

探索初中历史教学中学生情感意识培养策略

秦伟东

(广西省贵港市覃塘区樟木镇民族初级中学 广西 贵港 537127)

【摘要】伴随新课改的深化落实,学校的人才培养目标也发生了相应变化。情感意识既是学生综合素质的重要组成部分,也是历史教学体系中的核心内容。为此,我们必须客观认识新课改环境下情感意识培养的重要性,不断调整历史课程教学方法。

【关键词】初中历史教学;情感意识;培养策略

新课改注重培养学生的综合素质,促进学生的全面良好发展。为此,将情感教育融合到初中历史教学中具有积极意义。本文将分情感意识的核心内涵,以及初中历史教学中培养学生情感意识的意义,并提出切实可行的改进策略。

1 情感意识的核心内涵

所谓情感意识,是指个体的情感认知程度,具体包括美感、价值感、责任感与道德感等。情感意识的表现形态是社会个体从情感角度出发,对各种各样的社会现象进行深度剖析与客观评价。

在历史教学过程中,学生通过了解历史事件与代表性人物,不由自主的会产生一系列的情感变化。而这也是学生思维更加成熟化、情感更加饱满化的具体表现。从某种角度来说,情感意识是学生必须具备的能力。各初中院校应当顺应新课改要求,积极开展情感意识教育,培养高素质人才。

2 培养学生情感意识的意义

2.1 新课改基本要求

新课改对历史教学中的情感意识培养提出了更高的标准要求。在此模式下,不仅能够深化学生对历史文化的认知,还能够促进学生的情感发展。为此,在实践教学过程中,教师要循序渐进的引导学生运用辩证的眼光和思维看待历史事件,帮助学生树立正确的人生观。

2.2 促进学生全面发展

在历史教学过程中,情感意识的培养,对于学生的全面发展具有实际意义。具体体现在如下两个方面:其一,提升教学水平,深化学生对历史文化的客观认知;其二,增强学生的情感体验效果,培养学生的爱国主义情怀。

2.3 落实现代教育体制

如今社会对综合型高素质人才的需求进一步扩张,而这也对教育教学工作提出了更高的标准要求。在初中历史教学过程中,着重培养学生的情感意识,有助于增强学生的认知能力,拓宽学生的发展空间。

3 初中历史教学中培养学生情感意识的策略

3.1 转变传统教学观念

在初中历史教学中,培养学生情感意识的关键在于发挥教师的引导作用。换言之,教师作为历史教学工作的引导者、执行者与监督者,其教育理念直接影响着学生的情感意识培养成果。在全面践行新课改体制的大环境背景下,初中教师要转变教育理念,调整教育方式。具体可以从以下几方面着手:

其一,正确处理认知教育与情感教育之间的关系;其二,合理开发和利用历史学科中的情感教育素材,摒弃传统的单向化、强制灌输模式;其三,历史课程专业教师要不断提高执教水平,完善自身综合素质;其四,提升情感教育在历史课程专业教学体系中的地位。

3.2 合理运用教学手段

3.2.1 营造课堂氛围,培养学生学习兴趣

教师要总结分析学生学习历史的特点。例如,部分学生在学习历史时,习惯查阅与历史事件和人物相关的资料;有的学生乐于在课堂中与师生就历史事件和人物进行互动交流;有的学生更倾向于类似讲故事一样的历史课堂教学。教师需根据学生的性格特征、兴趣爱好,采取不同的历史教学方式,营造轻松愉悦的教学情境,从而减轻学生的心理压力,培养学科兴趣。

3.2.2 优化教学策略,提高教学效率

在历史教学过程中,教师应遵循包容性和开放性原则。首先,教师应客观看

待学生的个体差异,并根据学生的性格特征与学习状况,制定对应的学习计划。在实际教学中,教师要树立以人为本的思想理念,督促学生自主探究,自主分析,养成良好的学习习惯。例如,在讲解《夏、商与西周的兴亡》时,教师往往单纯注重叙述各朝代的兴起、发展与灭亡,具体包括政治格局、经济体制与人文发展等,对于书本之外的人物故事鲜少讲解。而这也使历史教学显得枯燥乏味,无法激发学生的学习兴趣。对此,教师应在讲解朝代更替发展的进程中,适当穿插诸如“大禹治水”“烽火戏诸侯”等历史故事,拓宽学生视野,激发学生的学习兴趣。

3.2.3 结合历史故事,培养爱国主义情怀

在历史教学过程中,教师可以布设情境,让学生根据自身喜好扮演人物角色,模拟还原历史事件。这种表演形式有助于深化学生对历史事件的客观认知。例如,在学习“秦王扫六合”和“伐无道,诛暴秦”时,教师可以节选“荆轲刺秦王”的经典片段,引导学生模拟表演。此外,教师要合理利用多媒体技术,吸引学生注意力,活跃课堂氛围。例如,教师在讲解《贞观之治》时,教师可以利用多媒体播放纪录片,引导学生全面了解唐朝的发展历程,加深对历史文化的印象。

3.2.4 组织开展考察活动

培养学生的情感意识是提高教学效率的必要条件。为此,在历史教学过程中,教师要组织开展一系列的考察活动,有目的性的培养学生的情感意识。例如,在讲解《戊戌变法》时,教师可以结合“戊戌变法”的史实提出一系列问题,如“戊戌变法失败的原因是什么?”“戊戌变法的意义是什么?”“戊戌变法是否符合近现代发展趋势?”等。有的学生回答“戊戌变法是一次爱国救亡运动,思想解放运动,是一次进步的政治改良运动,符合近代中国发展的历史趋势。”由此,促进师生互动交流,扩充学生的专业知识储备。

3.2.5 合理控制历史问题难度,加强教学效果

在历史学科的备课中,教师要结合学科特点进行教学内容设计,提升教学水平。一方面,教师要根据学生的实际情况,保证问题的合理性;另一方面,教师要控制历史问题的广度、深度与难度,调动学生参与课堂互动的积极性。再者,教师还可以借鉴历史资料,设置一系列隐性提问,引导学生充分发挥想象力,高效解析问题。

3.2.6 调整问题评价模式,增强学生自信心

培养学生的问题意识也是培育情感意识的重要方式。在历史教学过程中,教师需尽可能的采取鼓励提问方式,对学生提出的问题进行客观评价。当学生提出的问题不具有探究价值时,教师不可言辞犀利的批评学生,以免打击学生的积极性,而是要鼓励学生多层面的思考问题。当学生出现答非所问的情况时,教师不能通过一些肢体语言,如眼神、手势或表情等表现出对学生的不耐烦,以免伤害学生的自尊心,打消学生的积极性。

4 结束语

综上所述,伴随新课改的深化落实,对历史教学中的情感意识培养也提出了更高的标准要求。初中历史教师应创新教学模式,调整教学手段,不断提高教学效率,以此彻底强化学生的综合素质。

参考文献

- [1]谢柱河.初中历史教学中学生情感意识培养的对策[J].新课程(中学),2017(7).
- [2]王琦.初中历史教学中学生情感意识培养的对策[J].中学课程辅导(教师教育),2017(2).

南京市2019年初中学业水平考试历史试卷分析

陈 翠

(南京市汉开书院 江苏 南京 211800)

笔者做过一遍试卷,又仔细看了五六遍试卷后,把试卷选择题考查内容相关知识点了出来。第一题考查春秋战国时期的社会变化,具体考查的是这一时期生产力飞跃发展,学生要知道这一时期铁制农具和牛耕的出现与使用,是春秋时期农业生产水平提高的重要标志。第二题考查汉武帝巩固大一统王朝的措施,具体要了解汉初刘邦实行郡国并行制,诸侯国势力膨胀,汉景帝采纳大臣晁错削藩政策,引发七王之乱这些背景知识。第三题考查魏晋南北朝时期科技与文化成就祖冲之的数学成就——圆周率。第四题考查唐朝中外经济文化的交流。第五题考查清朝前期的兴盛。第六题考查太平天国的兴衰。第七题考查洋务派创办民用工业。第八题考查南昌起义。第九题考查中国军队的英勇抗战。第十题考查重庆谈判。第十一题考查三大改造。第十二题考查家庭联产承包责任制。第十三题考查中国特色社会主义理论体系。第十四题考查古印度文明。第十五题考查亚历山大帝国、查理曼帝国、

罗马帝国、拜占庭帝国的相关时间节点。第十六题考查阿拉伯帝国在文化上的贡献具体到阿拉伯数字。第十七题考查手工工场和租地农场的产生。第十八题考查华盛顿。第十九题考查蒸汽机的直接作用。第二十题考查拉丁美洲被殖民。第二十一题考查日本明治维新内容。第二十二题考查沙皇俄国的历史。第二十三题考查九一八事变。第二十四题考查苏联的工业化。第二十五题考查罗斯福新政。

将考点列出来后我发现整张试卷考的内容都是2011年版历史课程标准和2019年南京市中考指导书要求掌握的内容,并无超出范围的知识点。问题是为何考出来后学生们普遍反映难度很大?我经过仔细研读试卷后,总结如下几个原因:

1、2019年的试题和前几年南京市的试题相比,明显有了很大的不同。最主要的一点是以前的试题尤其是选择题部分基本上考的都是书本上的原话或与原话很接近的话。学生一眼就能看出这题具体考的是什么知识点。而2019年的中考试题相比

前几年而言题型更加新颖,灵活,更多地设置情境,让学生更多地理解情境然后去结合所学知识答题。其实总结来说就是这些题目需要学生转几个弯才能得出答案,说的专业一点就是对学生的能力要求增加了。这种题型已经向高考的题型靠,不再是一味地就书本知识点就知识点考知识点。比如说选择题第7题“他们是中国近代化的先驱。客观地看,他们能够从磐石般沉重、数千年积滞的传统营垒中突破而出,很不容易。”他们的历史功绩是答案选A创办近代工业。这个题目就是需要学生首先记住一个书本上的结论洋务运动是中国历史上第一次近代化运动。然后在转换一下洋务运动的掀起者就是中国近代化的先驱。然后才能选出他们的历史功绩。

2、中国史与世界史更好地结合在一起。在同一时间不同空间发生了哪些历史事件。这些事件都是可以用一条主线串起来的。这在之前的试卷中是没有的。如选择题第9题。这题需要学生对时空观念非常了解。只有很好的掌握历史的时空观念才能很轻松的做出此题。与之有异曲同工之妙的是选择题第23题,这还是将中国史放在宏观地大世界中,构建知识体系。这对学生的要求比较高。需要学生能够整体地感知历史。

3、对历史学科核心素质的考查是本试卷的一大特色。选择题更多地体现了时空观念。其实这份试卷说难也不难,就选择题而言,只要你能够很好地掌握时空观念,用排除法就能够把题目做出来。比如选择题1、2、5、8、9、11、15、17、18、20、21、22、23、24、25只要用时间排除法就可做出来。以选择题第22题为例,这个题目很多学生会犯错,因为平时我们更多地讲的是十月革命,而此题考查的是二月革命,但是只要学生能够看到试卷上的时间1917年3月25日不多加多想二月革命的相关内容也就对了。再如选择题4、6、8、10、12、14只要用空间观念排除就可以做出来。材料题更多地体现了史料实证和历史解释。尤其让同学们觉得特别难的是28题的世界史的部分。仔细分析下来其实本题也不是特别难。但是后面第2、3、4小问就把学生考傻了。这是因为问法比较开放,比较新颖,很多学生不知

道从何处下手。尤其是在日常的教学中教师对于学生的分析问题和解决问题的能力未加培养的,学生连尝试去做题的勇气都没有。照本宣科培养出来的学生更是一筹莫展。

材料题又体现怎样的发展趋势呢?首先从材料题26题看,出卷人想打破开卷考试的桎梏和规避开卷考试的弊端。那就是学生直接从书本中抄写答案,而历史的思维和核心素养得不到提高的弊端。26题就是一个很好地体现,也是一个信号。2019年南京市初中学业水平考试给一线教师怎样的启发或者说给一线初中历史教师怎样的引导呢?我觉得主要有以下三点。

一是对老师的要求更高了。我们常说要想学生有一碗水,老师必须要有一桶水。虽然初中历史考试是开卷考试,但是对学生学科素养的要求一点也不低,反而很高。这就要求老师首先是有着深刻学术内涵的专业老师。在这样的历史考试改革下,很难再出现之前那样由非专业老师随便带着孩子们划划书,让孩子们死记硬背,就能考出好成绩的情况。这对老师的要求特别高。需要老师给学生们搭个台阶,让学生能够拾级而上。需要老师培养学生们的历史思维,不是就简单灌输知识。

二是在历史课堂教学中,我们要大胆进行教学方式改革,要敢于放手,让学生们自己在老师搭建的框架系统下填充具体的史实,甚至我们需要学生们自己再学完部分内容,有意识地进行知识框架和体系的构建,也就是要有历史发展的新格局。我们要通过历史学科培养具有历史素养的人。

三是更加注重对学生历史学科五大核心素养的培养。虽然五大核心素养是针对高中历史学科提出来的,但是显而易见命题人的思路是要实现初高中的有效衔接。这样才能培养出具有历史核心素养的学生,才能培养出具有公民素养的社会主义现代化事业的建设者和接班人,才能培养出中华民族伟大复兴事业的接班人!

初中英语语法教学中存在的问题及改进策略

黄秀蓉

(江西省赣州市上犹县社溪镇中心小学 江西 赣州 341200)

【摘要】对于初中英语语法来说,其中就包含一些基础性的规律:词法、句法,这些也是英语学习的基础部分。初中英语教学中的语法主要是用以获取一些英语教学的创新型方式。只有初中生对英语语法有着更深的理解,才可以投入英语基础知识的学习中。因此,初中英语教师就需要帮助初中生掌握更多的英语语法知识。

【关键词】初中英语;语法教学;教学方法

目前的教学现状是教师如何将有效的教学方式转变为有效的语法教学,这是初中英语教师面临的一个教学难题。人教版初中英语是一套具有规范性的教材,它将“教”与“学”融合得极为巧妙,是教师教和学生学的重要用具和材料。

一、初中英语语法教学现状情况

(一)忽略语法教学的重要性

随着我国教育的持续发展与进步,初中英语教师的教育理念也得到补充和更新。社会对实用型英语人才需求程度的提升,使越来越多的初中英语教师开始将教学重点放在发挥英语交际作用上,在一定程度上忽略了语法教学对于英语学习的重要性。语法作为语言的组织形式和组成结构,是学生理解和掌握这门语言所必须的内容,也是实现英语交际作用的基石。因此,忽略语法教学的重要性不利于培养具有综合英语能力的人才。

(二)语法教学仍然停留在知识灌输、机械记忆的阶段

英语是我国的第一外语,也是我国初中的三大主科之一。文化环境和语言环境的因素在一定程度上制约了初中学生英语水平的进一步提升。其它学科不同,初中英语教学受到办学、资金、师资等各方面因素的限制,质量提升殊为不易。有限的办学条件使大多数初中英语教师在进行英语教学的过程中采用了知识灌输的教学模式和机械记忆的学习模式。作为一门外来语言,学生学习掌握和应用英语本来就存在一定难度,在这种教学模式下学生更难以理解英语这一语言的的实际内容,不利于提高英语教学效果。

二、新课标下初中英语语法教学的策略

(一)在循序渐进中培养学生英语语法素养

在初中英语语法的教学中,对学生循序渐进的方法引导学生学习语法知识,可以让学生能够更好地理解语法知识,让学生能够更好地培养英语语法素养。让学生对英语知识进行思考,可以很好的促进学生思维能力的提高,加深对英语知识的掌握与理解,在处理问题时能够形成良好的英语分析能力。所以,在进行语法的教学过程中,要通过循序渐进的方式让学生学习语法,从简单再到复杂、从点滴开始学习,逐步的让学生学习英语语法知识,从而促进良好的英语语法素养形成。

比如,在进行名词的相关知识教学中,可以先让学生认识和了解什么样的词语是名词、名词有哪些特殊的地方、专有名词和代名词之间有什么区别。专有名词就是指在一些特定的地点或者是一些特定的人物方面,如:Shanghai、the Himalayas这些都是属于专有名词。而代名词的种类繁多,可以分为个体、集体、物质、形象等等,在学生这两种名词以后还可以引导学生了解名词单复数的区别,像代名词中的个体和集体就属于可数名词,所以就可以根据数量多少来选择是名词的单数形式还是复数形式。而物质和形象就属于不可数名词,是不需要加名词单复数的。教学完以上内容,还需要让学生掌握几个特殊名词的单复数变化,像s、x、sh为单词结尾的名词需要加es,而以辅音y结尾的名词也需要把y变i加es。通过这种由简单到

复杂的循序渐进方式进行英语语法教学,可以让学生在思考中激发学习兴趣,提高学生的英语语法素养。

(二)在提问与质疑当中培养学生语法思维

一切的学习都在于思考当中前进,而在思考与创新当中产生质疑才能够找寻其中的乐趣,只有引导学生勇敢提出质疑,才能够让学生改变原有的思考方式,对事物进行创新,抓住事物的本质原因,提出全新的想法。因此,在英语语法的教学当中要引导学生敢于提出质疑,让学生在课堂当中敢于提问,打破恐惧老师的心理行为,在潜意识中培养学生树立自信,敢于对事物进行探索,提出质疑。在让学生对某一语法进行探讨与研究的时候,要主动引导学生其中的学习规律和方法,能够运用多种方法去学习,从而在面对问题的时候能够顺利解决。

比如,在进行“not only...but also...”相关知识的教学时,给学生讲解这两个连词可以将语句连成两个相并列的句子,可以与主语、谓语、宾语等,也还可以是句子,像这句话Not only Jim but also his wife saw her.给学生讲解并举例之后引导学生运用连词来进行造句,让学生对语句进行思考,并鼓励学生面对疑惑敢于提出质疑。过了几分钟的思考时间后,有一位同学说了这样的一个语句We do not fear not only hardship but also tired.我将学生说的这句英语摘抄到了黑板上,让学生进行讨论这句英语是不是正确的?有的学生就提出了质疑,说语句当中出现了两个not,语句会很不通顺,我会表扬这位同学敢于质疑的表现,接下来给学生解释为什么不正确,因为not only...but also...不能够运用在否定句中,而在否定句中应该运用的是neither...not。通过鼓励和引导学生在课堂中思考和提出质疑,能够有效的培养学生的英语语法思维,提高学生的英语学习效率。

(三)在布置任务中对学生语法教学

在初中英语的新课改中,并不只是对英语语法重视,还要求培养学生英语实践能力,培养学生能够具备简单的英语交流能力,让学生能够把课堂中所学到的知识运用到生活中去,去解决生活中所遇到的英语问题,运用自己的所学知识去帮助别人或帮助自己,能够让学生所学的知识可以学以致用。所以,要让学生在任务中学习英语语法,提高学生的英语实践能力,激发学生的学习兴趣和学习积极性。

三、结语

在初中英语语法的教学当中,教师要培养学生的英语语法意识和素养,通过各种方式学习语法知识后,可以提高学生的英语交际能力,形成英语语法的逻辑思维,激发学生英语语法的学习兴趣和积极性,促进学生能够在英语语法的学习中全方面的发展,有利于学生在英语的学习中养成一个良好的学习习惯,从而促进学生提高英语语法的学习效率。

参考文献

[1]俞天仁.初中英语语法教学中存在的问题及改进策略[J].青海教育,2020(04):43.