

的育人价值。

(二) 选择合适的音乐内容

幼儿的学习一般都是以兴趣为导向的,只有选择幼儿感兴趣的音乐才能促使他们投入到音乐欣赏中来。音乐欣赏可以让幼儿融入到音乐之中,获得精神层面的升华和认知层面的进步。音乐的选择首先要符合幼儿的年龄特点、兴趣爱好;其次要符合幼儿的学习水平,欣赏的音乐要和课程内容相关。

(三) 创造游戏化的音乐欣赏环境

游戏是幼儿最喜爱的活动,也是幼儿活动的重要形式。教师可以将音乐欣赏和游戏结合起来。音乐活动游戏化可以更好的让幼儿投入到音乐活动中,激发他们的学习兴趣。比如,在欣赏音乐《玩具兵进行曲》时,教师可以让幼儿一起制作玩具兵、相互表演展示,借此提升他们对该音乐的兴趣,感受快乐,明白音乐表达的内涵。

(四) 培养幼儿的音乐感受力

音乐是情感的艺术,音乐感受力则是人们对音乐作品产生审美直觉的过程中获得的相应的情感体验、审美感受的一种特殊能力。学龄前是幼儿大脑发育的关键时期,在幼儿情感发生的过程中,常常以明快、轻松、悦耳的音乐刺激他们的大脑中枢神经,并鼓励他们勇于表达和宣泄自己的情感与体验,让他们在音乐活动中始终伴随着快乐的情感活动,进行关爱和审美教育。长此以往,幼儿的内心会变得更丰富、更深刻,会由内而外地以美的角度、爱的角度欣赏世间的万物,拥有一双发现美的眼睛,发现世界上美丽的事物,他们的生活将是绚烂多彩的,生活质量也将随之提高。

提高音乐感受力必然要让幼儿多接触音乐,激发音乐兴趣,拓宽音乐视野。在幼儿园活动中,教师可以用音乐代替口令,比如自由活动后,教师欢快富有节奏感的钢琴弹奏可以让幼儿调整松散的心态,迅速回到自己的小椅子上,然后熟练地跟随音乐节拍律动起来。这个过程不需要任何语言,是和谐而自然的过渡。摇篮曲在午睡中发挥了无与伦比的作用,嬉闹、调皮的孩子在恬静的音乐声中逐渐平静下

来,乖乖地进入甜美的梦乡。

(五) 加强引导,增强幼儿对音乐的理解力

音乐欣赏是一种倾听音乐的高雅活动,是人们在听音乐的过程中对音乐作品进行感受、鉴赏、品评、理解的一种审美活动。音乐是声音的艺术、听觉的艺术、时间的艺术和情感的艺术。当刚刚出生的宝宝在妈妈的怀抱中吮吸乳汁时,妈妈轻柔的哼唱就是他们最好的甜蜜素。随着年龄的增长,幼儿的欣赏水平不断提高,开始喜欢探究自然界里各种美的声音。教师要充分利用一切机会,自然地、有意识地引导、鼓励孩子倾听周围的声音,培养他们的倾听能力,丰富他们对声音的各种感性经验,从而培养音乐欣赏能力。这种随时随地的音乐欣赏活动可以让幼儿感知声音的高低、长短、强弱等变化,逐渐形成欣赏音乐的素养。教师在教学中还要有意识地让幼儿学会安静专心地倾听音乐,这是一个从听觉上进行审美的过程,通过听觉获得的音乐形象会在大脑中引起丰富的联想和想象,产生与作品情绪、意境相吻合的情感共鸣。

结束语

总之,音乐能力的培养对幼儿发展有很大的帮助,可以激发并培养他们的情感能力,让幼儿的智力得到发展等等。幼儿教师要能够给幼儿一个音乐欣赏的良好环境,给幼儿自主欣赏音乐的机会和表现自己的机会,让幼儿能够真正得到能力上的进步和身心上的发展。

参考文献

- [1]茅春艳.音乐欣赏在幼儿园教学的一日应用[J].求知导刊,2019,(30):47-48.
- [2]戴桂琴.幼儿园音乐欣赏活动中教师教学行为的相关思考[J].速读(下旬),2019,(8):25.
- [3]陈光华.幼儿园音乐欣赏教学策略探讨[J].新课程研究(下旬),2018,(12):127-128.

体育游戏在小学体育教学中的应用分析

王 闯

(贵州省铜仁市德江县桶井乡中心完小 贵州 铜仁 565200)

[摘 要] 素质教育作为当前我国教育领域的重点内容之一,不仅要求受教育者必须有好的成绩、突出的个人能力,而且还要有良好的身体素质。所以,教育工作者在开展素质教育工作时,必须充分发挥体育课程的优势,加强对小学生综合素质的教育。小学体育教学中的体育游戏作为体育课程教学的重要内容之一,在体育教学中渗透游戏活动,不仅帮助学生切身的感受到了体育的魅力,而且确保了体育教学目标的顺利实现。文章主要是就体育游戏在小学体育教学中的应用进行了分析与探讨。

[关键词] 体育游戏;小学体育教学;应用

1 体育游戏在小学体育教学中运用的价值

1.1 激发学生学习体育的兴趣

新课程改革的实施推动了我国教育事业的稳步发展,如果教师在教学过程中仍然采用传统教学模式的话,必然会因为课堂教学过于枯燥乏味而导致学生对体育课程产生懈怠的心理。针对这一情况,广大小学体育教师应该将体育游戏融入到体育课堂教学中,才能将学生的学习积极性和主动性充分调动起来。比如,教师在体育教学中通过开展老鹰抓小鸡这一游戏活动的方式,不仅有助于学生学习主动性的激发,而且帮助学生从小建立了良好的团队合作意识,促进了学生心理负荷能力的有效提升,为学生后期的学习和成长奠定了良好的基础。

1.2 启发学生的智力

合理运用智力性体育游戏活动,要求学生在认真学习体育知识和参与游戏活动的过程中开动脑筋思考,才能在确保学生迅速掌握体育游戏内容的基础上,启发学生的智力。

1.3 活跃学生的思维

小学体育教师运用游戏的方式开展体育课程教学,不仅提高了学生身体、听觉与思维结合的效果,同时对于学生良好观察能力的培养也有着极为重要的意义。如果教师在体育教学中过度的注重体育技能的教学,必然会因为教学过程枯燥乏味,而导致学生无法集中注意力学习。所以,教师在体育教学中应该根据体育教学的内容,合理运用游戏方式激发学生的学习积极性和主动性,促进学生体育知识学习效果的有效提升。

2 体育游戏在小学体育教学中运用的策略

2.1 应用游戏导入新课,吸引学生注意力

体育课虽然是小学生最喜欢的课程之一,但是怎样才能在教学过程中使学生快速的集中注意力,则是当前小学体育教师必须充分重视的问题。通过在课堂教学中引入趣味性游戏的方式,则是提高学生注意力和学习效果最重要的手段之一。所以,体育教师在教学过程中,应该采取游戏导入新课的方式,曾甜课堂教学的乐趣,才能使学生的迅速的集中学习的注意力。比如,在进行踢毽子的教学时,教师可以通过将踢毽子游戏引入课堂教学的方式,先向学生提出问题,同学们都踢过毽子吗?我们一起玩一玩踢毽子这个小游戏吧。由于很多学生从小就已经接触过这个游戏,所以,其在参与的过程中也特别的熟悉,只需要经过几次练习就熟练掌握了踢毽子的方法。经过这样的教学过程,教师必须顺利的引出了本节课教学的内容,同时也将学生的注意力吸引到了体育课堂教学中,为接下来的课堂教学奠定了良好的基础。

2.2 应用游戏辅助教学,凸显学生课堂主体地位

教师在组织学生开展体育活动或者传授体育知识的过程中,必须充分尊重学生在课堂教学中的主体地位,才能打造出符合新课程改革要求的高效体育课堂教学氛

围。如果学生经过学习已经消化了教师讲解的体育学科的知识,才能积极主动的参与到课堂教学中,配合教师顺利的完成教学活动。比如,教师在进行短跑训练教学时,为了达到提高学生短跑速度以及增添课堂乐趣的目的,教师在教学过程中可以引入信息传递这个小游戏,将学生分为两个小组,要求每个小组的成员之间保持一定的距离,然后由每个小组的第一位学生获得教师传递的信息和动作,并按照要求将其传递给本小组的第二个学生,以此类推直至传递至最后一位学生为止,在学生完成游戏后,教师再比较一下哪个小组能准确完成且快速的描述其所传递的信息的内容。由于学生是课堂教学的主体,所以,教师在教学过程中,应该将学生作为主体开展游戏并向学生讲解短跑的意义。

2.3 创新体育游戏应用方式,调动学生参与积极性

随着体育游戏在小学体育教学中的广泛应用,小学体育教师应该根据小学体育教学发展的特点和要求,积极的进行体育游戏应用模式的改革与创新,才能达到进一步增添体育课堂教学活力的目的。比如,教师在运用老鹰抓小鸡这一游戏活动时,虽然传统的游戏是以老鹰抓到小鸡结束的,但是由于在整个游戏过程中小鸡始终处在被动的状态下,所以最终的结果都是老鹰取得胜利。针对这一情况,教师对游戏进行了简单的改编,然后根据学生的人数,调整游戏活动的场地范围,增加了扮演老鹰和小鸡角色的学生人数。根据新的游戏规则,在游戏过程中既可以是老鹰抓小鸡,同样可以是小鸡合围老鹰吗,如果小鸡合围成功的话,则小鸡取得胜利。通过对游戏内容进行改变的方式,不仅使得传统体育游戏更具挑战性,而且激发了学生参与游戏活动的积极性和主动性。

2.4 应用放松游戏,促进学生健康成长

一般情况下,学生在经过大量运动后都会出现肌肉酸痛的感觉。针对这一情况,教师可以引导学生采用运动按摩、放松游戏等方式帮助学生缓解学生身体疲惫感,同时对学生的张弛有度的生活态度进行有效的培养,为学生的健康成长与发展奠定坚实的基础。另外,教师在运用体育游戏开展体育教学时,还可以通过与学生之间相互交流与合作的方式,提高学生团队合作的能力,帮助学生加深对体育知识的可理解和认识。

结语

总而言之,体育锻炼对于小学生身体的健康成长有着极为重要的意义,小学体育教师在开展体育教学时,应该合理运用体育游戏协调师生、生生之间的关系,引导学生切身的感受到学生体育课程的乐趣,才能在激发学生积极性的基础上,优化课堂教学的质量,为学生的健康成长和发展奠定坚实的基础。

参考文献

- [1]李伟.体育游戏在小学体育教学中的应用探索[J].黑河教育,2020,02:83-84.
- [2]何丹.体育游戏在小学体育教学中的应用[J].中国新通信,2020,2203:174.