

2.1 发挥社会监督控制力,健全信息审核机制

就现阶段而言,有许多不良信息都充斥在网络环境中,而网络暴力变得相对而言较为普遍,任何人都会有可能在网络上利用网络暴力,别人也很有可能在网上被他人暴力,而在这其中公民的隐私很难得到维护,公民的人权也更加难以得到保障,而且由于在网上用户的信息是隐秘的,因此使得网友发言过于肆无忌惮,其中存在很多虚假发言以及低俗发言。而还有很大一部分网友会利用语言对他人进行人身攻击、谩骂,以及揭露别人的个人隐私,这些行为都是侵犯了他人人权的行为了,这也是网民的一种泄愤的方式,是一种不具意义的伤害他人的行为。而从中也体现出了在当前的网络环境中的网民素质普遍较为低下,还有非常大的提升空间。如果想要尽可能的控制这种现象的发展,就有必要加强对网络信息的审核,阻止不良信息在网上大肆传播,同时也扼杀低俗信息,不让低俗信息危害到他人的权利。同时,在开展网络信息审核时,应该让受众参与到这些对低俗虚假信息的监督中来,让受众通过个人的信息反馈手段,例如举报等方式来抵制网络低俗信息的发展。

2.2 提高网民素质,实行网络实名制

个人在网上所发布的信息、微博,只要是原创的就是受到著作权法的保护的,但是因为在网上用户的信息是保密的,而且网络流通量大,网民人数多,所以审核信息的能力是有限的。也因此导致网络上有很多侵权现象,并且很难得到解决,而原创发表者的权益维护也十分困难。甚至发展到今天,有一部分侵权行为是受到网民的支持的,正由于有这么一部分网民在支持着侵权行为,才会导致侵权

现象越来越严重。而对于这种破坏他人名誉权,违反了著作权法的行为,所有人都应该予以抵制,而不是让这些行为持续发展。因此也必须要加强网民的辨别能力和思考能力的教育,使网民能够正确的看待这些网络信息,并且辨别是非黑白,而不会因为受到错误的引导而做出一些不良行为。同时在一些较为重要的网络领域应该进行实名制,实名制有利于加强对网民行为的规范,遏制网民无节制的对他人进行诋毁、谩骂和语言威胁。值得一提的是,大部分网民在现实生活中不一定会做出这些不良行为或是发表低俗言论,但是在网络上,网络环境给了这些网民一个放纵的机会,使得这些网民才敢在网络平台上明目张胆,肆无忌惮的对他人进行攻击。这一点也提醒我们必须要加强网络信息的监督和管理,对网民的言行举止进行约束,不让网络平台成为罪恶的温床。

结语

总而言之,从整体而言,网络新媒体的发展仍然是积极向上的,只是必须要在网络新媒体的发展过程中就要对网络进行约束和管制,以避免网络新媒体环境变得消极,而保证网络新媒体环境的健康,其实也是维护我国社会和谐的必要条件。

参考文献

- [1]钟丽花.大数据时代下高校网络新媒体实效性创新研究[J].采写编.2018(03)
- [2]杨钰晗,肖婷.高校网络新媒体工作现状与对策研究——以两所安徽省属高校为例[J].传媒论坛.2019(01)
- [3]郭甲樑.探析当今社会网络新媒体的问题与对策[J].传媒论坛.2019(05)

网络环境下信息技术课程的学习方式构建与实践研究

马明彦

(青海省西宁市湟中县康川学校 青海 西宁 811601)

【摘要】 本文主要研究了在网络环境下关于信息技术课程的学习方式及教学策略。当下社会是信息技术主导的时代,在网络环境中庞大的信息数据充斥着人们的生活,网民可以利用网络环境中信息获取更多的资源,故信息技术课程的学习方式也需要随着时代的变化而创新,与其他学科的融合成为信息技术课程的必然发展趋势。

【关键词】 网络环境;信息技术;学习方式;教学实践

引言

信息技术课程的教学受社会的关注度越来越高,在众多的教育观点中,对信息技术的课程进行整合式教学是最为优选的学习方式。随着网络环境的日益优化,整合信息技术课程的教学方式刻不容缓,教育者不仅要传统的教学模式上予以转变,更要深入研究网络环境下信息技术课程整合的核心内容,即个性化互动。基于此,教师应采取行之有效的教学优化策略,以进一步提升教学实践的效果。

一、网络环境下信息技术课程的优化核心

信息技术课程在教育中的作用是为培养学生的信息技术能力,实现课程优化与整合的目标,应放在“个性化互动”方面,而非单纯的技术教学。长久以来,教育者总是将过多的教育精力投入在提升学生信息技术技巧上,忽视了文化知识在课程中的作用,教育者需要认清,提升技术水平并不单纯是教学目标,用一项技术去替代另一项技术不会提高教育的质量,只有培养学生自身的学习能力,才能达到理想的教育效果。在当代信息技术课程整合的过程中,教师应将以往的辅助教学向学习者学习方法培养方面过度,以培养学生的自学能力为基准,实现课程教学中的个性化互动。在网络环境的推动下,互动学习对于学生综合能力的提升与研究性学习的发展可发挥出巨大的作用,不仅能够强化学生的合作意识,更提升了学生与教师之间的交流频率。相对于学生个人的互动来说,在网络环境下,对教师的教学压力也得到有效地缓解,构建更加完善的网络学习环境对于教育者来说,是改变知识主导者地位的有效方式。学生通过网络平台的学习可得到知识视野的拓展,而教师在开展网络教学时,也面临着专业知识素养、语言表达能力等多方面的挑战。在互联网环境下的教学过程中,实现“教学相长”是最为显著的教学目标,当学生的信息素养不断深厚,教师也必须对自己的教学方式作出创新,才能获取能力的提升,以满足学生的学习需求。当代电子终端移动设备的高度普及,使学生的学习途径更多,互动式学习中的个性化特征更加明显,教师可在网络环境中开辟第二课堂,在学习平台上布置作业,并收取教学的反馈信息。基于移动客户端平台带来的便利性,信息技术课程的学习方式构建更突出多元化的趋势,将教师与学生之间的地位差距逐渐弱化,使师生之间的亲近感更强,有利于教学效率的提升。

二、网络环境下信息技术课程的学习方式构建的实践策略

(一) 发掘网络环境中的学习资源

信息技术课程开展整合式教学以后,能够与其他学科之间产生联系,突破学科的障碍,使不同范畴内的知识融合为系统性的知识,这是网络环境下信息技术课程所带来的教学优势。在形式上也发生了应有的转变,由单纯的文字向图片、视频等形式过渡,给学生呈现出更多的信息资源。在整合以后,网络环境中的学习资源可趋于个性化发展,如信息技术课程与科学课程结合以后,在科学的《探索月相的秘密》中,教师想让学生在课堂环境下研究月球是不可能实现的,但网络技术却能够

构建出模拟的场景,让学生更加真实感受到“月亮”的形态及相关知识,学有余力的学生还可在课余时间内搜索其他信息,以满足自身的学习需求。在这样的学习形势下,庞大的信息资源容量为课程知识的整合奠定了基础。

(二) 共享互动化的网络学习平台

网络环境教学的最大特点就是多样化的教学互动形式,在网络环境中的信息技术课程应开展多种形式的沟通与交流,将不同地理位置的学习者邀请到同一个学习平台中进行知识研究,这与传统课堂教学的形式相比,具有明显的便捷性与趣味性。教育者要积极构建信息技术网络学习平台,可将教学内容制作成“学案”上传于平台中,学生不论身在何处,只要打开终端电子设备就能自主地完成学习任务,并在平台中自由地交流学习心得与体会,这一创新性的学习模式能够极大地提升学生的参与性,让网络环境能够为学生学习所服务,将“世界”变为学生获取知识的“海洋”。

(三) 在网络环境中实现个性化学习

学生个体的不同使得学生在学习能力及习惯等诸多方面存在必然的差异性,而父母对待信息技术的态度也影响着学生的学习方式。在网络技术的支持下,教师“因材施教”的教学目标不再是理想化状态,可通过丰富的网络教育资源实现这一目标。个性化学习就是网络教育中最为突出的特色,教师在网络教育中的定位趋于服务者和引导者,通过构建课程的知识结构与学习方式吸引学生加入,从而实现学生的自主性学习。在网络学习中,教师可同编写“导学手册”及“任务表”等方法,提升学生的独立性,或是将学生群体进行“团队化”管理,为学生制定层次化的学习进度表,学生通过对平台资源的共享,可进行学习、作业、复习等任务,并将学习中的问题及时分享出来,让教师更加了解学生的学习情况。

结束语

网络环境的虚拟化及交互性等特点,使信息技术课程在网络教学中拥有得天独厚的优势,这与传统的多媒体信息技术教学相比,网络环境中的学习平台建设给予学生更多的学习自由,是彻底打破学习空间限制的体现。而当今信息技术整合的发展趋势也必然以构建学习方式为主,逐步转变为学习者更容易接受的教学方式,让学生能够更加便捷地从网络平台中获取知识,从而实现个性化发展。

参考文献

- [1]郑伟,王霞.谈游戏在小学信息技术教学中的作用[J].延边教育学院学报.2019(05)
- [2]郑旺斌.农村小学信息技术教学存在的问题与解决策略探讨[J].学周刊.2020(02)
- [3]张静.迭代教学法在小学信息技术教学中的实践探索[J].教育观察.2019(30)