

提高小学语文阅读教学有效性方法

杨 莉

(辽宁省盘锦市辽河油田兴隆一小 辽宁 盘锦 124010)

【摘要】 阅读可以打开的学生视野,让学生见识更加广阔的天地,阅读可以强化学生的认知,让学生走进丰富的情境中自由翱翔,阅读可以引领学生自主遐思,让学生徜徉在文章故事中产生共鸣。阅读小学生来说,他们尽管学习意识不强,但阅读的兴趣却比较浓厚,在朗朗上口的文章、故事情境类文章、科普知识文章下,学生都能够进行阅读思考,教师应适当的帮助学生解答阅读遇到的疑问,促使学生掌握阅读的方法,逐渐的爱上阅读。

【关键词】 提高;小学语文;阅读教学;有效性

引言

小学语文的阅读教学中,教师应引导学生形成阅读的习惯,一旦学生在阅读中能够深入浅出的进行文章的剖析,可以进行有关故事的想象,他们就能够自主的摸索阅读的主旨,领悟文章的内涵。为提高学生的阅读能力,提高小学语文阅读的教学有效性,教师应打破陈规,破除传统的教学形式,利用比较丰富、有趣的阅读元素,去吸引学生的注意力,让学生在阅读的课堂上互动起来,使得阅读活动能够有效开展。

1. 传统小学语文阅读教学的问题

1.1 学生不能自主

传统阅读教学课程中,总是会发现教师滔滔不绝的讲述着有关阅读的知识,而学生们却各有心思、行动,有的学生在写纸条,有的学生在记笔记,有的学生聚精会神的听讲,有的学生已经懒洋洋的趴着了,面对学生的千姿百态,教师经常苦于无法调动学生的积极性,一个班级中良莠不齐,总有学生表现的热情,有学生表现的冷淡,虽然性格使然,但部分学生确实找不到阅读的方式,缺乏阅读的能力,而教师虽然秉持因材施教的教学观点,想要对学生个别教育,奈何学生已经习惯了这种听讲模式,无法展开自主的阅读学习,他们的自主意识很差。

1.2 阅读的效率低

阅读教学的形式缺乏多样性,阅读中学生提不起兴趣,课外阅读的次数少,学生还没有形成阅读的习惯,而课堂上阅读过程中,学生思考能力弱,考虑问题总是很浅薄,考虑方向比较单一。学生对于阅读知识的汲取主要依靠阅读课堂,这也从一定程度上阻碍了学生阅读思维的拓展。所以在小学语文阅读教学过程中,要想有效地保证阅读教学效率,教师就一定要改变自身传统的教学观念,对教学方式不断地创新,全面的拓展学生的阅读范围,让小学语文阅读教学能够从根本上得到有效地提升,以此有效地构建小学语文阅读高效课堂。

2. 提高小学语文阅读教学有效性的策略

2.1 利用多媒体为学生创设相应的教学情境

在小学语文阅读教学过程中通过教学情境的创设,不仅可以有效地吸引学生的学习兴趣,还可以有效地加强学生对阅读内容的理解,从而有效地提升小学语文阅读课堂教学效率。现在在小学语文教学过程中,利用多媒体为学生创设教学情境是教师比较常用的一种教学手段,而且通过多媒体为学生创设一种比较真实的教学情境,在有效地激发学生的学习兴趣的同时还可以让学生能够更直观地感受到文章描述的内容,从而有效地增强学生的情感体验,让学生的阅读效率可以从根本上得到有效地提升。例如在学习《狼牙山五壮士》一课时,教师在引导学生对阅读内容进行学习时,就可以提前利用多媒体为学生播放相关的视频短片,让学生能够更真切地感受到五壮士伟大的献身精神以及忠于党和人民的崇高品质。让学生再接下来进行课文学习时能够更深刻的体会到文章字里行间所展示出来的五壮士面对强敌,毫不畏惧,英勇顽强,宁死不屈的英雄气概及壮士对人民对祖国的无比热爱。通过这样真实情境的创设可以有效地加强学生对阅读内容的理解与掌握,从而有效地保证了小学语文阅读课堂的教学效率,推动小学语文阅读教学的高效开展。

高中语文写作教学的“双重奏鸣曲”

张红红

(新疆喀什第六中学 新疆 喀什 844000)

【摘要】 为了提高学生的语文写作水平,教师既要关注学生对于写作方法的掌握,又要关注学生写作技巧的应用。在平时的写作练习中,学生需要关注两个方面,做到双管齐下,才能够达到事半功倍的效果,写出吸引人眼球的作品。本文主要从写作方法和写作技巧两个方面探究了如何写好语文作文,通过“双重奏鸣曲”的方式,提高学生的写作能力,写出出类拔萃的文章。

【关键词】 高中语文;写作教学;双重奏鸣曲

叶圣陶先生一直强调:语文教学最重要的是培养学生了解文字和运用文字的能力。写作就是学生了解和运用语言文字能力的展现。学生了解了大量的语言文字,明确了他们的意义,才能够灵活地进行写作,达到熟练应用的程度。教师要关注对学生语言学习习惯和应用的培养,鼓励学生通过练习和实践的方式来应用语言,帮助学生掌握写作技法,学会积累素材,在练习中进行品悟借鉴,在演练中实现提升,促进学生语言素养的提高。在写作练习中,教师要从写作方法和写作技巧两方面来指导学生,培养学生的写作能力,促进学生学会写作,下笔如有神。

一、方法奏鸣曲

1. 让学生从模仿开始

他山之石,可以攻玉。学生的写作能力还是有限的,教师不要急于求成,要从学生的实际出发,首先给学生布置一些简单的任务,从模仿开始。为了模仿,学生

2.2 培养学生的阅读兴趣

对于小学生而言,其兴趣是他们最后的老师,只要有了阅读的兴趣,才能让学生主动地去学习,从而积极主动地去投入到知识的海洋里。但是,对于小学生语文阅读兴趣的培养不是一件容易的事,这离不开老师的细心引导与耐心培养。通常对于学生而言,他们一般对于某一科目的学习目的比较清晰明确,但是由于小学生的自制力较差,凡事三分钟热度,因此,当小学语文教师在对其进行阅读目的的教学过程中,学生往往就是三分钟激情,一段时间后就失去兴趣去参与此事,这时,则需要老师采取适当的教学方法调动学生的思维主动性。例如,当讲授《飞夺泸定桥》这一课时,老师可以适当给学生布置一些具有挑战性的任务,如让学生通过阅读课文,发挥出自己的想象能力,想象金沙江河水的飞流湍急,红军不畏艰险,勇于斗争,在这样艰险的条件下付出了多少革命烈士的鲜血进而取得了胜利的胜利,通过这样的引导,不但能够培养学生的阅读能力,还能提升学生的爱国主义情怀,使得学生的综合能力得到不断提升。

2.3 加强引导学生对文章内容的深度理解

学生对于文章内容的理解会直接影响到学生阅读效率的高低。所以在小学语文阅读课堂上教师就应该加强引导学生对阅读内容进行深度探究,从而有效地提升学生的阅读理解能力,让学生的阅读水平可以得到逐步的提升。例如在学习《唯一的听众》一课时,教师在引导学生学习该篇文章以后,就可以引导学生对阅读内容进行深度探究,如“文章中出现了三次‘她平静地望着我’她为什么平静地望着‘我’”“她望着‘我’的时候在想些什么?”“而‘我’从那平静的眼神里看到了些什么?”通过引导学生进行深度探究,能够让学生联系上下文展开想象,设身处地的去感受设身处地的去感受文章人物当时想些什么,这样能够有效地加强学生对文章中心主旨的理解,从而有效地提升学生的阅读水平,让小学语文阅读教学能够得到更加高效地开展。

结语

总而言之,在小学语文阅读教学过程中,要想让阅读教学效率得到有效地保障,教师在进行阅读教学时就需要不断地对教学中那些不容乐观的现状进行有效地改善,以此从根本上提升学生的语文阅读能力,推动小学语文阅读教学的高效开展,为学生今后的语文学业发展打下扎实的基础。

参考文献

- [1] 吉克阿牛. 提高小学语文阅读教学有效性研究[J]. 课程教育研究(学法教法研究), 2017(20): 113-114.
- [2] 王云梦. 提高小学语文阅读教学有效性策略的研究[D]. 江西师范大学, 2015.
- [3] 许海燕. 提高小学语文阅读教学有效性的策略研究[J]. 读与写教育(教学刊), 2018(6): 210-210.
- [4] 刘爱民. 如何提高小学语文阅读教学的有效性[J]. 中国校外教育, 2019, 13(3): 72.

要对文章进行思路探究,品读文章的思想内涵,形成自己的感悟和理解,进而体会到文章的美和点睛之笔。在学生理解了写作的亮点后,教师可以鼓励学生按照范文的标准和形式进行模仿,融入自己的观点见解和哲理启迪,写出具有自己思想的文章。通过模仿,学生不仅可以学会很多优美的语言,同时还可以学会表达的技巧,进而慢慢地树立自信,学会写作。当自己独立进行写作的时候也可以自主思考,合理安排文章结构,写出具有自己个性风格的文章。

2. 从生活之中汲取营养

“巧妇难为无米之炊”,为了写出好的文章,学生首先要有好的素材,而生活则是学生取之不尽用之不竭的素材宝库。学生要关注平时的生活,透过生活来寻找写作素材,使自己的写作具有一定的可读性。时事热点是为作文增彩的一个重要因素,而这些都是来源于生活,只要学生善于观察,认真思考,就会从生活中