

探究思维导图在小学英语高年级语篇教学中的运用

张莉莉

(吉林省延边朝鲜族自治州汪清县第三小学校 吉林 延边 133200)

【摘要】运用思维导图教学模式可以将学生放在学习的主体位置上。在英语教学过程中心学生自主构建英语知识结构体系,运用中心主题词语,实现发散性思维的完善提高英语知识记忆能力。在小学阶段运用思维导图教学模式开展高年级英语语篇教学可以达到很好的效果,有助于学生找到语篇的学习思路,提高英语学习水平。通过本篇文章对思维导图教学模式在小学英语语篇教学中发挥的作用进行分析,以人教版PEP小学英语教材为例,对思维导图教学模式的应用方法进行深入探讨。

【关键词】思维导图;英语;语篇教学

英语是一门国际通用语言,是日常生活和交流中频繁运用的语言,因此对小学生英语素养进行培养具有重要意义,可以开拓学生的文化眼界,为未来英语学习做好铺垫。教师在开展教学任务时,不仅要让学生掌握基本的英语语法,积累更多的英语词汇,而且还要让学生具备一定的语言输出和输入能力。

一、在语篇教学中运用思维导图的意义

(一) 思维导图和语篇教学的阐述

思维导图是由西方教育家Tony Buzan提出的记忆方法,在他撰写的思维导图理论中提到,思维导图符合人类天然思维功能特点是思维的放射性呈现能够激发大脑的潜能。常用的思维导图绘制模式有树形和链形,另外还有交互型、草图型、循环型、图表型等模式,虽然形式多种多样,但最终目的都是把复杂的内容按照层次和类别划分,并来源于相同的出发点。教师在运用思维导图教学模式开展语篇教学任务时,需要严格按照思维导图的具体特点设定教学方案,围绕核心词语或主题,培养学生的发散性思维。

语篇教学是英语教学任务开展的主要形式,英语内容主要由简单句子或段落组成。每一个成分之间语义连贯,通过语篇教学,学生可以积累丰富的短词、短句,掌握基础的英语语法,提高英语学习能力。教师在运用思维导图开展语篇教学任务时,需要紧紧围绕以下几点:第一,文章内容的选择需要符合学生对语言知识的理解水平。第二,学生在理解文章大意的基础上,自主实现思维导图的设计。第三,设计思维导图思路必须清晰,可以将知识内容细致分类。在此基础上,学生掌握英语知识的基本框架,找到英语学习的方法。在语篇教学过程中运用思维导图可以实现学习内容的纵向和横向扩展,使学生具备深入思考的能力。

(二) 思维导图在语篇教学中发挥的作用

提高学生对知识的记忆能力。思维导图可以培养学生的发散性思维,是一种高效的思维记忆方法,在进行知识内容梳理时具有重要作用。根据不同内容的特点完成逐层深入的划分,让学生掌握知识记忆的方法,提高知识内容的记忆水平,在构建英语知识结构图时具有促进作用。

符合语篇教学的内在要求。语篇教学过程中,主要和学生一起对一大篇英语文章进行分析,所以在这一过程中学生不仅要清楚生词、生句,还要掌握文章大致意义、记忆新的英语语法。因此在语篇教学过程中学生需要了解的内容非常多,对知识点的整理过程较为麻烦。根据语篇教学的复杂性特点,英语教师运用思维导图教学模式,对知识内容进行梳理,可以提高教育教学任务开展的效率。

二、在英语语篇教学中应用思维导图教学模式的方法

(一) 听

将信息技术与思维导图结合在一起培养学生的输入能力。学生在听的过程中获得对英语知识的认识,改变了传统教学模式。在教学过程中,不仅要让学生听懂单词的读音,而且还要让学生听懂素材的大意。小学五年级英语语篇教学任务开展过程中,将信息技术与思维导图教学模式结合在一起,让信息的展示方式更加多样化,为学生提供更加丰富的教学资源,让学生在轻松愉快的英语学习环境中学会思维导图的构建,激发学生英语学习的兴趣,提高学习能力。

(二) 说

捋清文章大意以后让学生用自己的语言把对文章的看法表达出来,培养学生的语言输出能力。将实践过程与思维导图教学模式结合在一起设定一个中心词语,对学生的发散性思维进行培养,鼓励学生大胆地说出自己的想法。

(三) 读

通过读的方式提高学生的阅读能力,在语篇教学过程中具有重要作用,学生的阅读能力不断提高,可以更加灵活地分析文章中的词语和段落,通过思维导图教学方式,找到文章主旨并进行文章区域的划分。

(四) 写

写作能力是以上三部分能力的综合运用,是学生英语掌握水平的主要体现,只有学生积累一定的英语知识才能写出更好的文章。将写作过程与思维导图教学模式结合在一起,让学生构建写作框架,运用发散性思维将自己的英语语言综合在一起,写出更好的英语文章。

总结

小学高年级运用语篇教学模式对学生的英语语言进行强化,提高学生英语综合水平,对学生听、说、读、写4个方面进行培养。教师进行小学英语语篇教学时需要灵活运用身边的教学资源,与学生英语知识掌握水平结合,运用思维导图教学模式,提高学生英语知识的掌握水平,培养学生的英语学习综合素养。

参考文献

- [1] 许妙霞. 思维导图在小学高年级英语阅读教学中的运用[J]. 基础教育参考, 2019(16): 54-55.
- [2] 李晔. 浅谈思维导图在小学英语高年级语篇教学中的有效运用[J]. 江苏教育研究, 2019(11): 54-56.
- [3] 万辉. 思维导图在小学高年级英语课堂教学中的应用研究[J]. 小学教学研究, 2018(33): 65-67.

小学数学数学思想方法渗透研究

邹爱萍

(江西省吉安市滨江小学 江西 吉安 343009)

【摘要】数学思想是数学课程教学的一大重点,它是学生思维得以闪耀的一大火花。在展开小学阶段的数学教学时,教师也应由基本的数学思想来开展数学课堂。注重数学课堂上的教学预设确定、知识形成体验、问题解决挖掘等方法,在精心调整原有数学课程教学的基础之上让数学思想以一种活性状态存在于学生的脑海之中。使数学课程的教学成果变得更高,进而提升学生的整个数学发展能力。加强教学实践,让学生在具体的数学学习道路上表现得更好。

【关键词】小学数学;思想方法;学生

引言

小学数学课程教学的一大基本目标就是提高学生的核心素养,它也是基于新课改理念以后的一种新型数学发展模式。教师应在教学学生数学概念以及数学知识的同时重视数学思想方法的渗透,提高学生的整个数学素养,以此来帮助学生在了解数学知识的一般化特征。它能够真正改变以往数学教学的纸上谈兵状况,加强对于数学教学方法的研究力度,让整个数学教学的思想渗透方案变得更为有效。

一、抓住教学预设,进行数学思想渗透

教师在进行数学教学时应考虑到数学知识教学以及数学方法的相互交汇点,以此来体现出数学教学的针对性^[1]。了解学生在数学课堂上知识学习的相关特性,讲出数学教学的一些基本知识点。

以优秀的数学案例来引导学生发现自我数学思维,真正做好数学课堂教学精华的再次重现。例如在教学《认识几何平面图形》这一课程时,教师就应该在数学课堂上渗透好分类讨论思想。融会贯通思想,由整体性的几何图形教学出发,帮助学生了解数学课程的具体打开方案。又如在教学《圆的面积》这一课程时,教师就可以由问题引导学生一一圆的面积到底该怎么计算呢?它是否能够转化成我们之前所

学习过的其他图形?教师由此引导学生应用转换思想将圆先分割成一个一个小图形,最后将其转换成长方形。应用转化思想,解决数学课程教学问题。

二、注重知识体验,进行数学思想渗透

数学思想是学生学习数学的灵魂,只有了解数学思想,学生才能够在数学学习过程中知晓数学蕴含的一般化过程。教师应该在引导学生进行数学学习的同时教会学生一般化的数学解题步骤,鼓励学生在课堂上仔细观察这些数学题目的形成过程^[2]。

最后由抽象的数学题目出发,总结出一般化数学问题的解决思想。这也能够真正帮助学生从数学角度去切入世界,最终实现学生整个数学解题能力的发展提升。例如在教学《旋转》这一课程时,教师就应该先引导学生了解旋转的概念,最后感知旋转的基本学习方法。之后借助旋转的三要素旋转中心、角度、方向,让学生观察生活中常见的旋转现象。由此应用类比思想转换出数学教学过程中的运动以及变化问题,让学生由抽象的思维变化为形象的知识。促使学生在知识深化过程中了解旋转的基本发生过程,最后提高学生的学习效果。

三、加强方法思考,进行数学思想渗透

小学阶段的教师在教学生数学时也应该选择有效的教学目标,加强数学知识