赏。

犹记得初上讲台时读到著名教育家陶行知先生的名言:“要想学生好,必须先生好,惟有学而不厌的先生才能教出学而不厌的学生。”从那时起我就立志做一个勤而好学的老师,在教育学生要认真学习时,我会自己先做到“学且思”,再来教学生“学而不思则罔,思而不学则殆”;我会自己坚持取人之长,补己之短,再教给学生持“三人行,必有我师焉”的态度向身边的“老师”取经。所以在高三最艰难的日子里,我时常告诉学生们,我愿用我的勤学来点燃你们学习的动力与激情,在你们理想实现的时刻也是老师无数个理想实现的时刻。

是我的老师和我的学生帮助我,在成长的岁月里慢慢学会了用欣赏的眼光看待学生,用宽容的心态面对学生。我们常把学生称为花朵,其实每一朵花儿都是要经历几个季节的风霜雪雨的洗礼,才可能开出一生中最娇艳的那一朵,在此之前,老师在自己成长的同时也在和比自己年轻的人一块儿成长,所以在以后的耕耘中,我将不再急于看每个学生的绽放。你也许只能看见一株寂寞的小苗,但请给他们以时日,允许他们以最努力的方式成长,我们需要做的就是默默耕耘,静待花开。

参考文献

- [1]李政涛.论教育学的智慧[J].教育理论与实践,2006(05):3-7.
- [2]张江.师生沟通的艺术[J].基础教育论坛:综合版,2013,000(003):58-59.