

# 浅析高中政治课堂提高教学有效性的策略

巩艳丽

(新疆石河子高级中学 新疆 阿克苏 843000)

**【摘要】**提高高中政治课堂教学有效性是贯彻习近平总书记在学校思政课教师座谈会上的重要讲话精神，落实立德树人根本任务的必然要求。然而，高中政治是一门理论性强也较为抽象的学科，需要教师立足教学实践，不断钻研探索，创新教育教学方法，真正提高政治课堂。本文首先分析了目前高中政治教学中存在的问题，最后结合自己的工作经验，给出了一些提高课堂教学有效性的策略。

**【关键词】**高中政治；教学有效性；策略

高中政治是较抽象的、理论性较强的一门学科，当前新课改的背景下，高中政治教学也进行了相应的改革和创新。但对于大部分高中生来说，怎样利用有限的课堂时间汲取更多的知识和能力，提高课堂的学习效率一直是较为关注的问题。因此，高中政治教师要转变传统的教学理念，不断创新教学方法，提高课堂教学效率，激发学生对政治的学习兴趣，从而培养学生的核心素养，提高学生的综合能力。对于如何提高高中思想政治课堂的教学有效性，本文简单谈谈笔者个人的一些粗浅看法。

## 一、目前思想政治课堂教学存在的问题

### (一) 学生层面：

首先，学生普遍存在的问题是学习主动性不强，对于政治学科的学习动力不足。其次，相当一部分同学心里把政治学科作为副科看待，不愿花费太大的精力，仅仅在考试前一段时间突击背诵一下政治理论。但是，政治学科的学习重在积累，仅靠考试前夕突击背诵来学习政治是远远不够的。最后，学生对于政治学、经济学、哲学等知识缺乏生活阅历和经验，学习上的困难使得部分学生望而却步，课堂学习效率不高。

### (二) 教师层面

《普通高中思想政治课程标准（实验）》中，对思想政治课的教学建议提出了如下的要求：“注意学科知识与生活主题相结合，坚持正确的价值导向，采用灵活的教学策略，强化实践环节，倡导研究性学习，培养学生求真务实的态度和创新精神”。然而，部分教师教学在高考指挥棒和传统应试教育的影响下，教学时更多关注学生知识的掌握情况，一味进行填鸭式的教学，主动研究学情以及更新教学理念的意识不强，这与新课程标准的要求是完全相悖，这就致使学生参与课堂学习的积极性不高，思想政治课变得枯燥、乏味、死板，课堂效率也就大打折扣，这既不利于学生养成良好的行为习惯和优良的道德品质，提高学生发现问题、分析问题、解决问题的能力，也不利于培养学生政治学科的核心素养，落实立德树人的根本任务。

## 二、提高高中政治课堂教学有效性的策略建议

1、坚持学生主体性与教师主导性的统一。在整个政治教学活动中，学生是整个教学环节的主体，教师是主导。政治教学效果的好坏最终取决于学生知识的掌握、能力的增长和情感态度价值观的升华情况。因此，教师充分发挥主观能动性，在设计教学内容和教学活动时，一定要紧紧围绕学生展开，立足于学生的学情，尊

重学生的主体地位，着眼于学生对于生活的观察、体验、能力，充分调动学生学习的主动性和积极性。另外，教师要注重授课过程中对学生思考和回答的启发、引导及评价，充分发挥好教师自身的主导作用。

2、坚持时政性与生活化的统一。凸显时政性是政治课堂教学的一大特色，对时政素材的关注有利于培养学生关心国家大事的主人翁精神，激发学生兴趣，提高课堂效率。而政治学科的抽象性又要求政治教学必须贴近学生生活。因此高中政治教师要养成关注时政新闻的良好习惯，并能够将恰当的时政素材融入日常的课堂教学中，经常更新教学设计，使课堂教学不断焕发生机，增强政治课堂对学生的吸引力。另外，教师要将政治知识与学生的生活相结合，选择学生感兴趣的教学案例，使抽象的政治知识变得更加的直观和形象，增进学生的亲近感，从而加深对政治知识的理解，提高学生的学习效率。

3、坚持自主学习和合作探究的统一。由于高中生具备了一定的自主学习能力，因此教师要充分的相信学生，每堂政治课教学前一天，可以让学生结合导学案，带着问题进行自主学习，并将学习困惑记录下来，老师通过第二天对导学案的批改，总结、反馈学生学习中存在的问题，课上有针对性的进行答疑解惑。在授课过程中，在学习重难点的突破环节，教师可以通过合作探究的方式，即学生以小组为单位展开讨论，由组内选出的发言人代表小组回答问题，组内其他成员补充发言，这既有利于尊重学生的主体地位，提高学生的课堂参与度，培养学生团队合作的能力，又有利于提高学生的语言表达能力，提高课堂教学的有效性。

2. 以上就是我对高中思想政治课堂教学提高有效性的一些见解，“路漫漫其修远兮，吾将上下而求索”，作为一名中学的政治教师，我将始终不忘初心，牢记使命，不断在教学实践中，在实践中摸索，在摸索中反思，希望能够不断改进教学方法，提升教学效果，为祖国培养合格的社会主义建设者和接班人。

### 参考文献

- [1]钟启泉，崔允漭，张华主编.为了中华民族的复兴为了每位学生的发展——《基础教育课程改革纲要解读》（试行）[M].华东师范大学出版社，2001：35-56
- [2]李祖布，汪彦君.核心素养视角下思想政治课教学策略的转变[J].教学与管理，2018（01）：68-69.
- [3]谭宝铭.走出课堂“零思维”：政治课堂教学模式创新探索[J].读与写（教育教学刊），2016（9）.

# 快乐教学法在小学语文教学中的应用分析

何欢

(南宁市新阳路小学 广西 南宁 530000)

**【摘要】**核心教育背景下小学语文教学工作在关注学生语文学习成绩提升的同时，也应该重视学生在教学活动中的各方面培养，快乐教学法能够营造愉快的学习氛围，激发学生学习兴趣，满足小学语文教学的多方面需求。下面文章就对快乐教学法的应用展开探讨。

**【关键词】**快乐教学；小学语文；语文教学；教学法

## 引言

快乐教学针对的是全体学生，而不是个别学生，快乐教学方法意在调动全体学生的学习积极性，以及内在的学习动力，营造轻松、愉悦的课堂氛围，提高学生积极思考的能力和意识，增加学生与教师之间的互动，拉近学生与教师之间的距离，使小学语文课堂因快乐而精彩。教师在教学的过程中以学生喜闻乐见的方式传输知识，让学生在快乐中学习，降低学生对未知事物的恐惧感，激发学生的内在学习动力，培养学生自主学习的能力和意识，促进学生良性的可持续发展。

### 1 快乐教学法的主要意义

第一，消除学生的不良学习情绪。在传统的小学语文课堂教学过程中，由于教师总是采取按部就班的教学模式，使得学生感知不到语文学习带来的快乐，久而久之，学生就会产生不良的学习情绪。而将快乐教学法运用到实际教学过程中，就可以消除学生的不良学习情绪，让学生树立正确的语文学习观，能使学生更好保持参与语文学习的积极性。第二，提高学生的语文综合能力。传统的小学语文教学过程中，由于教师总是侧重于知识的传授，使得大多数学生都不具有思维、创造、解决问题的意识与能力，这对于学生的可持续发展极为不利。而将快乐教学法运用到小学语文教学中，就可以让学生在快乐的学习氛围中主动思考问题，并提出创新的解决问题之策，这对于学生语文综合能力的提升十分有利。第三，构建和谐的师生关系。师生是课堂教学的两大主体，两者的关系是否和谐与融洽，势必会影响最终的课堂教学效果。传统的课堂教学模式使师生之间严重缺乏沟通与互动的机会，使得师生之间较为陌生，自然教学之中也难以得到有效配合。而将快乐教学法运用到实

际小学语文教学过程中，教师会充分尊重学生的学习主体性，将学生作为课堂教学的出发点与落脚点，并加强与学生之间的沟通与互动，这样能够构建和谐的师生关系，最大限度提升小学语文课堂教学效益。

### 2 小学语文教学中快乐教学法的应用建议

#### 2.1 丰富快乐教学模式，提高教学质量

单一的游戏并不能全程吸引学生的学习兴趣，只有不断地更新、创新游戏环节，才能让学生不断从游戏中学习到更多。然而，游戏化教学模式是一种新型的教学模式，众多教育工作者还不能完全接受和学会运用这种新的教学理念，甚至有的教师担心游戏会让学不务正业，学不到知识。其实，快乐教学模式的成败就在于教师能不能全程掌握好游戏尺度和分寸，首要的要求就是游戏内容一定要紧贴授课内容，其次要求游戏内容要丰富多样，尽量减少重复同一种游戏，然后把控制好游戏的活动时间，不宜过长，否则就本末倒置，也不宜过短，否则不能充分激发学生的思考和想象。目前快乐教学模式还存在一些问题，有的教师还不能明确游戏化教学的本质，使得游戏化教学使用效果还不明显，仍然无法真正达到边娱乐边学习的良好状态。如果快乐教学模式能运用好的话，学生对学习的态度巨变，课堂教学将会顺利完成，教学任务也会圆满达标。

#### 2.2 营造开放化与个性化的课堂环境

小学生与成年人不同，他们年龄小，还具有爱玩、活泼、好动等特征。也正是因为小学生的这一特点，为教师创设与应用快乐教学模式提供了更多的可能。为此，教师在教学中要正确把握学生的这一心理，给学生构建开放化与个性化的课