

# 情景教学法在小学英语课堂教学中的运用分析

康丽

(山西省吕梁市兴县东关中学 山西 吕梁 033600)

**[摘要]** 作为小学重要的科目—英语,它和语文数学一样,伴随着孩子们六年的成长。它的目的性并不只是让小学生了解到一些课本上的知识,而是要在培养孩子们核心素养的情况下,发展孩子们的英语思维。全面发展孩子们的核心素养是教育部明确要求的指令之一,只有全面培育好孩子们的核心素养,才能让孩子们拥有基本的学习兴趣,本文就根据情景教学法在小学英语课堂中的运用进行分析,希望对现今的小学英语教学有所帮助。

**[关键词]** 小学英语课堂;情景教学;思维培养

教育部最近颁发的文件明确指出在小学的教学过程中,要把培养学生学习思维当作首要目标,如何才能更快、更好的实现这一目标?大致分为以下几点。首先就是为现阶段小学生制定详细的计划和目标,再这样的基础上对学生们进行核心素养的思想教育,进而全面培养现阶段小学生的学习思维。

## 1 创设情境教学法在小学英语教学中的应用步骤

基于教育部的需要,小学的英语老师在新的教学时要灵活起来,摆脱之前过于呆板、过于僵硬化的教学模式,这才是现在小学教育亟待解决的问题,只有把这个问题安排好、处理好、完善好,孩子们的核心素养才会提高,审辨思维能力也会大幅度的上升,而思维的培养离不开相应的教学手段,所以,在进行该科目教学的时候,可以利用相应的情景教学来带动学生们的思维能力。情景教学是从教学需要出发,为了实现教学目的,结合教学内容和学生的认知特点,借助各种教学手段与教学活动,创设情景,激活学生的思维方式。对于情景方法的应用首先就应该是在讲课的过程中,老师创立一个相对合理的情境状况,在教学的过程中能够把复杂和细节性的情感融入到相关的情境中,在整个小学英语教学中,老师们要给孩子们留下足够多的想象空间,可以在上课之前让学生们进行简单的讨论,给学生们布置几个简单而又充满好奇的问题,提升学生们的学习积极性。让孩子们以讨论的形式进入到老师所创设的情境中去,小学英语老师在教学的过程中要结合当地的情况进行相关的情境设立,从而保证教学质量。

## 2 创设情境教学法在小学英语教学中的应用技巧

### 2.1 挖掘生活情境 想象来源于生活,

老师们在进行情境建设的时候要明白对于情境的建设不能无中生有,更不能无中生有,尤其是要结合当地的状况和整个时代的发展。在进行情境建设的过程中,老师们应该找一些比较熟悉的生活场景进行建设,只有这样,才能更好的带动学生们进入到当时的社会背景中去,从而提高学生们对于英语知识的喜爱程度。要让学生们对于英语的热爱来自内心深处,而不是为了应付课堂任务,所以情景教学法的内容必须来自于生活实际,以这样的一种方式方法来促进学生们的学习积极性。

### 2.2 培养学生们的英语思维能力

小学的英语教学的主要目标除了让学生们了解到基本的英语知识,还应该在培养核心素养的基础上提高孩子们的审辨思维,从而建立科学合理的逻辑能力,而情

景教学法则可以很好的进行思维能力的带动。小学的英语学习不再是简简单单的单词学习和课文翻译,而是应该在情景教学的前提下提升孩子们的审辨思维。以往的学习模式,小学生们完全不占主体部分,小学生们只是单单的通过上课黑板的板书这一单方面的。被动的接受小学英语理论知识。这一单板的学习模式从很大一方面限制了学生们的学习态度和热情,对学生们的思维培养和脑力的发展有着很大的影响。与此同时,学生对小学英语理论知识的学习,会因为自身知识水平程度、生活认知水平及年龄上的差异等客观因素的影响产生一定的局限性,所以,以前的小学英语理论学习会使得大部分学生因为不深刻的理解,而导致厌学的态度,这种传统的教学模式就使得小学英语教学的信任度和效率度大大有了折扣,想要改变这一现状,就应该把课堂模式转换为以孩子们为主,让孩子们占到主体地位,从而激发孩子们的学习态度,让孩子们深刻理解抽象的概念。

### 2.3 情境的回归

对于学生们进行情境教学的回归是帮助学生们进行理解和复习的重要手段,主要还是帮助学生们回归课本,情境的回归可以帮助学生们建立一个相对安静的思考模式,加深对课本内容的深入理解。然后在根据老师们相关的辅助和引导,带动学生们的理解,并让学生们进一步的进入到作者的思想环境中,从而提高上课效率、保证上课的积极性。同时,情境的回归可以进一步的帮助学生们理解英语文章中所未具备的情感,提高他们对于英语的应用能力。

## 3 结束语

综上,情景教学在小学英语教学中的应用方法一般分为借助实物道具、利用多媒体、融入游戏和角色扮演。在情景教学应用上,学者普遍认为教师将教学目外化,学生会更容易接受、理解和记忆知识。

### 参考文献

- [1]沈珊珊.情景教学在小学英语教学中的应用探究[J].新课程(小学),2017(3).
- [2]教育部.英语新课程标准(实验稿)[S].北京:人民教育出版社,2001.
- [3]钟信跃.高中英语情景教学的研究与实践[J].教学与管理,2005(24).
- [4]赵良丛.浅谈小学英语情景教学[J].学周刊,2012(32).

# 核心素养在小学语文课堂综合实践教学中的应用探讨

黄雁翎

(五邑大学文学院 教育硕士 广东 江门 529000)

**[摘要]** 小学语文作为小学阶段的重要学科之一,其核心素养的培养是小学语文教学过程中的重点内容亦是重点教学目标。小学生语文核心素养的养成,能够为其日后各类知识的学习奠定重要基础,有助于提高自主学习的能力以及相关意识,另外,在实际生活过程中,语文又作为极为重要的生活工具而存在。因此,在小学这一重要的人生阶段来培育和发展学生的核心素养是十分必要的,有余力学生后期的发展。文章简要概述了核心素养对语文教学的重要意义,并就其现状进行讨论,分析了小学语文核心素养在课堂综合实践教学中的应用策略,以供参考。

**[关键词]** 核心素养;小学语文;课堂教学;综合实践

随着新课程改革的不断深化,我国对于小学语文的教学提出了更高的教学要求。新课改的教学理念强调以人为本,在实际的教学过程中,教师需要突出学生的主体地位,并充分发挥学生的自主选择性,从而拥有良好的教学效果。这就需要教师在教学过程中注重学生核心素养的培养,使得学生的学习能力得到提升,进而拓展其思维、丰富其知识面,促进其全面发展。

## 一、小学语文教学中核心素养的意义

核心素养作为一个人在学习过程中得到的“能力”,是一个人在素养的体现,从某种程度上讲,核心素养包含了个人道德品质、知识能力以及行事水平等多方面。而在小学语文的课堂教学中,核心素养一般指学生对于语文听、说、读、写的综合能力。在以往的传统语文教学模式下,教师往往只关注学生对于某一知识的掌握程度,而非是综合能力,因此学生的语文核心素养难以得到有效培养,从而限制了学生思维的开拓以及其全面发展。新型的教学模式以核心素养的培养为具体导向,使得小学语文的教学内容得以扩充,能够让教师关注学生多项能力的发展,进而提升其综合素养。将核心素养运用到小学语文课堂综合实践教学,有助于学生充分掌握所学知识,并且能够升华其学习方式,极大程度提高了学习效率<sup>[1]</sup>。

## 二、核心素养在小学语文课堂综合实践教学中的问题

### (一) 核心素养构建目标模糊

在现代的教育背景下,学生的核心素养培养对于整个教学计划而言极为重要,针对小学阶段的学生而言,其核心素养的培养应使其具有一定程度的表达能力和审美能力。但在实际的小学语文的教学过程中,关于学生语文核心素养的教学目标较

为模糊,大部分的教师仅仅是按照笼统的教学大纲开进行核心素养培育工作,导致小学语文课堂教学效果难以提升。

### (二) 课堂教学架构不合理

课堂教学架构的组成包括教师、学生等多方面的内容,现阶段的小学语文课堂教学架构仍还是以教师照本宣读、学生被动听讲为主。这一教学方式较为传统,已经不能满足当今社会的较高要求。随着社会对于学生综合素质的不断提高,课堂教学架构、教学方式也需要与时俱进。

### (三) 语文教学环境未改善

一般来说,教学环境分为硬件环境与软件环境两部分,近年来,小学语文的硬件环境得到了显著的改善,然而其软件环境却依然止步不前。结合目前的实际情况而言,阻碍小学软件环境改善的主要原因是由于大多数学校的语文学科的地位相对较低,再加上传统教育模式以及应试教育模式的影响所致,教师和家长过度重视学生的语文成绩而忽视了这一学科实践能力的培养,导致语文教学严重偏离核心素养的培养目标<sup>[2]</sup>。

### (四) 素质教育受重视程度低

素质教育是我国改革开放以后所提出的新型教育理念,是我国现代化建设的根本任务之一。然而,经过数十年的发展,其在教育领域的地位仍未达到较高水平,不少学校甚至在主观上认为素质教育与应试教育相冲突,使得学生在面临巨大升学压力之时,选择放弃素质教育。

## 三、核心素养在小学语文课堂综合实践教学中的应用策略