

# 初中英语阅读教学中优化课堂提问，促进学生思维品质发展的课例探讨

彭二阳

(重庆市江津中学校 重庆 402260)

**[摘要]** 在中学阶段，培养学生的思维意识，强化学生的思维品质，已成为当代教师首要的教学任务。思维发展与质疑之间具备着密不可分的联系，所以，在课堂中，教师需要对提问的方式进行适当的调整优化。基于此，本文将以《Mom Knows Best》中的阅读素材为例，对如何在阅读教学中优化提问方式，完善学生思维品质展开分析。

**[关键词]** 初中英语；阅读教学；课堂提问

## 一、课例展示

### 1. 教学内容

在《Mom Knows Best》这篇文章中，作者利用文字表达了自己对于母亲的爱，这种生活性较强的主题，可以有效激发学生兴趣，让学生发展英语能力的同时，体会母爱的伟大。

Mom knows best. 诗歌包括三个部分，前面的内容使用了When I ...mom...的一组排比句，在时间方面，从a tiny baby, a two-year-old kid, a seven/nine-year-old kid, a teen, 到an adult, 有一个完整的描述。在文中mom, kid, love 是出现频率较高的词汇。这些词汇的存在加深了作者对母亲的爱与感激。

### 2. 教学目标

第一，培养学生的问题意识以及句型应用能力；第二，培养学生文体意识以及对信件撰写方式的理解掌握；第三，通过小组活动，加深学生对文章的理解深度，激发学生的情感意识，完善学生核心素养。

### 3. 教学过程

首先，教师可以先借助多媒体设备为学生播放课文原文，并向学生提出第一个问题“Who is the person has influence on you in your life?”以此奠定基础，激发学生关注以及思维基础。

然后，教师可以创设语境，进行针对性提问：Do you regret talking back to your mom?通过提问巩固学生的记忆，让学生掌握regret (not) doing 结构。接着可以让学生思考文章中的常用词组，让学生自主总结实用、地道的英语表达方式。如：When I was two running through the field, she made sure I was safe and kept me from danger. give me a hug, lift me up, 其中还有一些地道的词汇和表达方法，都是引导掌握词汇和短语的方式<sup>[1]</sup>。教师在提问中可以加入以上内容，提升教学的实效性。文本中包括许多新的短语和单词，教师可以不直接翻译，让学生自主思考，并且通过提问的方式进行引导，可以展示图片，图片中呈现具体的短语，而后学生通过图片猜词组的意思。

当学生完成上述活动，教师可以加深提问的深度以及难度。比如What kind of person do you think the author's mother is? 通过这一问题，帮助学生掌握文章细节，完善学生的语言逻辑以及情感思维。

最后，在巩固阶段，教师可以提出一些开放性的问题。如What do you think is the difference between your mother and the author's mother? 鼓励学生站在实际角度上，对问题进行思考，加强学生的知识巩固，完善学生的思维品质。

## 二、课例分析

通过有效的问题提问，学生与教师之间能够达到良性互动的状态，学生对于教师所提出的问题能够形成较强的主动探索欲望。在案例中，教师所提出的问题主要涉及三个方面：第一，展示型问题（通过阅读可直接找到答案）；第二，参阅型

问题（通过自主分析总结答案）；第三，评估型（自主、开放性回答）。通过这三种不同类型的问题引导，学生能够逐步由文本表面深入到文本内涵中，加深对于“母爱”的理解以及感悟，由理性思维向感性思维渗透，自身的思维品质得到了有效的加强完善。

## 三、案例反思

### 1. 问题要有层次，激发学生高阶思维

在问题设计阶段，教师一定要提前对文本内容进行阅读，把握文本内容的基本信息以及大概结构，按照一定的标准进行结构划分，逐一地进行问题设计，逐步加深学生的理解层次。比如可以按照文本的时间线进行提问，也可以按照诗歌的结构和主要内容进行提问，借此帮助学生逐步了解内容、结构、内涵以及重点，激发学生的高阶思维。

### 2. 问题要有支撑，奠定学生思维基础

综合来说，初中阶段的学生由于客观原因的限制，自身的能力还存在较大的进步空间。针对于教师所提出的一些参阅型问题以及评估型问题，可能很难快速地反应作答。因此，在进行课堂提问时，教师应适当地为学生做好问题支撑，给予学生一个稳定的“脚手架”<sup>[2]</sup>。

例如，针对于本篇文章，如果教师直接询问学生How did the writer feel when he was a teenager and his mom said “Please be back by ten.”?那么学生可能会因为范围过大而不知从何处切入，最终形成教学影响。但如果教师能够适当地为学生夯实基础，构建基础，那么学生的回答难度就会降低。比如教师可以利用循序渐进的方式，培养学生的逻辑思维。

除此之外，当教师在设计一些具有开放性的问题，试图锻炼学生的发散性思维时，一定要提前对学生的学习能力以及思维基础进行调查，保证问题能够满足学生的接受程度，并且应尽可能的考虑学生的词汇量，保证学生能够应用现有的词汇进行问题回答，借此增强学生的学习信心以及学习热情。

## 结论

综上所述，在课堂提问中，教师所提出的问题一定要有层次感、有支撑，能够满足学生的认知水平，以此才能够给予学生有效的辅助，增强教学质量，强化学生的思维品质。除此之外，在教学中，教师还需要将教学重点放在激发学生的高阶思维上，以此增强教学的目的性以及针对性，推动学生全面发展。

## 参考文献

- [1] 卢雪峰. 初中英语阅读教学中优化课堂提问，促进学生思维品质发展的课例探讨[J]. 英语教师, 2019, 19(19): 94-98.
- [2] 高雅丽. 初中英语教学中课堂提问的优化策略[J]. 华夏教师, 2019(06): 47.

# 小学语文阅读教学中情境创设对提高学生阅读能力的影响

皮小青

(樟树市洲上乡蒋家小学 江西 樟树 331211)

**[摘要]** 随着新课标改革的推进与实施，小学语文阅读教学受到的重视逐渐增多。在现阶段的教学过程当中，学生阅读能力的表现并不突出，阅读理解仍旧是语文教学当中的难点所在。面对这样的情况，想要尽可能提升学生的阅读理解能力，就要将教学重点放在学生的阅读量上，采取有效的教学方式培养学生形成爱读书、读好书的行为习惯，在此基础上对学生的阅读理解进行相应的指导教学。采取行之有效的措施，提升学生的学习兴趣。

**[关键词]** 小学语文；阅读教学；情境创设；阅读能力

## 引言

阅读在语文课程当中拥有着十分重要的地位，有效进行阅读学习不仅能够提升自身的语理解能力还能够丰富语文知识，提升自身的写作水平。作为语文基础教学，在小学阶段的阅读理解主要是考察小学生对于文章的理解能力，考察小学生能否在有效的语言段落当中抓住作者想要表达的感情，能否对文章整体的脉络进行合理的梳理。在教学过程当中，教师要根据不同学生的需求设计不同的学习环境，激发学生的阅读兴趣，从而增长学生的阅读水平。

## 一、创设情境的意义

从多方面提升学生的学习能力，培养学生的感知能力与创造水平。借助创设的环境去理解事物有助于学生提高自身的欣赏水平<sup>[1]</sup>。当然，在创设情境的过程当中还需要教师借助多媒体手段去报教学思想与氛围的一致性，保证两者能够充分的结合。在阅读的过程当中体验到文章叙述事件的起因、经过、结果，与作者的内心世

界形成共鸣。不仅如此，创设情境还需要注意其时效性与艺术性。所谓的时效性是教师还应当保证创设的情景能够复合学生的理解标准，与学生自身的认知能力相符合。艺术性这是指创造的情境要以感受与环境相结合，能够让学生从自身的角度出发去理解文章的意图与主旨<sup>[2]</sup>。

## 二、情境创设在小学语文教学过程当中的应用

### (一) 创设情境应当与文章紧密相连

教师在使用情境创设的方法进行教学时，所要注意的是创设的情境一定要符合文章描绘的画面。想要提升学生的学习兴趣，让学生更好地融入到教学环境当中就要根据阅读文章的内容进行相对应的环境创设，并在创设的环境当中对文章当中的场景进行复原。尽可能的展现细节，帮助学生开拓思维从自身作为思考点出发去感受文章当中蕴藏着的感情。只要能够帮助学生进行理解，就能够为学生的阅读理解能力提供帮助<sup>[3]</sup>。

举例而言,在进行《游子吟》的诗词教学时,由于学生的年龄较小,所掌握的古诗词不多。小学生对于现代文的理解尚且不够熟练,何况是难懂的诗词。古诗词简单的一个字就能够描绘出现代文几段文字描绘出来的情境。让小学生进行单纯的理解显然过于困难。在教学过程当中教师可以利用创设情境的办法,先让学生进行诗词的朗读之后让学生闭上眼睛,教师用简单的语言去描绘出一位母亲在昏暗的灯前为即将离家外出的孩子缝制衣衫的画面。这样的情境只要学生能够想象那么就能够直接体会到母亲的辛苦。

在讲述“谁言寸草心,报得三春晖”这句话时,教师可以对学生进行引导帮助学生走入到作者的内心深处,感受作者字里行间的情感<sup>[6]</sup>。引领小学生反复揣摩蕴含在字里行间的感情,用自己最独特的体验帮助小学生产生情感的共鸣,引发学生对于自身情感的冲击,身临其境去感受诗词当中的情感。

### (二) 充分考虑学生在课堂当中的主体地位

传统的课堂注重的是知识的讲授,在课堂上教师将课文的重要内容进行讲解,学生只负责记录笔记。这样的教学过程当中,学生一直处于一种十分被动的地位,所学到的知识并不是学生自己汲取到的而是教师进行强硬式的填压得到的,这种知识在学生的脑海当中很难形成体系,记忆存在的时间也会很短暂。想要让学生更加牢固的掌握知识,让学生进行自主式的学习就要让学生充分感受到自己在课堂当中的主要地位,将原来的被动学习转换为主动式的学习。想要达到这一过程的转变就需要学生充分发挥自身的主观能动性,提升学生的课堂积极性<sup>[6]</sup>。想要做到这两点就需要教师及时转变课堂的教学方式。教师可以将课堂交给学生,让学生凭借自身对于课文的理解进行情景的演绎。比如在进行课文讲解之前,教师可以布置对应的情景剧人物,要求学生根据自身的理解设计对应的情境表演课文当中的小段情节。这样的环节设置能够让原本枯燥的语文课堂变得更加生动起来。在学生进行简单的情境演绎之后,教师可以询问小组成员在演绎的过程当中所想要传达的感情是什么样的,这样就是在变相帮助学生进行课文的理解。情景剧式的情境创造让学生直观的感受到的文章的感情所在。教师只需要对学生表现进行评价,并对学生的理解进行补充即可。

### (三) 与实际生活相联系提升学生的感知能力

语文是一门与生活具有紧密联系的学科,生活当中处处都蕴藏着语文你这是,只要能够细心观察,教师就能够发现在生活当中与语文知识的相关点,发现语文知识存在的影子。面对小学生,针对小学生天性好玩的特点,教师可以采取多样的教学形式进行情景的创建,与实际生活相结合,帮助学生认识到蕴藏在字里行间的复杂感情。虽然孩子们的阅历并不丰富,但是小学生也拥有了对于是非的判断,他们小小的身体内也有着对于生活的渴望。如果能够将发生在他们身边事情搬到课堂上,进行演绎,就能够让学习资料与学生的真实生活形成紧密的结合,这样的情境创建能够帮助学生很好的理解文章。

例如在教师进行语文园地的教学时,教导学生进行谚语的背诵过程当中就能够与生活当中的事件结合。比如井底之蛙——目光短浅这一谚语教师在教书的过程当中,就可在黑板上进行画图,一只可爱的小青蛙蹲在一口很深的井里。有了图像作为参考,教师可以引导学生进行思考,如果你在一个狭小的井当中能看到什么呢,引导大家向着生活中实例进行思考,学生很容易就能够思考到,用教室门前的小镜子看教室里面只能看到一部分的情境,并对其进行语言组织,进行相关问题的回答。这样一个简单的谚语井底之蛙——目光短浅就能够被学生牢固的记载内心深处。

### 三、结束语

综上所述,小学语文阅读教学中应用情境创作的模式能够充分激发学生的阅读兴趣,帮助学生更加投入的参与到教学互动当中。能够让学生充分理解诗句、词语、乃至是大段落课文的含义,体会其中的感情,提升学生的语文综合能力。

### 参考文献

- [1]刘磊磊.小学语文阅读教学中情境创设对提高学生阅读能力的影响[J].知识文库,2018(6).
- [2]李顺.论小学语文阅读教学中情境创设的艺术性与实效性[J].中华少年,2019(21):21-21.
- [3]薛俊霞.小学语文阅读教学中情境创设的艺术性与实效性[C].2019年广西写作学会教学研究专业委员会第三期座谈会资料汇编,2019.

## 巧用思维导图,助力小学英语写作教学

梁霞

(湖南省耒阳市五里牌小学 湖南 耒阳 421800)

**【摘要】**在小学英语教学中,英语写作是一项重要的教学任务,教师要采用有效的教学方法培养学生的写作能力。巧妙运用思维导图,可以丰富学生的词汇量,帮助学生明确写作主题,进而提升学生的英语写作水平。本文针对小学英语写作教学,阐述了应用思维导图的意义,并提出了应用思维导图的教学策略。

**【关键词】**小学英语;写作教学;思维导图;意义;应用策略

随着新课改的不断深入,为了满足新课改对于小学英语学科的教学要求,教师应当培养学生具备良好的听说读写能力,可以巧用思维导图提升学生的英语写作能力。

### 1. 小学英语写作教学中应用思维导图的意义

小学英语教师的主要教学任务就是对学生的英语语言能力进行启蒙,让学生可以掌握简单的问候以及常见的英语词汇。在小学英语写作教学中,教师合理引入思维导图,可以与相关教学内容进行有效融合,不仅丰富了学生的词汇量,还能够帮助学生进一步理解文章内容,培养了学生的写作思维能力。根据相关调查研究可知,在小学英语写作教学中,教师如果采用传统教学方法,学生很难形成较好的逻辑思维水平,在写作方面也会出现较多的错误,内容阐述不够清晰准确。经过应用思维导图,教师可以帮助学生准确阐述写作内容,丰富学生逻辑思维,提升学生整体的作文写作水平。由此可见,在小学英语写作教学中,思维导图具有重要的应用价值,对学生写作水平的提升以及教师教学水平的提升具有促进作用。

### 2. 思维导图在英语写作教学中的应用策略

#### 2.1 思维导图应用于英语词汇教学

在小学英语教学中,学生需要掌握较多的词汇,还应当掌握相应的语法结构,在此基础上才能完成相应的写作。在写作教学中,学好词汇至关重要,教师可以利用思维导图帮助学生高效记忆英语单词,丰富学生的英语词汇量,让学生能够对相关的语法进行合理应用,从而为英语写作奠定良好基础。在学习词汇的过程中,通过应用思维导图,教师可以将相关词汇进行有效联系,加深了学生的记忆,也丰富了学生的词汇储备量,有利于提升学生的写作水平。比如,学生在学习“dog”“monkey”“cat”等动物词汇之后,教师可以让学生以“我最喜欢的动物”为题写了一篇英语作文。教师可以根据学生所喜欢的动物对他们进行分组,让他们根据自己所学的词汇描绘自己喜欢的小动物,并且利用思维导图引入相关的词汇,以此形成词汇树状图,进而可以丰富自身的英语词汇量,也能够准确描绘动物特点,充分表达自己对小动物的喜爱之情。在不同的小组中,学生可以相互合作,对树状图中的词汇进行补充,共同完成英语写作,从而整合出完整的英语作文。在写作完成之后,教师可以给予相应的辅导,帮助学生纠正错误之处,然后让学生朗读出来。这种教学方法不仅可以培养学生的英语写作能力,也锻炼了学生的口语表达能力,丰富了学生词汇量,有利于学生形成良好的英语核心素养。

#### 2.2 利用思维导图复习英语知识

小学英语教学中,每完成一阶段的教学任务之后,教师需要帮助学生理清思路,对所学的知识进行巩固,从而让学生能够对所学知识进行灵活运用。但是,在实际教学中,有些学生会出现知识不连贯的现象,甚至会对该门课程失去学习兴趣。在英语知识复习过程中,教师可以应用思维导图,帮助学生将所学的知识串联起来,丰富学生的逻辑思维,完善学生的知识框架。在思维导图的应用下,教学重点、难点得以突出,教师通过绘图的形式指导学生合理展开英语写作,可以让学生进一步掌握英语知识,还可以形成长期记忆。经过对原来知识的总结和归纳,学生的英语写作能力可以实现有效提升。

#### 2.3 利用思维导图培养学生的阅读理解能力以及作文写作能力

在小学英语教学中,当学生掌握了一定量的英语词汇之后,教师应当对学生进行作文写作训练,根据学生的实际情况安排适合的作文题目,借助于思维导图帮助学生理清写作逻辑,合理安排写作内容,通过绘制树状图将主体、分支进行有效区分,帮助学生抓住写作重点。另外,在写作教学中,教师还可以让学生对相关的阅读内容进行仿写,借助于思维导图将阅读内容的重点、难点绘制出来,进而让学生找到写作思路,提升作文的逻辑性。比如,教师可以让学生围绕“New year's travel plan”写作一篇英语作文,利用思维导图找到写作的主题,并且对自己的旅行规划进行合理描述,进而提升写作质量。可见,借助于思维导图能够对写作内容进行引申,帮助学生掌握写作技巧,不仅可以让学生体会到写作的快乐,还能够掌握有效的写作方法,从而提升了学生的语言应用能力。

### 3. 结语

综上所述,在小学英语写作教学中,巧用思维导图可以有效提升学生的写作效果,还可以帮助学生掌握更多的英语词汇,丰富学生的逻辑思维,也能够让学生进一步理解相关的英语知识。另外,通过合理运用思维导图,教师的教学水平也能够得到有效提升,也为英语写作教学指明了改革方向。

### 参考文献

- [1]王俊.巧用思维导图,促进小学高年级英语作文教学[J].师道,2014(11):17-18.
- [2]袁佳.思维导图在小学英语写作教学中的应用[J].教育界:基础教育,2019,000(002):P.77-78.