

小学科学教学中培养学生良好的学习习惯

邱恢夫

(涟源市湄江镇中心小学 湖南 娄底 417100)

【摘要】 作为一门需要通过展开实践寻求真理的学科来说,“科学”课程具有极强的探究性,需要学生基于“科学”的角度来审视学科知识,并养成良好的“科学”学习习惯,练就对事物的观察能力,形成主动探索的“科学”精神,通过“格物致知”的学习精神来获得对“科学”知识的深层次领悟。本文就小学科学教学工作中,教师如何培养学生良好的学习习惯做出探析。

【关键词】 小学; 科学教学; 培养; 学习习惯; 策略

在教育领域的不断发展中,和在新课程改革的推动下,使得现阶段的“科学”课程得到小学教学所重视,希望通过科学课程的教学过程中,激发学生对自然界知识的探索,获得对平时看似普通的万物建立科学全面的认知,开拓学生的科学思维,提升小学生的综合素质能力。因此,作为小学科学教师,应适当时代发展的需求,积极认识到科学教学的重要性,并培养学生在科学课程学习中的良好习惯,激发学生对科学知识的探索欲望,推动学生综合素质的发展。

一、概述现阶段小学科学教学中存在的问题

受传统应试教育体制影响,现阶段的小学教学过程中,很多教师并没有将科学课程作为与语文、数学等同等重要的科目来看待。因此,在进行科学教学时,常没有确立出明确的教学目标,没能体现科学教学的实际意义。另外,有些教师只是象征性地按照科学教学内容向学生灌输相关的知识,使得科学课堂存在单一化的教学模式,以至于年龄尚小的学生像听“天书”一样地被动接受科学知识,无法激发学生对科学课程的自主探究兴趣。

二、小学科学教学中有效培养学生良好学习习惯的方法

2.1 培养学生良好的观察习惯

要学好科学这门课程,首先需要学生具备对事物的观察能力。在小学科学教材中,有很多从新奇视角来对动物植物的探究课题,如果教师正确引导,通过对学生好奇心的激发,再培养学生对事物的良好观察能力,必然能够帮助学生找到研究科学地有效途径,增强学生对科学学习的信心。一来,教师要培养学生在观察科学事物过程中敏锐性。通常来说,取得了科学性的研究成果,都是在人们发现常人所未发现的细微之处,故而,教师要引导学生善于捕捉生活中看似平淡的事物表现下,隐藏的重要细节之处。例如,在观察洋葱的实验中,因为其有着极细微的细胞特征,教师若引导学生使用科学仪器,来对洋葱细胞特点的观察,才能挖掘到科学重难点知识。其次,教师要强调学生在实验观察中的目的性。通过明确设定出实验观察的目标,让学生围绕某个知识进行观察探究,才能保证观察活动有效进行,不至于出现观察的盲目性;最后,要尽量确保观察的全面性,也就是从事物的所有层面特点来展开科学地观察活动,让学生建立不放过任何一个细节的科学严谨态度,才能在每次的观察过程中有所收获,并培养学生良好的观察习惯。

2.2 培养学生动脑动手的习惯

在科学课程教学过程中,需要教师引导学生展开各种对科学问题的实践探究活动,这对于大部分活泼好动的小学生来说,是欣然接受这种教学形式的。由于学生年纪小,在科学课程的学习中还缺乏主动探究的思维习惯,因此,在科学实验过程中,可以部分学生都急于对科学仪器的摆型,积极动手参与到实践过程中,但如何按照科学性的实践步骤来展开每一步实验环节,如何克服实验过程中遇到的困难,如何针对实验观察的结果做出梳理与总结,是很多学生都懒于动脑思考的,或是根本没有存在动脑思考这些问题的科学学习意识。故而,教师要在科学教学中,

要注重培养学生既动手又动脑的好习惯。例如,在教学《我们周围的土壤》这部分内容时,教师创设疑问:我们周围的土壤是由哪些物质构成的?土壤有什么用处?然后,教师为学生准备好实验探究的工具,如水桶、放大镜、土壤、木棒、白纸和塑料杯子等,让学生带着教师的问题来对土壤的自主探究。学生将土壤放入杯子里面,用棒碾碎,将碎末铺在白纸上用放大镜观察,有的学生将杯中碾碎的土渣倒水清水,发现有漂浮物升起来了。教师让学生记录下自己的观察步骤与方法,然后结合观察中的发现,写下自己的实验探究结果,并让学生展开小组间的讨论,分享实验过程与实验发现。当学生看到土壤里有动物的残骸,有碎石、有大小不一的颗粒物等,让学生重新认识到土壤的结构。在这样动脑又动手的学习习惯中,才能让学生透过事物的表象看本质,获得科学认知事物的能力。

2.3 展开多样探究的学习习惯

在小学科学课程教学中,教师要提升学生对科学知识的认知水平,应结合现代教学技术展开多样化的教学手段,来丰富学生在科学课堂的认知体验,也让学生在潜移默化中学习更多探究科学知识的办法,以此提升小学生自主学习科学的能力。例如,在教学关于《植物的生长变化》的内容时,教师做出对教学形式的调整,利用现代信息技术,通过Flash动画播放来让学生认识一粒种子的成长过程。从种子的生根、发芽、吐露新叶、开花到结果,直到最后的花落果衰生命的死亡终结,通过多媒体技术形象的画面,配合情景交融的音乐,让学生直观地了解到植物从生到死的全过程,在短短的视频画面中,让学生迅速了解到种子的一生,提升了学生对种子生命的认识。另外,还可以展开实践性的探索过程,如教师让学生从家里带来一些植物的种子,放在小花盆里播种,注意每天给它浇水除杂草,并且做出对种子的观察记录,从摸、闻、测量与看的各种细节中,了解种子的外观变化、气味特征、颜色大小等,让学生从身边的小实验中时时关注植物的动态主变化,以科学的视角看待每个生命的意义。

三、结束语

在新课改的教学背景下,小学科学课程契合了发展学生综合素质的要求,有助于培养学生的个性化思维和提升学生的综合实践能力。因此,教师应充分重视科学课程的教学,培养学生良好的科学学习习惯,指导学生掌握正确观察事物的方法,促进学生头脑结合的习惯,展开多样化的科学学习方法,全面提升学生的科学素养。

参考文献

- [1] 韩连启. 如何在小学科学教学中培养学生良好的学习习惯[J]. 中国校外教育(中旬刊), 2015, (12): 129-129.
- [2] 汤英. 小学科学教学学生良好学习习惯的培养途径探究[J]. 中学生作文指导, 2018(16): 98-98.8.
- [3] 胡文平. 智慧观察提升素养——谈小学科学教学中学生观察能力的培养[J]. 小学教学参考, 2019(6): 41-42.

初中语文名著导读教学策略研究

王焕鸽

(陕西省咸阳市兴平市东城一中 陕西 咸阳 712000)

【摘要】 语文《新课标》指出,初中阶段的学生需要具备独立阅读的能力,在阅读时能够运用多种阅读方法初步理解文学作品,利用课外阅读丰富自己的精神世界。中外名著中蕴含的文化内涵可以很好地塑造学生的人生观价值观和世界观,因此名著导读教学对于培养学生乐观的态度、健全的人格以及优秀的道德规范都有着十分重要的意义。初中阶段正是学生形成书面表达能力的重要阶段,教师若在这一阶段激发学生对于名著阅读的兴趣,培养学生的阅读能力,不仅可以提升语文的教学效果,也会为学生之后的遣词造句能力和文化素养培养打下坚实基础。

【关键词】 名著导读; 语文教学; 初中语文

在初中语文的课本里收入了许多古今中外的名著选段,这些课文对学生的人格塑造、情操陶冶、语言发展等都有重要意义,可以看出名著教学在初中语文中有着不可忽视的作用,然而在教学实践中,大部分教师忽视了学生对于名著阅读的了解程度,对学生在课外时间进行的名著阅读指导力度有所欠缺。名著导读教学内容本身含有丰富的背景和材料作为支撑,教师在教学过程中要善于运用名著的相关背景和资料激发学生阅读名著的兴趣,进一步发挥名著在学生人格培养和文化熏陶方面的重要作用。

一、课内教学和名著导读教学相结合

通过课内教学带动课外阅读,做到课内和课外相结合是名著导读教学重要的一环,在课堂教学内容开始前,教师结合课堂中的知识,给学生侧面阐述课文中名著的文化背景知识,或者名著中某个方面的知识并留下问题悬念,从而在课堂中实现课内教学内容和课外名著文化知识相衔接的教学方式。若想提高学生对于名著阅读的兴趣,仅靠课内教学是远远不够的,课外阅读丰富的学生其语文学能力和对语

文的理解能力相比较不重视课外阅读的学生要掌握得更快。因此教师不单单需要讲授某篇课文的背景知识,更要时时刻刻向学生渗透课文背后名著蕴含的文化素养概念,让学生明白我们为什么要学习这篇课文、为什么要学习语文这门学科,进而提升其自身的辩证思维能力。大多数语言依托隐藏在其后的文化背景进行表达,这就要求教师根据课文中特定的字词句或者关键段落发现相关的文化典故,借助典故掌握相关的文化知识。在这个过程中,教师应该鼓励学生依靠现有的学习条件对相关的名著资源进行探索,从而发现自身感兴趣的文化知识,利用学习名著资源开拓自身的学习视野,进而对名著产生更浓厚的兴趣。如在讲解《从百草园到三味书屋》这篇课文时,我会在课堂上插入鲁迅其他散文作品的讲解,让学生通过鲁迅的散文集窥探到当时中国社会的变故和命运。在学习《三顾茅庐》时,我引导学生从军事、内政、外交、民族关系等方面分析诸葛亮隆中对策的具体内容,让学生深刻感受诸葛亮之奇智,迫不及待地品读后面发生的故事。

二、教师引导学生改写名著结局提高写作创新能力