

新课改下开创新型的小学数学教学方法谈

范一伟

(河北省衡水市枣强县第六小学 河北 衡水 053100)

【摘要】随着新课改的不断推进,数学在小学基础教育中起着越来越重要的作用,要想提高小学数学的教学效率和教学水平,就必须着重强调教学方法的创新。新课改与素质教育的推行对于小学教学工作提出了新的要求,特别是学生的个人全面发展以及自主能力培育。传统以教师为主的教学方式显已不能够满足新课改的要求,存在着明显的滞后性,也难以满足学生的不同学习需求。针对于此,开创新型的小学数学教学方法势在必行,只有实现教学方法的多元化创新,充分调动学生学习的主动性,才能够满足新课改的要求,才能够促进教学的稳健全面发展。

【关键词】新课改;数学;教学方法;创新

在小学基础教育中,数学的结构性思维较强,需要学生建立自身的数学思维,这就需要采取独特的教学特点,现阶段,我国小学数学的教学方法仍有很大的提升空间。随着新课程改革的实施,教师可以进一步加强和创新小学数学教学方法。小学数学作为一门综合性、包容性的学科,可以加强学生的逻辑思维能力。因此,有必要加强小学数学教学方法的创新。

一、师生间应加强沟通交流

小学数学传统教学过程中,教育者很少融入学生群体中与学生良好互动,更别说双方之间细致的沟通交流了,教育者一直以严肃的状态面对小学生,小学生害怕与老师接近。正是因为师生间存在明显的隔阂,课堂中学生的积极性不高,很少踊跃发言。数学具有显著的逻辑性特点,并且学习难度大,大部分学生都十分排斥这门课程的学习,更有甚者由于学习难度高因此放弃了数学学习。要想防止这些问题的发生,就要求教育者必须积极和学生保持良好的沟通交流,同时改变以往一脸严肃的面孔,面对小学生时常保持和蔼可亲,拉近与学生之间的距离。只有师生之间频繁互动交流,学生才会踊跃发言,及时表达自己的疑惑,课堂气氛才会由之前的沉闷变为高度活跃。小学阶段的学生因为年纪小都特别的贪玩好动,教育者不可有太过严厉的纪律要求,应通过相应的游戏活动,与学生建立良好的朋友关系,缓解学生的学习压力,并促进其学习兴趣的养成。

二、对知识结构进行把握,对学习兴趣进行可行性引导

在教学过程中,小学生的身心发展尚不成熟,导致学生在学习成绩上有很大的区别,有些学生跟不上课的进度,影响了班上数学教学的整体水平。因此,教师不能盲目的在教学过程中进行教学一致性,因此有必要仔细观察每个学生,识别各个学生的学习情况,精心设计数学教学知识点,这不仅提高了学生对数学的兴趣,也提高了整体学习的效果。再者,兴趣是学生最好的老师,学习效果与兴趣有着直接的影响,因为兴趣可以决定学生独立学习的能力。由于数学是一门逻辑性非常强大的学科,传统的教学方法给学生带来了很大厌恶感,他们对学习知识不感兴趣,缺乏独立学习的能力。为了提高他们的学习兴趣,教师需要改变学生的想法和自己的教学方法,不要让学生成为学习的奴隶,要鼓励他们的学习数学知识,并在其他教育环境的基础上开始创新,从而吸引小学生的兴趣。

三、积极提升创造力

在达成小学生数学课程的教学目标之外,还可以提高学生的思维逻辑和创造力,创造力使他们能够独立思考并及时掌握数学的教学内容。因此,教师应该注意每个学生的优点,探索他们的学习潜力,以独特的方式引导学生进行学习,并加强

他们的主动学习性。创造力使他们能够独立思考并及时掌握数学的教学内容,并激发了其在数学学习中的想象力和创造力,找到适合自己的数学方法。

四、合理引进先进的教学方法

新课改背景下,教育界涌现了一系列先进的教学方法,对传统教学的不足有很好的补充作用,也有助于培养学生的学习能力。所以为了保证整体教学效率,应加大教学方法的创新力度,合理引进先进的教学方法,具体有情景教学法、合作学习法、自主学习法等。这些方法的使用可以帮助教育者对学生能力的综合培养,同时促使教育者对固有教学方法的优化改进,从而收到事半功倍的教学效果。此外,还应充分利用多媒体教学手段,激发小学生对数学学习的兴趣,充分掌握所有知识内容。多媒体教学手段的使用需要教育者有这方面的实践操作能力,比如在《统计》一课中,通过多媒体将所有图表形式统计起来进行展示,学生在观看立体的、形象的统计图表后,能及时了解统计中存在的数学知识点,专心致志学习,从而进一步巩固相关知识。

五、提高学生主体意识,加强引导

新课改中明确强调教学要以学生为本,突出学生的课堂主体地位。在任何教学活动中学生都发挥着主体作用,通过小学生自主性的发挥可以提高小学生的综合素质及能力水平。除了提高小学生的主体意识外,教育者还必须开展科学的引导工作。从转变自身教学理念入手,在引导启发式教学模式下培养学生的数学学习积极性以及对问题的思考能力。

综上所述,小学是学生数学基础形成的关键时期,所以小学数学教育者必须重视这门课程教学,加强创新教学方法,不断增强自身专业水平,树立现代化的教学观念,为数学教学质量的提升做出应有贡献。同时科学合理的教学方法可以促进教学的良好效果。在新课程改革的背景下,传统的教学方法影响着数学教育整体的有效性,小学数学教育仍然存在问题。教师必须从小学生身心发展规律入手,采用先进有效的教学方法。小学数学教师应注重学生的主体地位,采用多种创新型教学方法培养学生的学习习惯,激发学生的学习兴趣,进一步培养学生的综合学习能力。

参考文献

- [1]卢忠秋.新课改下小学数学教学方法的创新研究[J].吉林教育.2016(25)
- [2]陈峰.分析新课改下小学数学教学方法的创新[J].教育界,2013(35)
- [3]陈洪芳,臧志臣.分析新课改下小学数学教学方法的创新[J].教学研究,2013(03)
- [4]黄秀玉.分析新课改下小学数学教学方法的创新[J].新课程(中),2011(03)

初中语文教学的困境与发展探析

龚丹

(江西省新余市渝水区人和中学 江西 新余 338000)

【摘要】传统的初中语文课堂教学使学生处于被动地位,学生的个性受到压制,课堂缺乏趣味性、愉悦性,学生难以对语文感兴趣,学习积极性不高。随着新课改的进一步推进,新的教育理念走进语文课堂,要求教师建设高效语文课堂,创设民主和谐的氛围,尊重每一位学生,充分发挥学生的主动性,激发学生的学习兴趣,使学生乐于学语文,善于学语文,从而促进学生德智体美各方面的和谐发展。

【关键词】初中语文;教学困境;高效课堂

一、初中语文教学中存在的问题

1.1未凸显学生主体地位

在实际语文教学过程中,譬如部分教师在教学开展中,完全以自己的教学思路为主,借助确定的教案展开教学,并且真正在课堂教学中融入学生的课堂表现及学习需求。运用的教学方法也过于落后,使得学生对枯燥的课堂并无学习兴趣。学生在教育教学开展中,不具有相应的主体地位,不利于学生主观能动性的激发,使得学生在不具有兴趣与动力的状态下开展学习,教学开展的质量与效率难以提升。因此不断地重视学生在教学中主体地位,有着很强的现实意义。

1.2素质教育形式化

一些学校展开教学中为了追求新课标,追求缤纷多样的课堂,学生的学习十分热闹,而教师口若悬河呈现靓丽的课件,展现教师的教学亮点及才艺。此种语文课堂看似有趣,实则脱离实际。在展开真正的教学过程中需要基于课堂所要展开的内容,教学形式需要服务于教学内容。假若教师仅仅重视追求教学技巧及形式,势必会逐渐淡化学生的真正学习发展,反而让学生应接不暇无法掌握重点,没有实际的教学效果。新理念下,将多样化的教学资源在教育教学中引入,符合新理念发展的

趋势,但是核心就在于有效地结合教学实践,学生的特点,从学生发展的角度进行新方法以及新思路的应用。

1.3应试教育困扰

在一定层面素质教育存在本质是相对应试教育的,两种教育模式截然不同。基于另一层面素质教育又作为应试教育的更高级教学方式。在实际教学中初中语文教学受应试教育的机制影响,无法完全摆脱老一套的应试教育机制。譬如在展开初中语文教学中,部分教师的教学开展重视知识,忽略了培养学生的人格、心理、精神等品质。应试化教育模式的开展,大大限制了学生思维能力意识的培养,对于学生长远的发展十分不利。针对以上教学问题,结合新课标倡导的高效课堂教学理念,想要构建高效的语文课堂,就应当重视创造课堂教学氛围,教师需要调动学生的课堂情绪,并且尊重学生的课堂主体地位,保证有效开展初中语文高效课堂。

二、如何构建高效课堂

2.1构建初中语文高效课堂,需要构建语文课堂教学氛围

所谓“高效课堂”即能够最大化的对课堂教学功能充分发挥,也就是在45分钟之内对教学任务目标的最大化完成,在有限的课堂时间中,真正达到教育教学三维

目标, 创造最好的课堂教学效果。具体要求为: 改变传统的教学方式, 改变枯燥的课堂氛围; 合理选择教学内容, 使课堂气氛活跃起来; 根据学生特点及需要, 合理选择课堂教学手段。课程氛围的营造, 还应当注重新型教学资源的引入, 将多媒体教学资源应用, 能够有效地活跃课堂氛围, 使得学生能够在多维度的背景下开展学习, 学生在丰富活跃课堂氛围下的学习, 教学有效性能够得到有效地提升。

2.2 构建初中语文高效课堂, 还需要充分调动学生情绪

游戏作为学生所乐于能够接受的方式, 更作为引导学生积极参与教学的有效手段。所以通过展开课堂教学游戏, 作为对学生创新实践能力培养的关键渠道, 能够让学生自始至终的感受到成功, 进而对学生的语文学科学习兴趣有效增强, 真正实现寓教于乐。具体要求为: 培养学生对语文课程的兴趣; 结合学生兴趣爱好及课程; 在课堂教学中把握教学节奏, 抓住学生的兴趣点。不断地基于教学实践, 开展具有探索式的教学游戏活动也是关键的。例如, 基于课文的学习, 对于其中的重点句段, 重点场景组织学生进行讨论分析, 使得学生在思维层面的碰撞中得到提升, 对于学生综合意识的养成同样有利, 关键是提升了学生参与教育的兴趣, 促进了对于学生情绪的调动。

2.3 要对学生的课堂主体地位加以尊重

构建初中语文高效课堂, 还需要对学生的课堂主体地位加以尊重, 需要切实考虑初中语文课堂的教学实际, 将学生作为学习主体真正把课堂的教学时间归还至学生, 引导学生可以作为课堂学习的主角。学生也可在自主发现过程中, 真正感受到

知识的兴奋感, 让学生真正明白“我能够思考, 能够自主解决问题。”并且教师还需要对学生的自主意识认知不断增强, 真正创造活力语文课堂。法国著名哲学家笛卡尔曾经说过: 我思故我在, 帕斯卡尔也曾经说过: 人是一根能思想的苇草, 这些都充分说明了让学生思考的重要性。具体要求为: 鼓励学生积极参与到课堂教学活动中; 发挥学生的主观能动性。

2.4 要提高教师的专业素养水平及教学能力

要实现语文课堂教学的有效性, 其根本还需要提高教师的专业素养水平及教学能力。教师不能依赖教学参考书来实施课堂教学, 相反要练就阅读、写作的真本领。钻研文本, 有了自己独特的体会与见解, 上课时就不会人云亦云。自己的钻研所得, 虽是不知名的小花, 由于植根泥土, 却容易打动学生的心, 因为它鲜活, 因为它带有泥土的芳香。从学校的层面而言, 积极鼓励老师开展自我学习, 自我进步十分关键, 不断地激励老师开展教学研究, 全面地提升教师的素养, 不论是对于语文教学的改革与发展, 还是对于学生知识能力以及素养的提升, 均具有很强的现实意义与必要性。教学千古事, 得失寸心知。让我们每一位教师以自己的尽心尽力来感动学生、感动家长、感动社会, 还母语教学应有的地位, 建设我们美好的精神家园。

参考文献

- [1]于漪. 语文课堂教学有效性浅谈[M]. 上海大学出版社. 2006.
- [2]衣华玲. 浅谈语文课堂教学的收尾方法[J]. 吉林教育. 2013(2).
- [3]费洪珍. 语文课堂个性化教学初探[J]. 吉林教育. 2013(1).

浅析如何在小学语文教学中渗透国学教育

王召琴

(河北省衡水市枣强县吉科中心小学 河北 衡水 053100)

[摘要] 小学语文的课文中涉及的国学知识有很多, 开展国学教育是很有必要的。国学, 是以先秦经典以及诸子百家学说作为根基, 涵盖了两汉经学、魏晋玄学、隋唐道学、宋明理学、明清实学和同时期的先秦诗赋、汉赋、六朝骈文、唐宋诗词、元曲与明清小说并历代史学等一套完整的文化、学术体系。而国学教育, 是对国学文化的一种传承, 能使小学语文教育目标得以升华, 进一步提高小学语文的教学质量。

[关键词] 小学语文; 教学质量; 国学教育

引言

国学经典是民族文化的精髓, 是先贤智慧与民族精神的载体, 随着我国和谐社会建设的深入发展, 文化教育方面的需求逐渐提高, 国学经典逐渐受到我国人民的广泛关注, 而小学语文教学是学生接触中国传统文化初步阶段, 将其渗透到小学语文教学中, 能够拓宽小学语文教学方式, 以此培养学生的价值观、人生观及世界观, 增强学生的社会责任感及爱国主义精神, 使小学语文教学水平得到有效提高。

一、激发学生自主学习国学的兴趣

学生学习的兴趣是学生学习过程中的重要因素。有了学习兴趣, 学生才能够积极、主动地学习, 体验学习的快乐, 感受成功的喜悦, 这说明兴趣在学生自主学习过程中起着非常重要的作用。国学知识的魅力在于一首古诗、一个故事, 甚至一个成语, 都能够反映出深刻的知识内涵。教学时教师首先要做的事情就是提起学生对国学知识的兴趣, 需要教师扮演好引导者的角色, 深入解读国学教育内容, 使学生加深理解, 学以致用。

下面以《狐假虎威》一文为例进行剖析。《狐假虎威》是一则成语故事, 出自于我国古典名著《战国策》, 讲述了一只狐狸借老虎的威风吓跑了森林中的百兽, 告诉我们生活中有些人就像狐狸那样, 借着别人的力量吓唬人, 其实他们自己根本没有什么本事。此时教师可以扮演引导者的角色, 开展角色扮演教学法, 对学生分组, 合理的分配角色, 有的学生扮演老虎, 有的学生扮演狐狸, 有的学生扮演松鼠, 有的学生扮演小鸟, 有的学生扮演乌龟, 然后结合课文内容的台词展开角色扮演游戏。这样可以加深学生对课文内容的理解, 然后教师再对课文内容进行解读, 如告诉学生在日常生活中不能像狐狸一样借别人的威势欺压人, 自己要有真本事, 要善待他人, 与他人和谐相处。同样告诉学生, 在日常生活中需学会聪明, 不能被小人利用。

二、平衡基础教学和国学教育

为了使得小学语文和国学教育达到完美的结合, 首先要做的就是要进行教育理念的更新。在新课改的不断推进下, 在国学教育持续升温的条件下, 小学语文教育不能再走传统的应试教育, 而应该转向人文情怀和审美倾向的培养。在小学语文国学教育中, 应该强调核心文化观念的价值, 也就是说在小学语文教学中, 应该转变观念, 以国学教育为核心, 所有的教学工作紧紧围绕国学教育的核心来进行, 这样在强调核心文化观念的同时辅以语文教学的基础知识, 使得学生们的人文素养得到综合提升。

例如在进行早读的时候, 可以向学生播放有关国学经典的音频, 对于低年级的学生, 可以播放《千字文》《三字经》等基础的教材内容, 通过播放古诗词音频激发学生的审美情怀; 对于高年级的学生, 可以播放《弟子规》《论语》等国学经典, 以此增强学生对这些国学的理解和感悟, 使学生的学习效果得到有效提高。同时, 教师可以组织学生开展读书会, 向校图书馆借书, 做好读书笔记, 将自认为优

美或有意义的名言警句摘录下来, 使学生在课堂上进行相互交流和相互学习, 有效提高学生的思想素质及学习能力。

三、适时开展国学经典的渗透教育

为保证国学经典在小学语文教学中渗透的合理性及有效性, 教师要根据实际情况, 适时开展国学经典的渗透教育。例如在端午节来临之际, 教师可以搜集有关端午节的国学知识, 并将其制成视频或课件, 利用多媒体设备播放给学生观看, 通过这种直观的方式使学生能够快速了解中国传统节日的风俗及来源, 使学生能够充分认识到国学与生活的关系。其次, 在清明节之后, 教师可以搜集有关清明节的诗词、知识及习俗等, 将其制成课件向学生播放, 也可以让学生讲述自身在清明节假期中所遇到的相关事物, 通过这种方式使国学经典的渗透教育更加有效, 为学生构建更加生动、有趣的学习环境, 有效发挥国学经典在小学语文教学中的渗透作用。总之, 对于小学语文教学中国学经典的渗透来说, 不能仅仅局限于课堂教学中, 也要抓住时机, 通过各种形式开展国学经典的渗透教育, 有效实现对学生人文素养的培养。

四、培养学生自主学习国学知识的能力

除上述教学策略及方法以外, 还可以通过自主学习方法的应用, 使学生自主学习国学知识的能力得到有效培养。如我国汉字博大精深, 有形可识, 有音可读, 可以指导学生练习汉字的宋体、楷书、小篆等练习, 通过临摹, 学习汉字的写法, 通过了解书法的精髓。又如教师可以对学布置自主学习的任务, 自主阅读《闻鸡起舞》《凿壁借光》《囊萤映雪》等成语故事, 然后布置任务, 问学生通过这些成语故事阅读明白了什么道理, 以此培养学生刻苦读书、勤奋好学的中华传统美德精神。

总结

我国拥有五千年文明历史, 国学知识无处不在, 想要充分发挥国学经典在小学语文教学中的渗透作用, 就必须深入地了解国学教育的价值及意义, 努力探索国学经典的渗透教育方式, 将其合理、科学地引入到小学语文教学中, 在小学语文教学过程中渗透国学教育, 能够培养学生刻苦学习、热爱生活、珍惜生活以及热爱祖国的优良传统美德及精神。因此, 国学教育值得推崇, 小学语文教育工作者需注重国学教育的渗透, 从而使小学语文教学的质量得到进一步地提升。

参考文献

- [1]李玉环. 小学语文情境化课堂识字教学方法的探索[J]. 西部素质教育, 2016, (22).
- [2]孙秀娥. 浅谈如何在小学语文教学中培养学生的阅读能力[J]. 中国培训, 2016, (24).
- [3]王莉娜. 小学语文教学中如何发挥学生的主体地位[J]. 西部素质教育, 2016, (22)