

能力。在课堂教学中,学生并没有主动的参与意识,这不利于课堂教学效果的提高,也不利于学生综合能力的培养。第三,缺乏实践教学,仅仅是停留在表面上。

### 一、不断的进行积累

汉语语言是一门词汇量丰富、使用灵活的语言。要想熟练使用,达到脱口而出的状态,需要对语言文字进行长久的积累和锻炼。俗话说,“巧妇难为无米之炊”。虽然教师在课堂上反复传授的方法,学生也铭记于心,但他们仍然是无法做到熟练运用,只因缺乏语言积累。学生只有不断积累语言,真正把古今语言的精华据为己有,才能在各种语言文字运用中得心应手。这样才能将语言文字的规律、含义以及蕴含的隐晦内涵深刻的烙印在脑海中,形成潜意识的使用和理解过程。而语文的诵读教学,对小学生来说正是积累语言的重要方法。小学生阶段的记忆能力和模仿能力都比较强,对于新知识有很强的吸收能力,处在一个语言存储的最佳时期。因此,在教学过程中多背诵一些格言警句、好词佳句、精品文章等,不仅能够开发学生智力,提升学生的记忆力,还可以帮助学生积累更多的语言素材,提升表达能力。在课堂教学中,要重视对学生诵读的指导,让学生真正的理解作品之后,达到熟读成诵的效果。对于重点的文章段落,学生不仅能够背诵,还要能够实际运用到日常生活或写作中。教师要有意识地引导学生积累规范的语言、精彩的语言。积累要和诵读结合起来,诵读的评价,要重在提高学生的诵读兴趣、增加积累。

### 二、不断的进行练习

语言的积累过程是一个长期的任务,学生需要进行大量的阅读,培养起对阅读的兴趣。形成良好的阅读习惯,促进学生阅读能力的提高,有助于学生的语言积累。教师在教学中,应加强语言文字的组织训练,丰富语言文字运用的内容和形式,注重表达方法的迁移和运用。阅读是语文教学的重要环节之一,文章能够读懂、读透彻,才能更好地吸收语文知识。阅读教学同样是积累语言的重要渠道,通过阅读,学生能够理解词汇句子的含义,产生自己的语言感悟,使阅读和理解能够

处在平衡发展的状态,让语言能力和表达能力在不断的阅读中逐步提高。有感情的朗读课文,能够让学生揣摩分析作者的精神世界,拨开语言文字的外衣,直接触碰其本质。在朗读过程中,学生的语感、节奏感都能得以体现,并且能对语言文字产生明悟,了解语言与情感的紧密关系,自然的积累起相关的语言。要找出学生学习的兴奋点、难点。了解学生学习的兴趣点,就能让学生愿意学习;关注学生学习的难点,就能给学生排忧解难,让学生学得顺畅。引导学生学习语言文字,更应关注学情的兴奋点、难点,熟知的语言不必浪费时间,学生感兴趣的、理解有难度的,则应让学生流连其间。语文教学中,老师应积极研究、开发文本,潜移默化地指导学生模仿句子、段落;抓住常用的词句、有特点的句式进行迁移运用,以各种形式的训练,提升学生的语用能力,提高学生的语文素养。

### 三、不断的进行检查、测试

掌握的够不够,学习的好不好,只有在测试是才能真正的体现出来:(一)、学生的背诵是不是熟练,善于运用肢体语言、面部表情等协调表达效果,对内容的理解和朗读感情是否投入。(二)、学生对测试重视程度如何?(三)、学生语言组织方面,是不是合理。方言词用的如何?有没有大量重复?说话不连贯等,都能够反映出来。这样我们就可以对学生有针对性地进行训练,督促学生改正。不会的要做到重复检查,这样学生才能真正掌握,才能更有效的提高学生的语言水平。

课堂教学毕竟时间有限,只能学习到知识的主要部分,要想真正使学生知识丰富起来,还需要开展丰富多彩的课外学习。教师可以开展课外阅读活动,指导学生读一些优秀的课外书,并且在读书过程中做好摘抄和笔记,读完书后还可以写一下读后感和心得体会。

### 参考文献

[1]米萌.浅谈学习兴趣与学习动机的关系[J].《新课程研究(下旬刊)》,2010年02期.

## 浅谈学前教育中幼儿行为习惯的培养

袁艳敏

(贵州省毕节市七星关区生机镇中心幼儿园 贵州 毕节 551700)

**【摘要】**学前教育阶段是整个教学进程中的基础环节,这个阶段的教学质量是决定幼儿良好生活习惯、道德品质以及健康成长的基础,良好行为习惯的养成对于儿童的健康成长有非常重要的作用,学前教育教师在日常教学过程中需要不断提升优化教学方式,通过教师自身的言传身教为学生营造良好的学习环境,充分激发学生的学习潜能。良好生活习惯的养成对幼儿来说是受益终身的,幼儿阶段是人的性格养成以及身心发展的重要时期,机体发育以及大脑活动都比较活跃,可塑性比较强。

**【关键词】**幼儿;学前教育;行为习惯;培养

具有良好的行为习惯是影响一个人终身发展,是一个人受用一生的宝贵财富。幼儿的年龄还非常幼小,会在情绪、行为能力等方面存在很多不成熟的问题,这为教师的教育教学工作的开展制造了很大困难。幼儿具有良好的可塑性,是良好行为习惯培养的关键时期,所以说学前教育阶段是培养一个人良好行为习惯的黄金时期。良好的行为习惯包括饮食卫生、文明语言、集体意识、劳动、学习习惯等多方面,幼儿教师和家长都要对此提高重视,要在学前教育阶段从一点一滴开始引导幼儿,培养他们良好的行为习惯。

### 一、提高思想重视,在实践活动中贯彻落实

幼儿教师和孩子家长都要提高思想认识,树立起培养孩子良好行为习惯的重要性的意识,同时努力通过各种渠道,学习最先进的培养理念和方法。只有教师和家长有了这样的意识,具有了最先进的培养孩子良好行为习惯的理念和方法,一切培养工作才会开始并进行下去。例如可以多采用游戏的方式去培养,寓教于乐,孩子也乐于接受。这个意识的培养,教师和家长可以多看一看相关的发展心理学,儿童心理学,科学育儿等方面的书籍和报刊杂志。这个最先进的培养孩子良好行为习惯的理念和方法,也可以通过相关的书籍和报刊杂志来获取,还可以参加相关的培训学习等。

### 二、家校沟通合作,多与幼儿沟通交流

幼儿教师和幼儿家长要加强合作协调,努力统一育人理念,统一培养孩子良好行为习惯的理念和方法,使孩子在学校和在家里,良好行为习惯的培养都能得到延续的,一致的培养。学校可以成立专门的家校联系委员会,有专人负责教师和学校教师的沟通协调管理,并且,学校要定期举行专门的家校联系会议,教师和家长要建立QQ群、微信群等,建立家校联系的长效机制。另外,不管是教师还是家长,教育孩子时,要多鼓励、多包容,努力避免简单的说教和命令。家长和教师要蹲下身子,平等的和孩子交流,真诚的,用心的和孩子沟通。家长和教师要多站在孩子的角度看问题,解决问题,要耐心给孩子讲清道理。

### 三、全面了解幼儿,发挥家庭教育的作用

父母是幼儿的第一位老师,在幼儿的生活和学习过程中,主要听从父母的教导。不同家庭的环境有所不同,家长的教育层次也有一定的区别,因此家庭教育不可能是全面的,当幼儿入园后,面对新的生活环境,在缺乏家长的约束情况下,很多不良习惯都会逐渐显现出来。因此,幼儿园教师应该从小事做起,教导幼儿在家庭中要听从父母的教导,在幼儿园中需要听从教师的教导,这样才能够保证幼儿教育的顺利进行。在现代教学过程中,只有充分掌握每一位幼儿的实际情况以及个性特征,才能够日常教育过程中,充分结合幼儿实际情况开展教学活动和辅导工作。

### 四、创造良好教育环境,丰富教学手段

学校和家庭要努力创造良好的环境,努力通过环境来熏陶孩子,强化孩子好的行为习惯。学校和家庭环境要积极向上,充满正能量,要抓住日常生活的各个环

节,把培养渗透在一日活动中去。要努力激发孩子的主动性,在自主中培养孩子的行为习惯。要注重情感教育,多用故事,儿歌等孩子喜欢的形式去教育。考虑到幼儿爱听故事的年龄特征,老师可以编讲故事《垃圾回家了》,在教师丰富的表情配合夸张动作的讲述下,幼儿听得非常认真,听完后全都低下头看自己周围,主动把垃圾捡到了垃圾桶。此外,学前教育阶段幼儿动手动脑习惯的养成具有很重要的作用,可以在游戏中培养孩子动手动脑的习惯,让孩子在动手动脑的操作活动中学习。这些活动有利于发展幼儿的有意注意、有意记忆和动手动脑的能力,使孩子养成能够集中注意力去做事的好习惯。在幼儿园一般通过一些简单的教学活动来鼓励孩子动手动脑,比如可以为幼儿投放一些操作材料,在教学活动延伸环节让幼儿们运用操作材料动手摆弄,主动学习,并要求幼儿参与活动过程中不得打闹、不得左顾右盼、不得干与活动无关的事,比谁做得好、做得快,并对做得不好的幼儿及时提醒。幼儿教师还可以借助富多样的教学形式,只要运用幼儿易于接受的教学方式,可以引导他们将行为习惯融入生活,在愉快的心境下帮助幼儿养成好习惯。

### 五、以身作则,树立良好的学习榜样

学前教育阶段孩子还小,一切行为还是以模仿别人为主,而家长和教师作为孩子接触最多的人,再加上他们和孩子独特的情感联系,更是孩子模仿的对象,所以教师和家长在孩子面前一定要表现出来良好的行为习惯。家长应该具有较强的责任意识和节约意识,从细节出发对幼儿进行教育培养,使其能够养成良好的、勤俭节约的习惯。在幼儿的穿衣打扮方面,家长也应该注意不能无限制的满足幼儿的要求,教导幼儿珍惜玩具、食品和衣物。幼儿在幼儿园生活和学习过程中,教师应该加强自身行为习惯的规范性,在幼儿园教育过程中,要更加注重帮助幼儿养成良好的行为,规范的道德,使得幼儿在教师进行模仿和学习过程中,能够掌握正确范本,同时教师也应该鼓励幼儿模仿教师的言行举止,逐渐养成良好的行为习惯。

总之,学前教育阶段的教师和家长一定要重视起来,把孩子良好行为习惯的培养当作此阶段孩子的头等大事,端正态度。良好行为习惯的培养不是一朝一夕的事情,所以幼儿教师和家长都要有很好的耐心,真正的行动起来,从一点一滴入手,正面引导,慢慢的反复强化训练,相信一定能够让幼儿形成良好的行为习惯,这必将其受益终生。

### 参考文献

[1]吉海英.幼儿学前教育中的行为习惯培养探讨[J].科普童话·新课堂:下,2016(08):52-53.  
[2]王静.儿童民间游戏在幼儿教育中的价值和意义[J].吉林省教育学院学报,2014(08):67-68.  
[3]洪燕飞.幼儿学前教育中的行为习惯培养研究[J].读天下,2017(02):55-56.  
[4]刘昱琴.浅谈如何在学前教育中培养幼儿良好的行为习惯[J].今古传奇:文化评论,2017(05):80-81.